

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
Медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова

«30» июня 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность–36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения– очная**

**Факультет– дополнительного профессионального и среднего профессионального образова-  
ния**

**Курс – 2**

**Семестр– 3**

**Зачет – 3 семестр**

**Рязань, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12 мая 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) – 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

Карелина Ольга Александровна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Зоотехния и биология».

Зав. кафедрой: Быстрова И. Ю., доктор сельскохозяйственных наук, профессор.

Рецензенты:

Копылова И.А., к.в.ч., зав. кафедрой зоотехнии  
и ветеринарии и паразитологии

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 30 » июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии Генф. Миронова Л.В.

Согласовано:

Зубов Н.С.  
Представитель организации



« 30 » июня 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО –36.02.01 Ветеринария.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:**

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла (ОП.04) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1– 9 и профессиональных компетенций ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга;

– развитие логического мышления; развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У<sub>1</sub> – определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;

У<sub>2</sub> – подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З<sub>1</sub> – основные виды и породы сельскохозяйственных животных;

З<sub>2</sub> – их хозяйственные особенности;

З<sub>3</sub> – факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;

З<sub>4</sub> – технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;

З<sub>5</sub> – научные основы полноценного питания животных;

З<sub>6</sub> – общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;

З<sub>7</sub> – основы разведения животных;

З<sub>8</sub> – организацию воспроизводства и выращивания молодняка;

З<sub>9</sub> – технологии производства животноводческой продукции.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт**:

- методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; методы производства продукции животноводства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося в количестве 74 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	74
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
- уроки комбинированные	16
- практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	
- постановка личных целей и задач при изучении дисциплины	2
- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление результатов работы к защите;	10
- домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с темой и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой, главам учебных пособий, указанных преподавателем);	10
- анализ достижения личных целей и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины;	2
- подготовка рефератов и докладов	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

Наименование умений, знаний, компетенций ( ПК, ОК )	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>«Основы разведения и племенной работы»</b>	30	
ОК 1, 4, 5, 8.	<b>Тема 1.1.</b> Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3.
		1 Зоотехния – одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных. Доместикационные изменения.		
		Практические занятия.Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.*	4	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся.Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины	2	
ПК 4.4. ОК1, 4, 5, 8, 9.	<b>Тема 1.2.</b> Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки.	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3.
		1 Конституция, интерьер и экстерьер животных, и их связь с продуктивностью. Методы оценки экстерьера.		
		Практические занятия.Оценка экстерьера животных разных видов. Вычисление индексов телосложения. Построение графических профилей.*	6	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся.Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию	4	

		учебного материала.		
ПК 4.4. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.	<b>Тема 1.3.</b> Селекционно-племенная работа в животноводстве.	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3.
		1   Селекционно-племенная работа. Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение. Понятие об отборе и подборе животных. Классификация и специализация пород. Гибридизация в животноводстве.		
		Практические занятия. Понятие породы. Структура породы.	4	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий. Поиск, анализ и оценка информации по теме «Зоотехнический учет и мечение животных».	2 2			
<b>Раздел 2.</b>		<b>«Основы кормления сельскохозяйственных животных»</b>	7	
ПК 1.1., 4.4. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.	<b>Тема 2.1.</b> Научные основы кормления сельскохозяйственных животных. Виды и характеристика кормов.	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3.
		1   Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав и питательность кормов.		
		Практические занятия. Краткая характеристика кормов.	2	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся. Поиск, анализ и оценка информации по теме «Факторы, влияющие на питательность кормов».	4			
<b>Раздел 3.</b>		<b>«Отрасли животноводства»</b>	37	
ПК 1.1-1.3., 2.1.-2.6., 3.1.-3.8., 4.1-4.5.  ОК 1-9.	<b>Тема 3.1.</b> Значение скотоводства как основной отрасли животноводства.	Содержание учебного материала	3	1, 2, 3.
		1   Биологические особенности крупного рогатого скота. Классификация пород крупного рогатого скота. Молочная продуктивность. Мясная продуктивность.		

		Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.		
		Практические занятия. Породы крупного рогатого скота. Методы идентификации в скотоводстве. Количественные и качественные показатели молочной продуктивности. Показатели оценки мясной продуктивности крупного рогатого скота.*	6	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Поиск, анализ и оценка информации по теме «Технология доения. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение».	2	
ПК 1.1-1.3., 2.2., 4.3.,4.4. ОК 1-9.	<b>Тема 3.2.</b> Значение свиноводства как основной отрасли животноводства.	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3.
		1 Биологические особенности свиней. Продуктивность. Классификация пород в свиноводстве. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.		
		Практические занятия. Породы свиней. Показатели оценки продуктивности.	2	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	2	
ПК 1.1-1.3., 2.2., 4.3., 4.4. ОК 1-9.	<b>Тема 3.3.</b> Значение отрасли коневодства.	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3.
		1 Биологические особенности лошадей. Основные направления в коневодстве. Классификация пород лошадей. Системы и способы содержания, кормле-		

		ния и ухода за животным.		
		Практические занятия. Породы лошадей. Показатели оценки продуктивности.*	2	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся.Проработка конспектов занятий.	2	
ПК 1.1-1.3., 2.2., 4.3., 4.4. ОК 1-9.	<b>Тема 3.4.</b> Значение овцеводства как основной отрасли животноводства.	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3.
		1 Биологические особенности овец. Виды продуктивности. Классификация пород овец.		
		Практические занятия.Породы овец. Показатели оценки продуктивности.*	2	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся.Поиск, анализ и оценка информации по теме «Шерстная продуктивность».	2	
ПК 1.1-1.3., 2.2., ОК 1-9.	<b>Тема 3.5.</b> Значение отрасли птицеводства.	Содержание учебного материала	1	1, 2, 3.
		1 Биологические особенности птицы. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках.		
		Практические занятия. Классификация пород птиц. Показатели оценки продуктивности.*	2	
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся.Подготовка рефератов и докладовна тему «Промышленная технология производства яиц и мяса птицы». Анализ достижения личных целей и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины	4 2	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
			<b>Всего:</b>	74

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета животноводства.

##### **Кабинет животноводства**

Основное учебное оборудование:

Ученическая доска

Мультимедийный проектор AcerX 1261

Экран подвесной

Ноутбук

Сёдла, упряжь

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\* , Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

**1. Иванова Н.И.** Основы зоотехнии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Иванова, О.А. Корчагина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7242-8. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=346155> - ЭБС Академия

**2. Родионов, Г. В.** Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2050-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99524> - ЭБС Лань

##### **Дополнительная литература:**

**1. Крючкова Н.Н.** Основы зоотехнии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений СПО /Рязань 2020.- с.- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Основные правила составления презентаций – Режим доступа: <http://truebio.ru/?p=283>
2. Правила написания рефератов – Режим доступа: <http://vsofronov.narod.ru/pravila.html>
3. Правила составления презентации – Режим доступа: [http://www.garagebiz.ru/view/kak\\_sdelat\\_horoshuyu\\_prezentaciyu\\_pravila\\_sostavleniya\\_prezentacii/career](http://www.garagebiz.ru/view/kak_sdelat_horoshuyu_prezentaciyu_pravila_sostavleniya_prezentacii/career)
4. Фермер.ру -главный фермерский портал – Режим доступа: <http://www.fermer.ru/>
5. Группа компаний "Агриконсалт" – Режим доступа: <https://agricos.ru/ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Периодические издания:**

Зоотехния : науч. журн. / учредитель и изд. : Акционерная некоммерческая организация Редакция журнала «Зоотехния». – 1828 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. - ISSN 0235-2478. – Текст : непосредственный.

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Н.Н. Крючкова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачета, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения</b>			
У <sub>1</sub>	Определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных.	В результате выполнения практической работы и индивидуальных заданий должны быть освоены умения определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных	Практическая работа. Зачет
У <sub>2</sub>	Подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены умения подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.	Практическая работа. Зачет
<b>Знания</b>			
З <sub>1</sub>	Знание основных видов и пород сельскохозяйственных животных.	В результате выполнения практической работы и индивидуальных заданий должны быть освоены знания по определению основных видов и пород сельскохозяйственных животных.	Практическая работа. Индивидуальные задания. Зачет
З <sub>2</sub>	Знание их хозяйственных особенностей.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания по определению хозяйственных особенностей животных.	Практическая работа. Зачет
З <sub>3</sub>	Знание факторов, определяющих продуктивные качества сельскохозяйственных животных.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания по определению факторов, определяющих продуктивные качества сельскохозяйственных животных.	Практическая работа. Зачет

З <sub>4</sub>	Знание техники и способов ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о технике и способах ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения.	Практическая работа. Зачет
З <sub>5</sub>	Знание научных основ полноценного питания животных.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о научных основах полноценного питания животных.	Практическая работа. Зачет
З <sub>6</sub>	Знание общих гигиенических требований к условиям содержания и транспортировки животных.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания об общих гигиенических требованиях к условиям содержания и транспортировки животных.	Практическая работа. Зачет
З <sub>7</sub>	Знание основ разведения животных.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о основах разведения животных.	Практическая работа. Зачет
З <sub>8</sub>	Знание организации воспроизводства и выращивания молодняка.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о организации воспроизводства и выращивания молодняка.	Практическая работа. Зачет
З <sub>9</sub>	Знание технологии производства животноводческой продукции.	В результате выполнения практической работы должны быть освоены знания о технологии производства животноводческой продукции.	Практическая работа. Зачет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной Медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова

«30» июня 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Ветеринарная фармакология

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность 36.02.01 – Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего специального образования**

**Курс 2 семестр 4**

**Экзамен 4 семестр**

Рязань, 2020

Рабочая программы дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г приказом Министерства образования и науки РФ за №504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Никулова Л. В., кандидат биологических наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы хирургии акушерства и внутренних болезней животных»

Беседин Д. С., преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сайтханов Э. О., кандидат биологических наук, заведующий кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы хирургии акушерства и внутренних болезней животных»

Рецензенты:

Кочурово И.А., к.в.н., рецензент, зав.каф.  
Экспертизы, анатомии и паразитологии

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» 06 2020 г., протокол №10.

Председатель предметно-цикловой комиссии Генер. / Мухомова А.А.  
(подпись)

Согласовано:

Генер. / Мухомова А.А.  
Представитель организации

«30» июль 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла (ОП.05) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3; 2.1 - 2.6; 3.1 - 3.8; 4.1 - 4.5.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У<sub>1</sub>- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- У<sub>2</sub>- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- У<sub>3</sub>- рассчитывать дозировку для различных животных;

**знать:**

- З<sub>1</sub>- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- З<sub>2</sub>- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- З<sub>3</sub>- принципы производства лекарственных средств;
- З<sub>4</sub>- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- З<sub>5</sub>- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- З<sub>6</sub>- механизмы токсического действия;
- З<sub>7</sub>- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

**иметь практический опыт:**

- применения фармакологических средств лечения животных;
- приготовления жидких и мягких лекарственных форм;

- расчета дозировки лекарственных средств для различных животных.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>4 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
комбинированный урок	20
лабораторные занятия	34
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
<i>реферат</i>	10
<i>домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с темой и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой, главам учебных пособий, указанных преподавателем, оформление лабораторных и практических работ в тетради, подготовка к устному опросу);</i>	20
<b>Итоговая аттестация в форме экзамен – 4 семестр</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Ветеринарная фармакология**

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ОК 1-9; ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.6., 4.1, 4.5	<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в фармакологию</b>		
	<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи, история развития дисциплины. Аптека	Содержание учебного материала <i>История возникновения. Отраслевые направления и задачи ветеринарной фармакологии.</i>	2	1
		*	-	-
		Лабораторные работы	2	2
		Практические занятия <i>Правила использования и хранения лекарственных средств в аптеке.*</i> Самостоятельная работа обучающихся. <i>Реферат «История рецепта», «Выдающиеся фармакологи»</i>	4	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Производство лекарственных средств.</b>			
ОК 1-9; ПК- 2.1, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1,4.2,4,3	<b>Тема 2.1.</b> Рецепт. Твердые лекарственные формы	Содержание учебного материала <i>Принципы производства твердых лекарственных средств.</i>	2	1
		Лабораторные работы <i>Приготовление простых и сложных порошков.</i>	6	2
		Практические занятия	-	-
		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	4	3

		Оформление и подготовка к лабораторной работе		
ОК 1-9; ПК -1.2, 1.3, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1, 4.2, 4,3	<b>Тема 2.2.</b> Жидкие лекарственные формы	<i>Принципы производства жидких лекарственных средств</i>	2	1
		Содержание учебного материала	6	2
		Лабораторные работы <i>Приготовление простых и сложных растворов, отвара, настойки*</i>	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.		
		Оформление и подготовка к лабораторной работе		
ОК 1-9 ПК -1.2, 1.3, 2.3.,2.6., 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	<b>Тема 2.3.</b> Мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	1
		<i>Принципы производства мягких лекарственных средств*</i>		
		Лабораторные работы <i>Приготовление простых и сложных мазей на вазелиновой основе*</i>	6	2
		Практические занятия	-	-
		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	4	3
		Оформление и подготовка к лабораторной работе		
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств</b>		3
ОК 1-9; ПК 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	<b>Тема 3.1.</b> Пути введения лекарственных веществ в организм животных	Содержание учебного материала	2	3
		<i>Подготовка места инъекции. Пути введения лекарственных веществ в организм животных*</i>	4	3
		Лабораторные работы <i>Подкожное и внутримышечное введение изотонического раствора кролику</i>	-	-
		<i>Выписать рецепт</i>	-	-

		<p>Практические занятия -</p> <p>Контрольные работы -</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Реферат «История открытия глюкозы, поваренной соли»</i></p>	4	3
<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1.1,2, 1.3, 2.2., 2.3., 2.4, 2.6, 4.3,4.4.4.5</p>	<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Всасывание, распределение, биотрансформация, механизм действия лв.</i></p> <p><i>Дозирование. Нормы</i></p> <p><i>дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных*</i></p> <p>Лабораторные работы <i>Всасывание лв через кожные покровы кролика и мыши и др.</i></p> <p><i>Выписать рецепт</i></p>	2	1
		<p>Практические занятия -</p> <p>Контрольные работы -</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	
		<p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p>	-	2
		<p>Оформление и подготовка к лабораторной работе</p>	-	-
		<p>Оформление и подготовка к лабораторной работе</p>	4	3
<p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1,1.2, 2.1, 2.6, 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2,</p>	<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p>Токсическое действие веществ различной природы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Механизмы токсического действия. Методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний,</i></p> <p><i>Развивающихся вследствие токсического воздействия.*</i></p> <p>Лабораторные работы <i>Зависимость действия лекарственных веществ от дозы</i></p>		
		<p>Практические занятия</p>	4	1
		<p>Контрольные работы</p>	4	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	-
		<p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>Оформление и подготовка к лабораторной работе</p>	2	3

	<b>Раздел 4.</b>	<b>Ветеринарные лекарственные средства</b>		
ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3,2.4, 2.6, 3.3, 3.4, 3.5	<b>Тема 4.1.</b> Средства, влияющие на ЦНС	Содержание учебного материала <i>Лекарственные средства для наркоза животных</i> <i>Нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных*</i> Лабораторные работы – <i>Эфирный наркоз мыши.</i> Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферат «История открытия наркоза»</i> Оформление и подготовка к лабораторной работе	2	1
			2	2
			-	-
			-	-
			2	3
ОК 1-9 ПК 1.1- 1.3;2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.5	<b>Тема 4.2.</b> Средства, влияющие на различные органы и системы	Содержание учебного материала <i>Ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства</i> <i>Нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных</i> Лабораторные работы Практические занятия – <i>Нормы и расчет дозирования. Состав и свойства лекарственных средств</i> Контрольные работы - Самостоятельная работа обучающихся <i>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</i> Оформление и подготовка к практической работе	2	1
			-	-
			6	2
				-
				3
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>		-	
		<b>Всего:</b>	<b>92</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории ветеринарной фармакологии и латинского языка

##### **Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка**

Основное учебное оборудование:

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Весы лабораторные ВСТ-600/10

Микроскоп монокулярный МИНИМЕД-501.

Шкаф большой деревянный

Шкаф для оборудования.

Компьютер –Celeron

Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, мультимедийный проектор ToshibaTLP-XC 2000 – 1 шт., Переносной экран – 1 шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo В 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учеб. пособие для СПО / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с.

### **Дополнительная литература:**

1. **Асминкина Т.Н.** Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО (специальность 36.02.01)— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 379 с. — ЭБС IPRbooks

### **Интернет-ресурсы :**

1. <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1079381> - «Фармакология. Курс лекций». Учебное пособие для СПО
2. <https://www.docme.ru/doc/1055768/veterinarnaya-farmakologiya> -Презентация к уроку по дисциплине «Ветеринарная фармакология»

### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Матвеева А.В. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] – Матвеева А.В.. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub>	Применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;	Демонстрировать навыки применения, хранения и использования лекарственных средства из аптеки по спискам А,Б, выписывать сигнатуру	Комбинированный урок, практическая работа; внеаудиторная самостоятельная работа
У <sub>2</sub>	Готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;	Демонстрировать навыки изготовления растворов, настоек, отваров, мазей и др.	Комбинированный урок, лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа
У <sub>3</sub>	Рассчитывать дозировку для различных животных;	Владеть умением правильно рассчитывать дозировку лекарственных средств с учетом возраста, пола, вида животных.	Комбинированный урок, лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>1</sub>	Ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;	Демонстрировать знания основных лекарственных средств, применяемых в ветеринарии	Комбинированный урок, лабораторные работы, практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>2</sub>	Нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных	Владеть терапевтическими, максимальными, летальными дозами лекарственных веществ	Комбинированный урок, лабораторные работы, практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа

З <sub>3</sub>	Принципы производства лекарственных средств;	Демонстрировать навыки основных принципов заводского и аптечного производства	Комбинированный урок, лабораторные работы;внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>4</sub>	Основы фармакокинетики и фармакодинамики;	Демонстрировать знания и навыки основных путей введения лекарственных веществ в организм животных	Комбинированный урок, лабораторная работа ; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>5</sub>	Ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы.	Демонстрировать знания ядовитых, токсических и вредных веществ, их токсического действия	Комбинированный урок, лабораторная работа; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>6</sub>	Механизмы токсического действия;	Демонстрировать знания механизмов токсического действия лекарств, ядовитых и вредных веществ.	Комбинированный урок, лабораторная работа ; внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>7</sub>	Методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	Демонстрировать знания методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	Комбинированный урок, лабораторная работа ; внеаудиторная самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета экономики и менеджмента



Г.Н. Бакулина

« 30 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 30 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой  
подготовки**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс** 2 **Семестр** 4

**Зачет** \_\_\_\_\_ **семестр**

**Экзамен** \_\_\_\_\_ **семестр**

**Диф. зачет** \_\_\_\_\_ **семестр**

**Другая форма контроля семестр** **4**

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

Белова М. Н., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Мачкова Е.В. к.э.н., доцент кафедры бизнес-информатики и  
прикладной математики  
Выгрозин Н.Н., председатель СПК "Восенноросский"

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии Миронова Л.В.

Согласовано:

Зуб Н.С.  
Представитель организации

« 30 » 06 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.8, 4.1-4.5) и общих компетенций (ОК 1-9):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** чувства ответственности за результаты труда, восприятие компьютера как инструмента обработки информационных объектов;

- **развитие** навыков работы с информацией; познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У<sub>1</sub> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У<sub>2</sub> - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

У<sub>3</sub> - применять компьютерные и телекоммуникационные средства профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З<sub>1</sub>- основные понятия автоматизированной обработки информации;

З<sub>2</sub>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ);

З<sub>3</sub>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З<sub>4</sub>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З<sub>5</sub>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З<sub>6</sub>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт**:

-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	24
теоретическое обучение	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация – другая форма контроля 4 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Информационные системы. Компьютерная техника в профессиональной деятельности.</b>			12	
<b>ОК 1-9</b>	<b>Тема 1.1. Основные понятия и определения.</b>	Содержание учебного материала	2	1
		1 Классификация информационных систем. Классификация информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем.*		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка докладов по тематике: 1. Информация. Свойства и характеристика. 2. Информация и знания. 3. Проблемы информации в современной науке. 4. Информационные системы в управлении.	2	
<b>ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9</b>	<b>Тема 1.2. Технические средства информационных технологий.</b>	Содержание учебного материала	2	1
		1 Мониторы (ЭЛТ-мониторы, ЖК-мониторы, размер экрана и разрешение мониторов, частота регенерации изображения)*		
		2 Печатающие устройства (матричные принтеры, линейно-матричные принтеры, основные технологии цветной печати, струйные принтеры, лазерные принтеры),		
		3 Сканеры		
		4 Многофункциональные периферийные устройства		
5 Модем,.	1			

		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение доклада Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала Мониторы на базе органических светоизлучающих диодов, плоттеры, дигитайзеры, цифровые камеры, источники бесперебойного питания.	2	
ОК 1-9	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	2	
		1 Базовое программное обеспечение (Операционная система. Сервисное программное обеспечение. Программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение). *		
		2 Прикладное программное обеспечение (Прикладное программное обеспечение общего назначения, Методо- ориентированное прикладное программное обеспечение. Проблемно- ориентированное прикладное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей, Прикладное программное обеспечение для организации (администрирования) вычислительного процесса).		
		Самостоятельная работа обучающихся Обобщение Раздела 1 Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2	
<b>Раздел 2. Информационные технологии в преобразовании информации</b>			60	1
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ОК 1-9	Тема 2.1. Методика работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	Содержание учебного материала	2	
		1 Основы работы текстового редактора. Создание нового документа. *		2
		2 Создание и форматирование таблиц.*		2
		3 Создание списков. *		2
		4 Организация печати документа. *		2
		5 Автокоррекция ошибок, расшифровка сокращений и поиск в словарях. Надписи в тексте. *		2

		6	Регулируем вид экрана. Экономим время, работая эффективно. *		2
		7	Вставка объектов в текст. Вставка рисунков в документ. Встроенный векторный графический редактор. *		3
		8	Колонки. Сноски. Буквица. Электронное письмо. Статистика. Автосохранение текста. Электронные закладки. Стилиевые настройки. Вставка даты *		3
		<b>Лабораторные работы</b> Создание деловых документов в редакторе MSWORD. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Оформление формул редактором MSEQUATION. Организационные диаграммы в документе MSWORD.		6	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала Комплексное использование возможностей MSWORD для создания документов.		2	
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ОК 1-9	Тема 2.2. Процессоры электронных таблиц.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных (создание последовательности дат, создание числовой последовательности, быстрое копирование данных с помощью автозаполнителя).		2
		2	Ввод формул. Форматирование данных.		2
		3	Печать готовой таблицы. Шаблоны, входящие в состав MicrosoftExcel.		2
		4	Вычислительные возможности Excel. Дадим имя ячейке. Работа со списками. Поиск и сортировка данных. Автовод данных. Форма данных. Фильтрация данных. Просмотр и печать списков..		3
		<b>Лабораторные работы</b> Организация расчетов в табличном процессоре MSEXCEL.		6	

		Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация MSEXCEL. Связывание таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MSEXCEL.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подбор параметра. Организация обратного счета. Задачи оптимизации (поиск решения). Связи между файлами и консолидация данных. Экономические расчеты. Комплексное использование приложений для создания документа.	2	
ПК 3.1, ПК 4.2 ОК 1-9	Тема 2.3. Технологии использования систем управления базами данных	Содержание учебного материала	4	
		1 Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД. *		
		2 Выбор СУБД для создания системы автоматизации. СУБД Oracle. СУБД MS SQL Server-2007. СУБД Borland Interbase. СУБД MySQL. СУБД MS Access 2007. *		
		3 Основы работы СУБД MS Access 2007 (Таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули)*		
		Лабораторные работы Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access. Создание отчетов в СУБД MS Access.. Создание подчиненных форм в СУБД MS Access	8	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2	

		Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MSAccess. Создание базы данных и работа с данными в СУБД MSAccess.		
<b>ПК 4.1-4.5</b> <b>ОК 1-9</b>	<b>Тема 2.4.</b> <b>Электронные презентации</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Современные способы организации презентаций Запуск приложения MS PowerPoint 2007.		
		2   Создание новой презентации (создание презентации при помощи Мастера автосодержания, создание презентации на основе Шаблона оформления, создание презентации на основе пустой презентации).		
		3   Оформление презентации. Способы печати презентации.		
		<b>Лабораторные работы</b> Создание и сохранение презентации. Показ презентации (показ слайдов, управляемый докладчиком, показ слайдов, управляемый пользователем, автоматический показ слайдов). Принципы планирования показа слайдов	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала Создание презентации по выбранной теме	2			
<b>ПК 1.1-1.3</b> <b>ПК 2.1-2.6</b> <b>ПК 3.1-3.8</b> <b>ПК 4.1-4.5</b> <b>ОК 1-9</b>	<b>Тема 2.5.</b> <b>Компьютерные справочные правовые системы</b>	Содержание учебного материала	2	
		1   Обзор компьютерных СПС(СПС — первый помощник специалиста, причины популярности СП, достоинства и ограничения СПС, современные тенденции в развитии СПС, особенности российских СПС. отечественный рынок СПС		2
		2   Справочная правовая система «Консультант Плюс». Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс» (Формирование запроса на поиск набора документов, работа со списком документов, работа с текстом документа).		2
		3   Справочная правовая система «Гарант». Основы организации поиска документов в СПС «Гарант» (Формирование запроса на поиск набора документов, работа со списком документов, работа с текстом документа).		
		Лабораторные работы Организация поиска нормативных документов		2

		<p>по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс» и «Гарант».</p> <p>Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс» и «Гарант».</p> <p>Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС «Консультант Плюс» и «Гарант».</p> <p>Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам.</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала</p> <p>Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»</p>	2	
<b>ОК 1-9</b>	<b>Тема 2.6. Компьютерные сети.</b>	Содержание учебного материала	4	
		1 Компоненты вычислительной сети. Преимущества работы в локальной сети *		
		2 Классификация сетей (по масштабам, по топологии, или архитектуре, по стандартам организации). Типы компьютерных сетей (Локальные сети с выделенным сервером. Одноранговые локальные сети). *		
		3 Среда передачи данных.*		
		4 Сетевой контроллер.		
		5 Эталонная модель OSI		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала</p>	4	
<b>ПК 4.1-4.5 ОК 1-9</b>	<b>Тема 2.7. Глобальная сеть Интернет</b>	Содержание учебного материала	2	
		1 История Великой Сети.		
		2 Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура сети Интернет.		
		3 Основные протоколы сети Интернет.		

		4	Интернет как единая система ресурсов (Гипертекстовая система WWW. Электронная почта. Сетевые новости. FTP — передача файлов. Разговор по Интернету. IP-телефония. Электронная коммерция). Основы проектирования Web-страниц.		
			Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	4	
			<b>Всего:</b>	72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

##### **Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска прямой проекции

Мультимедийный проектор Toshiba TL P-XC2000

Компьютер Neo - 15 шт., имеющие выход в Интернет

Принтер лазерный CanonLBP -1120

Сканер HP Canon pi/a4

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 800908108 800908275;
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License 1096-200527-113342-063-1315;
3. Office 365 для образования E1 (преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;
4. ВКР ВУЗ  
Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;
5. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
6. Windows 7  
4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;
7. Windows xp  
QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;
8. Windows 7 Pro  
Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-

G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG; 9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

**1. Горев, А. Э.** Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442565> - ЭБС Юрайт

**2. Михеева, Е. В.** Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8675-3. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=427881> - ЭБС Академия

**3. Михеева, Е.В.** Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений СПО. - 2-е изд.,стер. - Москва : Академия, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-6594-9 : 974-05.

**4. Куприянов, Д. В.** Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451935> - ЭБС Юрайт

#### **Дополнительная литература:**

**1. Михеева, Е. В.** Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О.И. Титова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8749-1. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=416917> — ЭБС Академия

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

2. Электронные книги по информационным технологиям в профессиональной деятельности – Режим доступа: <https://www.litres.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] М.Н. Белова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

1. Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс] М.Н. Белова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды У, З	Наименования умений, знаний		
Уметь:			
У1	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Обоснованный выбор, рациональное использование технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	опрос, защита лабораторных работ
У2	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	Обоснованный выбор, рациональное использование основных методов и средств профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т.ч. специального	опрос, защита лабораторных работ
У3	применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	Обоснованный выбор, рациональное использование основных методов и компьютерных и телекоммуникационных средств	опрос, защита лабораторных работ
Знать:			
З1	основные понятия автоматизированной обработки информации	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ
З2	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ);	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ
З3	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ

34	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его в при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ
35	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его в при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ
36	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; деятельности	воспроизведение учебного материала, рациональное использование его в при выполнении лабораторных и самостоятельных заданий	опрос, защита лабораторных работ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

  
А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой  
подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Другая форма контроля:** 4 семестр (тестирование)

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за №504 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

Жарикова О.В., преподаватель ФДП и СПО

Кабалова Е.Э., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Димиров И.В., к.т.н., доцент кафедры  
ветеринарных дисциплин

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 30 » июня 2020 г., протокол № 10 .

Председатель предметно-цикловой комиссии Л.В. Миронова (подпись) Миронова Л.В.

Согласовано:  
И.В. Димиров  
Представитель организации



«30» июня 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.07)

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У<sub>1</sub> – использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно – правовые документы;

У<sub>2</sub> – вести ветеринарную документацию установленного образца;

У<sub>3</sub>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;

У<sub>4</sub>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

### **знать:**

З<sub>1</sub> – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З<sub>2</sub> – основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;

З<sub>3</sub> – систему организации ветеринарной службы;

З<sub>4</sub> - нормы материально – технического обеспечения ветеринарной службы;

З<sub>5</sub> – порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;

З<sub>6</sub>– правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;

З<sub>7</sub>– обязанности ветеринарного фельдшера;

З<sub>8</sub>– организационно – правовые формы юридических лиц;

З<sub>9</sub>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

З<sub>10</sub>– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

З<sub>11</sub>– правила оплаты труда;

З<sub>12</sub>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

З<sub>13</sub>– право социальной защиты граждан;

З<sub>14</sub>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З<sub>15</sub> – виды административных правонарушений и административной ответственности;

З<sub>16</sub>– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

	нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
ПК 2.2	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
ПК 2.3	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
ПК 2.4	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
ПК 2.5	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема.
ПК 3.1	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
ПК 3.2	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
ПК 3.4	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
ПК 3.5	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
ПК 3.6	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
ПК 3.7	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
ПК 3.8	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
ПК 4.1	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
ПК 4.2	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
ПК 4.3	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
ПК 4.4	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
ПК 4.5	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- использования различных нормативно – правовых документов в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;
- защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>4 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	36
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8*
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12*
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10*
в том числе:	
<i>Самостоятельная работа (всего 30):</i>	
<i>- подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников;</i>	15
<i>- подготовка сообщений, рефератов;</i>	5
<i>- составление конспектов;</i>	5
<i>- оформление таблиц и схем.</i>	5
Итоговая аттестация - другая форма контроля ( <i>тестирование</i> )	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1		2	3	4		
<b>Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии РФ.</b>			<b>4</b>			
ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ПК 1.1. ПК 2.1.	Тема 1.1. Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2 (в т.ч.2*)	1		
		1.1.1. Федеральное и региональное законодательство в сфере ветеринарии.				
		1.1.2. Право на занятие ветеринарной деятельностью.				
		1.1.3. Права потребителей ветеринарных услуг.				
		1.1.4. Лабораторные работы			-	
		1.1.5. Практическое занятие №1.			2	2
		1.1.6. Контрольные работы	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и учебным пособием. 2. Составление конспекта на тему: «Право заниматься ветеринарной деятельностью». 3. Подготовка к практическому занятию.	4	3			
ОК 1 – ОК 2 ОК 4 – ОК 5 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	Тема 1.2. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2 (в т.ч.2*)	1		
		1.2.1. Понятие и виды юридической ответственности.				
		1.2.2. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.				
		1.2.3. Лабораторные работы			-	
		1.2.4. Практическое занятие №2.			2	
		1.2.5. Контрольные работы	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и учебным пособием. 2. Составление схемы «Виды ответственности за нарушение ветеринарного	2	3			

		законодательства РФ». 3. Подготовка к практическому занятию.				
<b>Раздел 2. Организация государственной ветеринарной службы РФ.</b>			<b>6</b>			
ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6.	Тема 2.1 Организация государственной ветеринарной службы в РФ.	<i>Содержание учебного материала:</i>		1		
		2.1.1.	Система государственной ветеринарной службы в РФ.		2	
		2.1.2.	Полномочия Министерства сельского хозяйства в области ветеринарии.			
		2.1.3.	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ.			
		2.1.4.	Лабораторные работы		-	
		2.1.5.	Практические занятия		-	
		2.1.6.	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и учебным пособием. 2. Составить схему: «Государственная ветеринарная служба субъекта РФ» 3. Подготовить сообщение на тему: «Рязанская областная ветеринарная лаборатория».	4 (в т.ч.4*)				
ОК 2- ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.1. – ПК 3.7.	Тема 2.2. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.	<i>Содержание учебного материала:</i>		1		
		2.2.1.	Понятие и сущность государственного ветеринарного надзора.		2	
		2.2.2.	Виды и методы государственного ветеринарного надзора.			
		2.2.3.	Субъекты и объекты государственного ветеринарного надзора.		2	
		2.2.4.	Лабораторные работы		-	
		2.2.5.	Практическое занятие		-	2
		2.2.6.	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и учебным пособием. 2. Подготовить презентацию по теме «Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов».	2 (в т.ч.2*)	3			
<b>Раздел 3. Коммерческая ветеринарная деятельность.</b>			<b>8</b>			
ОК 1 – ОК 9	Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>				

ПК 4.4.	Правовые основы ветеринарного предпринимательств а.	3.1.1.	Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Порядок регистрации ИП.	2 (в т.ч.2*)	1
		3.1.2.	Банкротство индивидуального предпринимателя.	2	
		3.1.3.	Понятие и виды юридических лиц. Порядок регистрации ООО.	2	
		3.1.4.	Банкротство юридического лица.	2	
		3.1.5.	Лабораторные работы	-	
		3.1.6.	Практическое занятие №3.	4 (в т.ч.2*)	2
		3.1.7.	Контрольные работы	-	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Работа с конспектом занятия и учебным пособием. 2. Подготовка к практическому занятию.	2	3
<b>Раздел 4. Трудовое право в ветеринарной деятельности.</b>				<b>10</b>	
ОК 1 – ОК 2 ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.	Тема 4.1. Трудовой договор.	<i>Содержание учебного материала:</i>			
		4.1.1.	Понятие и виды трудового договора.	2 (в т.ч.2*)	1
		4.1.2.	Заключение трудового договора. Испытательный срок при приёме на работу.		
		4.1.3.	Изменение трудового договора.		
		4.1.4.	Прекращение трудового договора.	2	
		4.1.5.	Лабораторные работы	-	
		4.1.6.	Практическое занятие №4.	2 (в т.ч.2*)	2
		4.1.7.	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Работа с конспектом занятия, учебником и Трудовым кодексом РФ. 2.Подготовка реферата «Заключение трудового договора с несовершеннолетними». 3.Подготовка к практическому занятию.	4 (в т.ч.2*)	3		
	Тема 4.2.	<i>Содержание учебного материала:</i>			

	<b>Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.</b>	4.2.1.	Понятие и виды рабочего времени.	2	1
		4.2.2.	Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.		

		4.2.3.	Практическое занятие	-		
		4.2.4.	Лабораторные работы	-		
		4.2.5.	Контрольные работы	-		
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом, учебником и Трудовым кодексом РФ. 2. Составить конспект статьи 95 Трудового кодекса РФ.	2	3	
ОК 2 – ОК 4 ОК 8 ПК 2.1. – ПК 2.6.	Тема 4.3. Оплата труда.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		4.3.1.	Понятие и структура заработной платы. Государственные гарантии по оплате труда. Система оплаты труда.	2 (в т.ч.2*)		
		4.3.2.	Лабораторные работы	-		
		4.3.3.	Практическое занятие №5.	4 (в т.ч.2*)		
		4.3.4.	Лабораторные работы	-	2	
		4.3.5.	Контрольные работы	-		
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и учебным пособием. 2. Подготовка рефератов. 3. Подготовка к практическому занятию.	4 (в т.ч.2*)	3	
ОК 2 – ОК 7 ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.8.	Тема 4.4. Дисциплина труда.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
		4.4.1.	Понятие дисциплины труда. Меры поощрения и меры взыскания.	2		
		4.4.2.	Материальная ответственность работника и работодателя.		1	
		4.4.3.	Лабораторные работы	-		
		4.4.4.	Практическое занятие №6.	4 (в т.ч.2*)		
		4.4.5.	Контрольные работы	-		
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом занятия и учебным пособием. 2. Подготовка к практическому занятию.	2	3	
<b>Раздел 5. Ветеринарное дело/производство.</b>				<b>4</b>		
ОК 7, ОК 9	Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>				

ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Ветеринарное делопроизводство.	5.1.1.	Понятие, значение и формы ветеринарного учёта.	2	1
		5.1.2.	Ветеринарная отчётность.	2	

		5.1.3.	Лабораторные работы	-		
		5.1.4.	Практические занятия	-	2	
		5.1.5.	Контрольные работы	-		
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом занятия и Интернет - ресурсом.	2	3	
<b>Раздел 6. Административное право в ветеринарной деятельности.</b>				<b>4</b>		
<b>ОК 2 – ОК 5 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 3.4. – ПК 3.5.</b>	<b>Тема 6.1. Административные правонарушения в области ветеринарии. Административная ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				1
		6.1.1.	Понятие административного правонарушения. Виды административных правонарушений в ветеринарной области.		4	
		6.1.2.	Административная ответственность.			
		6.1.3.	Лабораторные работы			
		6.1.4.	Практическое занятие №7.		2 (в т.ч.2*)	
		6.1.5.	Контрольные работы		-	3
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Работа с конспектом занятия и учебным пособием. 2.Подготовка к практическому занятию.		2	
		<b>ИТОГО:</b>		<b>86</b>		

\*активные и интерактивные формы проведения занятий

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин и помещения для самостоятельной работы:

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория**

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) , Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Wettsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Wettsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

1. **Никитин, И. Н.** Правовое обеспечение ветеринарной деятельности : учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142346> — ЭБС Лань
2. **Румынина, В. В.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7180-3. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=345533> – ЭБС Академия

#### Дополнительная литература:

1. **Капустин, А. Я.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782> - ЭБС Юрайт
2. **Конституция Российской Федерации** // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система .
3. **Гражданский кодекс РФ**. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.
4. **Трудовой кодекс РФ**. // Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.
5. **Кодекс РФ об административных правонарушениях**. /Консультант Плюс/[Электронный ресурс] : справочно-правовая система.

#### Интернет-ресурсы :

1. Правовая система «Кодекс» – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>
2. Правовая система «Российское законодательство» – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info>
3. Все о праве – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru>
4. Сам себе юрист – Режим доступа: <http://www.samsebeyurist.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Е.Э. Кабалова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Е.Э. Кабалова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕНИЯ:</i>			
У1	использовать необходимые нормативно–правовые документы	В результате выполнения практического задания студент должен показать умение ориентироваться в основных нормативно- правовых актах	Составление гlossария
У2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско– процессуальным и трудовым законодательством	В результате выполнения практического задания студент должен показать умение применять нужный акт, в зависимости от ситуации	Письменная работа с основными понятиями
У3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	В результате выполнения практического задания студент должен показать умение анализировать ситуацию на основе нормативно-правовой документации	Письменная работа с понятиями
<i>ЗНАНИЯ:</i>			
З1	понятие правового регулирование в сфере профессиональной деятельности;	В результате опроса студент должен показать свои знания правового регулирование в сфере профессиональной деятельности;	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З2	основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;	В результате опроса студент должен показать свои знания законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З3	систему организации ветеринарной службы;	В результате опроса студент должен освоить систему организации ветеринарной службы;	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля

З <sub>4</sub>	нормы материально – технического обеспечения ветеринарной службы	В результате опроса студент должен знать нормы материально – технического обеспечения ветеринарной службы;	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>5</sub>	порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	В результате опроса студент должен показать свои знания в порядке регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>6</sub>	правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	В результате опроса студент должен показать свои знания по правилам учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>7</sub>	обязанности ветеринарного фельдшера	В результате опроса студент должен освоить обязанности ветеринарного фельдшера	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>8</sub>	организационно – правовые формы юридических лиц	В результате опроса студент должен показать свои знания организационно – правовых формах юридических лиц	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>9</sub>	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	В результате опроса студент должен показать свои знания правового положения субъектов предпринимательской деятельности	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>10</sub>	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	В результате опроса студент должен показать свои знания заключения трудового договора и основания его прекращения	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
З <sub>11</sub>	правила оплаты труда	В результате опроса студент должен показать свои знания оплаты труда	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля

312	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	В результате опроса студент должен показать свои знания государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
313	право социальной защиты граждан	В результате опроса студент должен показать свои знания по правам социальной защиты граждан	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
314	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	В результате опроса студент должен показать свои знания дисциплинарной и материальной ответственности работника	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
315	виды административных правонарушений и административной ответственности	В результате опроса студент должен освоить виды административных правонарушений и административной ответственности и наказания	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля
316	нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	В результате опроса студент должен освоить защиту нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Текущий – устный опрос Итоговый – другая форма контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной Медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова

«30» июня 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**



А. С. Емельянова

«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Метрология, стандартизация и подтверждения качества»**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Зачет \_\_4\_\_ семестр

Диф.зачет \_\_ - \_\_

Экзамен \_\_ - \_\_ семестр

Другая форма контроля \_\_ - \_\_

Рязань, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за №504 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

Рудная Антонина Владимировна, преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО;

Британ Мария Николаевна, преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО.

Зав. кафедрой: Сайтханов Эльман Олегович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных».

Рецензенты:

Кедралова И.А., к.в.ч., доцент, зав. каф.  
эпизоотологии, микробиологии и паразитологии

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 30 » июня 2020 г., протокол № 10.  
Председатель предметно-цикловой комиссии Мир. Миронова Л.В.

Согласовано:

Мир.  
Представитель организации

«30» июнь 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:**

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла (ОП.08) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3; 2.1 - 2.6; 3.1 - 3.8; 4.1 - 4.5.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен

#### **уметь:**

У<sub>1</sub>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;

У<sub>2</sub>- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У<sub>3</sub>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

У<sub>4</sub>- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами международной системой единиц СИ.

#### **знать:**

З<sub>1</sub>- основные понятия метрологии;

З<sub>2</sub>- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

З<sub>3</sub>- формы подтверждения качества;

З<sub>4</sub>- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести

#### **практический опыт:**

- проверки измерительных приборов;

- оформления протоколов лабораторных исследований;

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>4 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия	24
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
в том числе:	
<i>реферат</i>	4
<i>индивидуальные задания по теме с подготовкой презентации</i>	3
<i>подготовка конспектов</i>	5
<i>оформление протокола лабораторной работы</i>	6
<i>подготовка к устному опросу по теме</i>	4
<b>Итоговая аттестация в форме зачет – 4 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
	1	2	3	4		
ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4 П.К.3.3	<b>Раздел 1.</b>  <b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о метрологии	<b>Метрология</b>	<b>30</b>	2		
		Содержание учебного материала			2	2
		<i>Основные термины и определения. Направление развития современной метрологии.</i>			-	-
		Лабораторные работы -			-	-
		Практические занятия -			-	-
Самостоятельная работа обучающихся	1	2				
<i>Подготовка реферата на тему «История развития науки метрологии»*</i>						
ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4 П.К.3.3	<b>Тема 1.2.</b> Физические величины и единицы их измерений	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2		
		<i>Физические величины. Международная система единиц физических величин*</i>			4	2
		Лабораторные работы <i>Освоение весов ВМК – 153 и оценка точности определения соотношения некоторых внесистемных единиц измерения с единицей массы системы</i>			-	-
		Практические занятия -			-	-
		Контрольные работы -			-	-
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка устного ответа на тему: «Физические величины. Международная система единиц физических величин»*</i>			3	2

		<i>Заполнение протокола лабораторной работы Индивидуальное задание.</i>		
ОК 1-9; П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4 П.К.3.3	<b>Тема 1.3.</b> Классификация и основные характеристики измерений	Содержание учебного материала		
		<i>Классификация измерений. Методы и принципы измерений.</i>	2	2
		Лабораторные работы -		
		Практические занятия -		
		Контрольные работы -	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		<i>Подготовка конспекта на тему «Основные типы шкал измерений»</i>	1	2
ОК 1-9 П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 П.К.3.4 П.К.3.3	<b>Тема 1.4.</b> Обеспечение единства измерений	Содержание учебного материала		
		<i>Закон «Об обеспечении единства измерений». Единство измерений. Метрологические службы и организации.</i>	2	2
		Лабораторные работы <i>Освоение методики проверки рефрактометра «Карат-МТ». С методики проверки высокоточных весов ВМК – 153.</i>	8	
		Практические занятия -	-	-
		Контрольные работы -		
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка конспекта на тему «Государственный метрологический контроль и надз Заполнение протокола лабораторной работы. Индивидуальное задание. Заполнение протокола лабораторной работы. Индивидуальное задание.</i>	5	2
<b>Раздел 2.</b>			15	3
		<b>Стандартизация</b>		

ОК 1-9; ПК 1.1, П.К. 1.2, ПК 2.2, П.К. 2.3, П.К. 2.5ПК 3.8, ПК 3.5, П.К.3.6 ПК 4.5, ПК 4.2, ПК 4.1,	<b>Тема 2.1.</b> Система Стандартизации Российской Федерации	Содержание учебного материала				
		1	<i>Нормативная база системы стандартизации РФ. Цели и принципы стандартизации в современных условиях. Органы и службы стандартизации.</i>	2	3	
				2	3	
			Лабораторные работы <i>Изучение основополагающих нормативных документов в стандартизации Российской Федерации.*</i>	-	-	
			Практические занятия -	-	-	
			Контрольные работы -			
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка реферата на тему: «История развития стандартизации в России»</i>  <i>Подготовка устного ответа по теме.</i>	2	3		
ОК 1-9 ПК 1.1, П.К. 1.3, ПК 2.2, П.К. 2.4, П.К. 2.5ПК 3.1, ПК 3.4, П.К.3.7 ПК 4.3, ПК 4.5,	<b>Тема 2.2.</b> Документы в области стандартизации	Содержание учебного материала			3	
			<i>Правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации. Стандарты организаций.</i>	2		
					3	
			Лабораторные работы <i>Определение подлинности товара по штрих-коду международного стандарта EAN</i>	2		
			Практические занятия -	-	-	
			Контрольные работы -			
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка конспекта на тему: «Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации».</i>  <i>Заполнение протокола лабораторной работы.</i>	2	3		
ОК 1-9 ПК 1.1, П.К. 1.2, П.К.1.3,	<b>Тема 2.3.</b> Международная и межгосударственная стандартизация	Содержание учебного материала				
			<i>Международные организации по стандартизации. Региональные организации стандартизации.</i>		3	
			Лабораторные работы -	-	-	
			Практические занятия -	-	-	
			-	-		

ПК 2.6, П.К. 2.3, П.К. 2.5ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.4,		Контрольные работы -			
		Самостоятельная работа обучающихся			
		<i>Подготовить конспект по теме «Межгосударственная система стандартизация в СНГ».</i>	1	3	
	<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Подтверждение качества</i></b>	21		
ОК 1-9  ПК 1.1, П.К.1.3, ПК 2.1, П.К. 2.3, ПК 3.1, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.3,	<b>Тема 3.1.</b> Введение в сертификацию	Содержание учебного материала			
		<i>Понятия и терминология в области подтверждения соответствия.</i>	2	3	
		<i>Цели и задачи подтверждения. Обязательное и добровольное подтверждение соответствия.</i>		3	
		Лабораторные работы <i>Изучение порядка проведения сертификации услуг.*</i>	-	-	
		Практические занятия -	-	-	
		Контрольные работы -			
		Самостоятельная работа обучающихся			
		<i>Подготовить реферат на тему «Нормативно-правовые основы работ по подтверждению соответствия»</i> <i>Подготовиться к устному опросу по теме. Оформление протокола лабораторных работ.</i>	3	3	



	<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета организации ветеринарного дела

##### **Кабинет организации ветеринарного дела**

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Весы ВЛКТ-500

Весы ТW 3482, Польша

Торсионные весы.

Сейф металлический

Весы рычажные для сыпучих веществ

Сушилка для лабораторной посуды

Экран на штативе Screen-MediaApollo 203\*153

Рефрактометр ИРФ 454

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\* , Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvengoPlagiatus, Edubuntu 16, eTХТАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. **Лифиц, И. М.** Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451286>- ЭБС Юрайт

**2.Третьяк, Л. Н.** Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454892> - ЭБС Юрайт

#### **Дополнительная литература:**

**1.Сергеев, А. Г.** Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451055> - ЭБС Юрайт

**2.Сергеев, А. Г.** Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451049> - ЭБС Юрайт

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии – Режим доступа: <http://www.gost.ru>
2. Официальный сайт Госстандарта РФ, содержащий информацию о действующих нормативных документах – Режим доступа: <http://www.gostinfo.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Стандарты и качество : науч.-техн. журн. / учредитель : РИА «Стандарты и качество». – 1927 . – Москва : ООО РИА «Стандарты и качество», 2019. – Ежемес. – ISSN 0038-9692. – Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Рудная А.В. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Рудная А.В. , - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон РФ «О стандартизации»
2. Технический регламент «О требованиях к безопасности лекарственных средств для животных, процессов их разработки испытания, производства, изготовления, хранения, перевозки, реализации, применения и утилизации» - июль 2005г.
3. Технический регламент «О требованиях к биологической безопасности животных, ввозимых на территорию Российской Федерации», октябрь 2005г.
4. ГОСТ 15467-79. Управление продукции. Основные понятия. Термины и определения.

5. ГОСТ Р 8.000-2000. Государственная система обеспечения единства измерений. Основные положения.
6. ГОСТ Р 8.563-96. Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений.
7. ГОСТ 1.1-2002. Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения.
8. ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Требования.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;	Уметь контролировать качество продукции и услуг по параметрам, заложенным в нормативно-правовой документации	Комбинированный урок, лабораторные работы
У2	оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	уметь оформлять заявки на сертификацию, на технический регламент и др.	Комбинированный урок, лабораторные работы
У3	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Уметь использовать сертификаты, технические условия и другие документы, подтверждающие качество продукции животноводства	Комбинированный урок, лабораторные работы
У4	приводить несистемные единицы измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	Уметь переводить одни физические единицы в другие	лабораторные работы.
31	основные понятия метрологии	Знать о средствах измерений, единстве измерений, принципах и методах измерений, эталоны.	Комбинированный урок, лабораторные работы
32	задачи стандартизации, ее экономическую	Знать основные задачи стандартизации, ее принципы, виды стандартов РФ, объекты и субъекты,	Комбинированный урок

	эффективность;	классификаторы.	
33	формы подтверждения качества;	Знать как осуществляется процесс стандартизации, лицензирования.	Лабораторные работы
34	терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Знать единицы измерений системы СИ	лабораторные работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФДП и СПО  
А. С. Емельянова  
30 » 11/04 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность **36.02.01 Ветеринария**

Форма обучения **очная**

Факультет **дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования**

Курс **2** Семестр **4**

Зачет 4 семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» разработана на основе примерной программы (при наличии), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчик:

Астахова Елена Петровна, преподаватель факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Рецензенты:

Корюков А.А., к.э.н., доцент, зав. кафедр. менеджмента  
и маркетинга

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии Ленин Миронова Л.В.

Согласовано:

Эзев К.А.  
Представитель организации



«30» июня 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.09) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.3; ПК 2.1 – 2.6; ПК 3.1 - 3.8; ПК 4.1 – 4.5

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.3; ПК 2.1.-2.6; ПК 3.1- 3.8; ПК 4.1- 4.5):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **Воспитание** у обучающихся активного, осознанного отношения к собственной деятельности и личности;
- **Развитие** личности студента.
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.
- **Формирование** у учащихся умений, предъявляемых их профессиональной деятельностью

#### **Задачи:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование желаний, навыков и умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;
- формирование у обучающихся умения применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни.

**Межпредметные связи:** правовое обеспечение ветеринарной деятельности, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
  - У2 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
  - У3 - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;
- знать:
- З1 - основные положения экономической теории;
  - З2 - принципы рыночной экономики;
  - З3- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
  - З4- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
  - З5- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
  - З6- формы оплаты труда;
  - З7- стили управления, виды коммуникации;
  - З8- принципы делового общения в коллективе;
  - З9- управленческий цикл;
  - З10- особенности менеджмента в области ветеринарии;
  - З11- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
  - З12- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- применения в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализа ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка **66** часов

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;
- из них активные и интерактивные формы обучения **19** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Теоретических занятий	18
практические занятия	24
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4*
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
написание реферата по теме; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий; составление характеристик, таблиц, схем; индивидуальные задания; подготовка публичного выступления с презентацией	24
в т.ч. в активной и интерактивной формах	15*
<b>Итоговая аттестация в форме - (4 семестр) - зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
ОК 1; ОК 8; ОК 9	<b>Введение</b>	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности	2	1
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>			<b>17</b>	
ОК1; ОК 4; ОК 8; ПК 1.1	<b>Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития</b>	Содержание учебного материала	2	1,2
		1 Понятие об экономике и экономической деятельности людей. Основные положения экономической теории. Методы и функции экономической теории. Составная часть экономики: микро- и макроэкономика. Основные проблемы экономики: что, как, для кого?		
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли». Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	1	
ОК 2; ОК 6; ПК 2.5 ПК 3.4	<b>Тема 1.2. Производство и экономика</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1 Производство и воспроизводство экономического продукта. Значение процесса производства и его место в экономике страны. Собственность, ее формы.		
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика форм собственности. поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка	1	

		конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.			
ОК 2; ПК 2.6	<b>Тема. 1.3. Деньги, их функции.</b>	Содержание учебного материала		1	1,2
		1	Деньги, их функции. Деньги как результат развития производительных сил и производственных отношений.		
		Лабораторные работы		-	2
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по теме «Возникновение и эволюция денег на Руси»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий		1			
ОК 4; ПК 1.2	<b>Тема. 1.4 Экономические системы</b>	Содержание учебного материала		1	1,2
		1	Экономическая среда, основные стадии экономического процесса. Переходный период и рыночные реформы в России.		
		Лабораторные работы		-	2
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу постиндустриальный и индустриальный период развития экономики поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		2			
ОК 1; ОК 3; ПК 2.2 ПК 2.3	<b>Тема. 1.5 Основы микроэкономики</b>	Содержание учебного материала		1	1,2
		1	Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.		
		Лабораторные работы		-	2
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		1			
<b>Раздел 2. Экономика сельского хозяйства</b>				<b>25</b>	

ОК 1; ОК 8; ПК 3.6 ПК 3.8	<b>Тема. 2.1. Место сельского хозяйства в АПК</b>	Содержание учебного материала		1	1,2
		1	Преобразования в сельском хозяйстве. Значение, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и его механизации. Агропромышленный комплекс как производственно-экономическая система.		
		Лабораторные работы		-	2
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Составьте характеристику государственной собственности и государственного сектора экономики; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		1			
ОК 2; ОК 4; ПК 4.1 ПК 4.2	<b>Тема. 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства</b>	Содержание учебного материала		1	2
		1	Понятие предпринимательства, его виды и сущность. Сельскохозяйственные предприятия как субъект предпринимательства. Современные формы сельскохозяйственных предприятий. Организационно-экономические основы деятельности предприятий. Государственное регулирование условий предпринимательства в АПК.		
		Лабораторные работы		-	2
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Характеристика основных видов сельскохозяйственных предприятий»; написание реферата по теме «Организация предпринимательской деятельности в области переработки сельскохозяйственного сырья (региона, муниципального образования)»; написание реферата по теме «Роль малого бизнеса в развитии АПК (региона, муниципального образования)»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий		2			
ОК 2; ОК 4; ПК 4.3	<b>Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственно-</b>	Содержание учебного материала		1	2
		1	Особая роль земли в сельском хозяйстве. Земля как предмет и средство труда. Экономические показатели использования земли.		

ПК 4.5	<b>го производ-ства</b>	Классификация, состав основных фондов сельскохозяйственных предприятий и их оценка. Физический и моральный износ. Амортизация и амортизационные отчисления. Организация материально-технического обеспечения. Понятие о труде и трудовых ресурсах, особенности сельскохозяйственного труда. Понятие производительности труда. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве. Современные факторы производства: организация и технология, информация и наука, энергия и экология.			
		Лабораторные работы		-	2
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Показатели оснащенности основными средствами»; написание реферата на тему «Лизинг как современный способ технического обеспечения агропредприятия»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий		1	
ОК 2; ОК 4; ПК 1.2	<b>Тема 2.4. Оплата труда в сельском хозяйстве</b>	Содержание учебного материала		-	1,2
		1	Формы и виды оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Сущность тарификационной системы, ее составные элементы.		
		Лабораторные работы		-	2
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Понятие и функции заработной платы, основные принципы»; «Формы и системы оплаты труда, правовое регулирование оплаты труда»; составление схемы «Формы и системы оплаты труда»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий		2	
ОК 9; ПК 4.4 ПК 3.2 ПК 3.3	<b>Тема 2.5. Макроэкономические показатели и их регулирование</b>	Содержание учебного материала		1	2
		1	Основные черты макроэкономики. Система показателей макроэкономики. Основные цели и направления государственного регулирования рыночной экономики. Социальная политика государства.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия.		2	2

		Изучение структуры денежной массы, закон денежного обращения, современная банковская с			
		Самостоятельная работа Написание реферата «Современная банковская система», «Финансовый кризис 1998 года в России». *		1 (в т.ч. 1*)	2
ОК 7; ПК 2.1 ПК 2.4	<b>Тема 2.6. Макроэкономическая нестабильность</b>	Содержание учебного материала		1	2
		1	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. Две стороны экономического кризиса. Последствия неравновесия. Безработица, ее типы и последствия. Сущность и виды инфляции. Причина и последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	2
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий		1	2
		Содержание учебного материала		-	2
ОК 7; ПК 1.2	<b>Тема 2.7. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система.</b>	1	Государственный бюджет, функции, составные части. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	2
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по теме «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации внешнеэкономической деятельности предпринимателей АПК»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий		1	2
		<b>Раздел 3. Основы менеджмента</b>		<b>16</b>	
ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 1.3	<b>Тема 3.1. Сущность современного менеджмента</b>	Содержание учебного материала		2	2
		1	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента. Школы менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям). Организация, как форма		

			существования людей. Организация как открытая система.		
			Лабораторные работы	-	2
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	2	
ОК 7; ПК 2.3	<b>Тема 3.2. Система методов управления</b>		Содержание учебного материала	-	2
		1	Понятие методов управления. Направленность, содержание и организационная форма методов. Классификация методов управления: организационно- распорядительные, экономические, социально – психологические. Характер воздействия: прямое и косвенное. Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социологические измерения и др. Взаимосвязь методов управления и особенности их применения в потребительской кооперации.		
			Лабораторные работы	-	2
			Практические занятия	2	
			Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	2			
ОК 7; ПК 4.3	<b>Тема 3.3. Коммуникации в менеджменте</b>		Содержание учебного материала	1	
		1	Понятие общения и коммуникации. Элементы и виды коммуникации. Информация, ее виды: функциональная, координационная, оценочная. Трансакты и их формы. Эффективная коммуникация. Коммуникационный процесс. Коммуникативные барьеры		2
			Лабораторные работы	-	2
			Практические занятия	2	
			Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	2			
ОК 7;	<b>Тема 3.4</b>		Содержание учебного материала	-	

ПК 4.4 ПК 4.5	<b>Деловое и управленческое общение</b>	1	Деловое общение, его характеристика. Культура и этика деловых контактов. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. Приемы делового общения. Понятие и виды деловых совещаний. Подготовка и проведение различных видов совещаний.		2
		Лабораторные работы		-	2
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка публичного выступления с презентацией агропредприятия поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий		1	
<b>Раздел 4. Основы маркетинга</b>				<b>6</b>	
ОК 9; ПК 4.2	<b>Тема 4.1. Сущность маркетинга</b>	Содержание учебного материала		1	2
		1	Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга. История развития маркетинга и концепции рыночной экономики. Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом. Управление и комплекс маркетинга. Особенности маркетинга в профессиональной деятельности (по отраслям). Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.		
		Лабораторные работы		-	2
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Объекты и субъекты маркетинга»; реферат на тему «Государственная программа развития с/х и регулирования рынков с/х продукции, сырья и продовольствия в РФ»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий		1			
ОК 3; ОК 9; ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7	<b>Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга</b>	Содержание учебного материала		1	2
		1	Понятие товара в маркетинге. Жизненный цикл продукции. Сущность ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры. Понятие и сущность цены. Методы ценообразования. Основные виды ценовой стратегии.		
		Лабораторные работы		-	

	Практические занятия. Конкурентоспособность продукции. Распределение товаров и товародвижение. Конкуренция в предпринимательской среде.	2	2,3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Ценовые стратегии в маркетинге»; поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.*	1	
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

\* активные и интерактивные формы проведения занятий

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономической теории

##### **Кабинет экономической теории**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Asus M51Ta

Проектор NEC Projector NP 215G,1024\*768

Экраннаштативе Screen Media Apollo, 203\*153

Стенды информационные

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP.Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

6. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

7. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-

T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободнораспространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, AdvengoPlagiatus, Edubuntu 16, eТХТ Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

**1.Океанова, З. К.** Основы экономики : учеб.пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24634](http://www.dx.doi.org/10.12737/24634). - ISBN 978-5-8199-0673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911298> - ЭБС Znanium

**2.Одинцов, А. А.** Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454270> - ЭБС Юрайт

**3.Реброва, Н. П.** Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814> - ЭБС Юрайт

#### **Дополнительная литература:**

1. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214> – ЭБС Юрайт

**2. Райзберг, Б.А.** Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009966-8 (print) ; ISBN 978-5-16-105386-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003268> - ЭБС Znanium

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические указания по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Е.П. Астахова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Е.П. Астахова. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, зна- ний		
<i>УМЕНИЯ:</i>			
У1	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	В результате опроса, защиты реферата, составления таблицы освоил умения рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
У2	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	В результате выступления с презентацией, сообщения, защиты реферата, составления таблицы умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем, презентаций
У3	анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	В результате выполнения практической работы умеет анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	Устный опрос, практическая работа, написание рефератов, сообщений, составление таблиц
<i>ЗНАНИЯ:</i>			
31	основные положения экономической теории;	В результате тестирования, защиты реферата показал знания основных положений экономической теории;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, тестирование
32	принципы рыночной экономики;	В результате тестирования, защиты реферата, составления таблиц, характеристик показал знания принципов рыночной экономики;	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, характеристики, тестирование
33	современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии	В результате выполнения практической работы показал знания современного состояния и перспектив развития сельского хозяйства и механизации	Устный опрос, практическая работа, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
34	роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	В результате выполнения практической работы, тестирования показал знания-	Устный опрос, практическая работа, решение задач, написание

		роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	сание рефератов, сообщений, составление таблиц, тестирование
35	механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	В результате тестирования, защиты реферата, составления таблиц знает описание действий рыночного механизма	Устный опрос, написание рефератов, сообщений, составление таблиц, схем
36	формы оплаты труда;	В результате выполнения практической работы, тестирования знает основные формы заработной платы	Устный опрос, практическая работа, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление таблиц
37	стили управления, виды коммуникации;	В результате решения задач, составления анализа знает стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе	Устный опрос, решение задач, написание рефератов, сообщений, составление анализа
38	принципы делового общения в коллективе	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает принципы делового общения в коллективе	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
39	управленческий цикл;	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает управленческий цикл	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
310	особенности менеджмента в области ветеринарии;	В результате выполнения практической работы, индивидуального задания знает особенности менеджмента в области механизация сельского хозяйства;	Практическая работа, презентация, индивидуальное задание
311	сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;	В результате тестирования, написание рефератов знает сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	Устный опрос, тестирование, написание рефератов, сообщений,
312	формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	В результате выполнения практической работы, решения задач, составления анализа и схемы, тестирования знает формы адаптации производства и сбыта	Устный опрос, практическая работа, решение задач, составление анализа и схемы, тестирование

		к рыночной ситуации	
--	--	---------------------	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**Согласовано:**  
Декан автодорожного факультета



Г. К. Рембалович  
«30» июня 2020г.

**Утверждаю:**  
Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова  
«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Охрана труда»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность** 36.02.01 Ветеринария  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс**   2  

**Семестр**   4  

**Диф. зачет**   4   семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

Грунин Николай Александрович, преподаватель кафедры «Организация транспортных процессов и безопасности жизнедеятельности (ОТП и БЖД)» для преподавания на ФДП и СПО

Шемякин Александр Владимирович доцент, доктор технических наук, заведующий кафедрой «Организация транспортных процессов и безопасности жизнедеятельности (ОТП и БЖД)»

Рецензенты:

Семовоев С.П., к.т.н., преподаватель кафедры  
СИСКИ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии Лев. Миронова Л.В.

Согласовано:

Васильев В.В.  
Представитель организации

«30» 06 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.10) и направлена на формирование *общих компетенций ОК 1–9 профессиональных компетенций (ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1- 3.8; ПК 4.1 – 4.5):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

У<sub>1</sub> – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

У<sub>2</sub> - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У<sub>3</sub> - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

У<sub>4</sub> - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

У<sub>5</sub> - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

У<sub>6</sub> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

З<sub>1</sub>- системы управления охраной труда в организации;

З<sub>2</sub> – законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

З<sub>3</sub> – обязанности работников в области охраны труда;

З<sub>4</sub> – фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

З<sub>5</sub> – возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

З<sub>6</sub> – порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

З<sub>7</sub>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

З<sub>8</sub> – порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

**практический опыт:**

- выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
из них активные и интерактивные формы обучения 22 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
<i>Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания подготовка (докладов) рефератов</i>	14
<i>оформление практических работ в тетради, подготовка к устному опросу</i>	10
<i>Итоговая аттестация – другая форма контроля 4 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1	2		3	4
ОК 1-9, ПК2.1-2.3, ПК 3.1	Тема 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2,3
			Понятие «безопасность производственной деятельности». Идентификация опасностей. Оценка риска. *		
		<b>Практические занятия:</b> Определение параметров воздуха рабочей зоны		6	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Примерная тематика самостоятельной работы: «Основные принципы обеспечения безопасности труда».		4	
ОК 1-9, ПК 1.1-1.3	Тема 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2, 3
			Понятие «охрана труда» Основные принципы обеспечения охраны труда. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными или опасными условиями труда. Финансовое обеспечение охраны труда*		
		<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>		-	
		<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>		-	
ОК 1-9	Тема 3. Основные положения трудового права	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2,3
			Основные понятия трудового права. Трудовые отношения и трудовой договор Дисциплина труда и методы ее обеспечения Внутренний трудовой распорядок. Соблюдение режима труда и отдыха. Социальное партнерство. Особенности регулирования труда женщин .  Особенности регулирования труда молодежи.		
		<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>		-	

		<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>	-	
ОК 1-9	<b>Тема 4.</b> Правовые основы охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2, 3
		Правовые основы охраны труда Гарантии прав работников на охрану труда. Применение локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права.*		
		<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>	-	
ОК 1-9, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5	<b>Тема 5.</b> Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2, 3
		Обязанности работника в сфере трудовых отношений и охраны труда. Ответственность работника в сфере трудовых отношений и охраны труда*		
		<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Примерная тематика самостоятельной работы: «Государственное регулирование в сфере охраны труда».	4	
ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.8	<b>Тема 6.</b> Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Основные обязанности работодателя в сфере охраны труда. Основные направления в работе по охране труда. Организация контроля за состоянием охраны труда в организации. Оценка деятельности по выполнению требований охраны труда в организации.		
		<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Примерная тематика самостоятельной работы: «Организация работы службы охраны труда».*	4	
ОК 1-9, ПК 2.1-2.6	<b>Тема 7.</b> Организация системы управления	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Современные системы управления. Основные идеи СУОТ. Примерная структура и содержание основных документов СУОТ. Требования к системе управления охраной труда. Контроль результативности охраны		

	охраной труда		труда .....		
		<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>		-	
			<b>Самостоятельная работа:</b> Примерная тематика самостоятельной работы: « Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда».*	4	
ОК 1-9, ПК 3.1- 3.8	<b>Тема 8.</b> Разработка инструкций по охране труда	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2,3
			Назначение и порядок разработки инструкций. Построение и содержание инструкций Назначение и порядок разработки инструкций.		
		<b>Практические занятия:</b> Инструкция по заполнению карты условий труда на рабочем месте.		6	
			<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>	-	
ОК 1-9, ПК 1.1- 1.3, ПК2.1- 2.6	<b>Тема 9.</b> Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2,3
			Профессиональные болезни и их предупреждение. Обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры. Нормы и условия бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов. Правила выдачи бесплатного лечебно-профилактического питания. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обеспечение работников		
		<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>		-	
			<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>	-	
ОК 1-9,	<b>Тема 10.</b> Основы предупреждения производственного травматизма.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2,3
			Основные причины производственного травматизма. Монографический метод анализа причин производственного травматизма. Статистический метод анализа причин производственного травматизма. Общие принципы профилактики производственного травматизма. Основные технические меры профилактики производственного травматизма. Требования к		

			организации рабочего места*		
		<b>Практические занятия: не предусмотрены</b>		-	
			<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на тему: «Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».	4	
ОК 1-9, ПК 4.1-4.5	<b>Тема 11.</b> Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2,3
			Основные виды аварийных ситуаций. Основные требования по обеспечению готовности к аварийным ситуациям. Порядок разработки и содержание планов ликвидации аварий. Страхование ответственности за причинение вреда в случае аварии. *		
		<b>Практические занятия:</b> Классификация, расследование, учет и оформление несчастных случаев		6	
			<b>Самостоятельная работа:</b> Примерная тематика самостоятельной работы: «Действия работников в аварийных ситуациях»	4	
ОК 1-9, ПК 2.2-2.6	<b>Тема 12.</b> Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2,3
			Роль первой помощи пострадавшим. Основные рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим. Основные требования к персоналу по оказанию первой помощи пострадавшим*		
		<b>Практические занятия:</b> Первая помощь пострадавшим		6	
			<b>Самостоятельная работа: не предусмотрена</b>	-	
			<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

##### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Основное учебное оборудование:

Перчатки для ремонтно-слесарных работ

Перчатки механические стойкие

Барьерный комбинезон многофункциональный

Защитные очки ЗМ ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой)

Защитные очки ЗМ МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров)

Защитные очки UVEX

Фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C

Индивидуальный респиратор MSA AVER

Средства защиты кожи и рук

Огнетушитель порошковый ОП-5(г)-2А,55В,С

Огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02

Комплект плакатов

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настольный Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Персональные компьютеры -4 шт.

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптеры геоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера Parrot Sequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллера Apollo

##### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

**1. Графкина, М. В.** Охрана труда : учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24956](http://www.dx.doi.org/10.12737/24956). - ISBN 978-5-00091-430-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021123> - ЭБС Znanium

2. **Карнаух, Н. Н.** Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450689> - ЭБС Юрайт.

**Дополнительная литература:**

1. **Графкина, М.В.** Охрана труда : Автомобильный транспорт : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / М.В. Графкина. —4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-5914-6. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294126#print> – ЭБС Академия

2. **Трудовой кодекс РФ.** // Консультант Плюс/ [Электронный ресурс]: справочно-правовая система.

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальная страница Госгортехнадзора России – Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru/>
2. Охрана труда и пожарная безопасность – Режим доступа: [www.otipb.narod.ru](http://www.otipb.narod.ru)
3. Информационный портал "Охрана труда в России" – Режим доступа:[www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru)
4. Отраслевой сельскохозяйственный портал – Режим доступа: <http://selhoznet.ru/>
5. Электронная книга А. К. Тургиев «Охрана труда в сельском хозяйстве» – Режим доступа: <http://dis.konflib.ru/metodichki-bezopasnost/1001990-1-a-turgiev-ohrana-truda-selskom-hozyaystve-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-uchrezhdeniem-federalnyy-institut-r.php>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Периодические издания:**

Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве : отраслевой журн. / учредители : ИД «Панорама», ЗАО «Сельхозиздат». – 2003, июнь - . – Москва : Сельхозиздат, 2020 - . – Ежемесяч. - ISSN 2074-8760. – Текст : непосредственный.

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>  
 Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**4. КОНТРОЛЬ И**

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
У <sub>1</sub>	У <sub>1</sub> – выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими	В ходе выполнения практической работы показал умение выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми	Практическая работа

	или планируемыми видами профессиональной деятельности;	видами профессиональной деятельности;	
У <sub>2</sub>	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практической работы показал умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Практическая работа
У <sub>3</sub>	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	В ходе выполнения практической работы показал умение проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	Практическая работа
У <sub>4</sub>	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	В ходе выполнения практической работы показал умение разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	Практическая работа
У <sub>5</sub>	контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	В ходе выполнения практической работы показал умение контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	Практическая работа
У <sub>6</sub>	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	В ходе выполнения практической работы показал умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Практическая работа
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
З <sub>1</sub>	системы управления охраной труда в организации;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания системы управления охраной труда в организации	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>2</sub>	законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда,	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания основных законов и иных нормативно правовых актов, содержащих государственные нормативные	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа

	распространяющиеся на деятельность организации;	требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	
З <sub>3</sub>	обязанности работников в области охраны труда;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания обязанностей работников в области охраны труда	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>4</sub>	фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>5</sub>	возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>6</sub>	порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала)	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>7</sub>	порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>8</sub>	порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	В ходе выполнения практической работы должны быть освоены знания порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.	Практическая работа. внеаудиторная самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**Согласовано:**

Декан автодорожного факультета



Г. К. Рембалович

«30» июня 2020г.

**Утверждаю:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность** 36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 2

**Семестр** 4

**Форма контроля** - зачет

**4 семестр**

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:  
Жирков Е.А., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Мерещев В.В., к.г.н., рецензент кафедры СВЖ и БЖ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии Ленин Миронова Л.В.

Согласовано:

Зуб Н.  
Представитель организации



«30» июня 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины .....	7
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария»

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП. 11) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9 и профессиональных компетенций ПК 1.1-1.3., ПК 2.1-2.6., ПК 3.1.-3.8., ПК 4.1.-4.5.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.
- ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
- ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
- ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
- ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
- ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
- ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
- ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
- ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
- ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
- ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
- ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** в учащихся чувства опасности, мотивации к здоровому образу жизни, чувство патриотизма
- **развитие** способности принятия решения при возникновении опасности, способности выбора безопасных способов осуществления деятельности, интереса к национальной безопасности России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У5- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У6- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

31- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33- основы военной службы и обороны государства;

34- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

35- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

37- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;

- применения первичных средств пожаротушения;

- применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 час; из

них активные и интерактивные формы обучения 32 час;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	48
в т.ч. занятия в активных и интерактивных формах (*)	32*
теоретическое обучение	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	15
выполнение домашних заданий по темам и разделам; подготовка к защите практических работ; проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику; внеаудиторная самостоятельная работа	19
<b>Итоговая аттестация в форме – зачет (4 семестр)</b>	

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>Потенциальные опасности и их последствия.</b>	<b>13</b>	
<b>ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 1-9</b>	<b>Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.</b>	1   Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	4	1
		<b>Практические работы</b>	4*	2
		1   Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Первичные средства пожаротушения.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Подготовка к защите практических работ. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	5	3
<b>Раздел 2. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</b>			<b>28</b>	
<b>ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5, ОК 1-9</b>	<b>Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения.</b>	Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их влияние на жизнедеятельность населения. Характеристика основных источников ЧС. Способы оценки и профилактики ЧС. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) людей в ЧС и их применение.	2	
		<b>Практические работы</b>		1
	1   Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	8*		
	<b>Тема 2.2. Задачи и основные мероприятия гражданской</b>	1   Задачи БЖД в чрезвычайных ситуациях на современном этапе. Организация защиты людей в ЧС, защитные сооружения. Основы устойчивости работы производственных объектов в ЧС мирного и военного времени.	2	
	<b>Практические работы</b>		2	

обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.	1	Приборы ГО и химической разведки. Методика оценки радиационной обстановки по данным разведки ГО.	2*		
	2	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка к защите практических работ. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Аварии на химически опасных объектах. Факторы, влияющие на БЖД при ядерном взрыве и при авариях на объектах атомной энергетики. Планирование мероприятий ГО на производственном объекте. Проведение формированиями ГО объекта спасательных и других неотложных работ. Организация и ведение спасательных и других неотложных аварийно-восстановительных работ.		10	3	
<b>Раздел 3 Основы военной службы и обороны государства.</b>			<b>48</b>		
ОК 1-9	Тема 3.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	1	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	2	1
		2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	1
		<b>Практические работы</b>		<b>12</b>	2
		1	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта.		
		2	Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
		3	Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
		4	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
		5	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Перечень военно-учетных специальностей родственные полученной специальности.		
		6	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		

		<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>	8	3	
<b>ПК 3.5-3.6, ПК 4.1-4.2 ОК 1-9</b>	<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил</b>	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	1
		2	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	2	
		<b>Практические работ</b>		<b>14*</b>	2
		1	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы		
		2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.		
		3	Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.		
		4	Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.		
		5	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура*.		
		6	Космические войска: история создания, предназначение, структура.		
7	Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.				
		<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовка к защите практических работ. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> История создания вооруженных сил Российской Федерации.</p>	6	3	
<b>Раздел 4. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</b>			<b>13</b>		
<b>ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1, ПК 3.7,</b>	<b>Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>	1	Основы медицинских знаний. Общие сведения о первой медицинской помощи.	2	1
		2	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	
		<b>Практические работы</b>		4*	2
		1	Оказание первой медицинской помощи.		

ОК 1-9	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. Подготовка к защите практических работ. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику.	5	3
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* активные и интерактивные формы проведения занятий

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

##### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Основное учебное оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;
- технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- Противогазы ГП-5
- Карандаш для стекол противогаза
- Запасные стекла для противогаза
- Сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания ДТ-102, пакеты перевязочные медицинские индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты, термометры, ножницы, пинцеты, булавки, накладки медицинские НМ для защиты от холода
- Муляж гранаты ручной Ф-1
- Вещевой мешок
- Костюм ОЗК
- Носилки санитарные
- Химическая линейка ХЛ-4
- Радиационная линейка РЛ-3
- Перчатки для ремонтно-слесарных работ
- Перчатки механические стойкие
- Барьерный комбинезон многофункциональный
- Защитные очки ЗМ ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой)
- Защитные очки ЗМ МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров)
- Защитные очки UVEX
- Фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C

Индивидуальный респиратор MSA AVER  
Дозиметр  
Средства защиты кожи и рук  
Огнетушитель порошковый ОП-5(г)-2А,55В,С  
Огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02  
Комплект плакатов  
Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой

### **Стрелковый тир электронный**

Основное учебное оборудование:  
Стол для стрельбы из пневматической винтовки для мобильного тира 4 шт.  
Сейф оружейный ОШ-6П  
Винтовка МР-512-36 4 шт.  
Стрелковый стенд для пневматического мобильного тира 4 шт.  
Пулеулавливатель для пневматического мобильного тира 4 шт.

### **Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Стационарный компьютер 6 шт., мультимедийный проектор, экран, телевизоры 2шт. компоненты системы спутникового мониторинга транспорта, датчик уровня топлива DU DLE, универсальный датчик положения механизмов, датчик температуры-влажности, квадрокоптерыгеоскан пионер 10шт., квадрокоптер DJI Phantom 4 pro, мультиспектральная камера ParrotSequoia, учебный стенд CAN-log, система параллельного вождения Trimble EZ Guide-250, учебный стенд системы автоматического вождения Topcon AES-35, учебный стенд система управления опрыскивателем на базе контроллераApollo

### **Аудитория для самостоятельной работы**

Мультимедиа-проектор: Асег (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

### **Программное обеспечение:**

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Основная литература:**

**1. Безопасность жизнедеятельности:**учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7746-1. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL:<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369797> – ЭБС Академия

**2. Косолапова, Н.В.**Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-6946-6 : 863-94.

**3.Каракеян, В. И.** Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>- ЭБС Юрайт

**Дополнительная литература:**

**1. Беляков, Г. И.** Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122> - ЭБС Юрайт

**Интернет-ресурсы:**

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) – Режим доступа: <https://novochgrad.ru/texts/ugochs/id/2108.html>
2. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях – Режим доступа: <https://survival.com.ua/bez-rubriki/>
3. Портал МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – Режим доступа: <http://bzhde.ru>
- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / О.А. Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] / Тетерина О.А. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
Умения:			

У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	В результате защиты практической работы студент должен уметь организовывать проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Защита практической работы
У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	В результате защиты практической работы умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	защита практической работы
У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	В результате защиты практической работы студент должен уметь использовать СИЗ и коллективной защиты от оружия массового поражения	защита практической работы
У4	применять средства пожаротушения;	В результате защиты практической работы студент должен уметь применять первичные средства пожаротушения	защита практической работы
У5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	В результате защиты практической работы студент должен уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Опрос, защита практической работы
У6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	В результате защиты практической работы студент должен применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Опрос, защита практической работы

У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В результате и защиты практической работы студент должен владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Опрос, защита практической работы,
У8	оказывать первую помощь пострадавшим	В результате защиты практической работы студент должен уметь оказывать первую помощь пострадавшим	Опрос, защита практической работы
<b>Знания:</b>			
31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	В результате устного опроса студент должен знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный опрос дифференцированный зачет
32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	В результате устного опроса студент должен показать знания в основных видах потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	устный опрос дифференцированный зачет
33	основы военной службы и обороны государства	В результате устного опроса студент должен знать основы военной службы и обороны государства	устный опрос дифференцированный зачет

34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	В результате устного опроса студент должен освоить знания задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения	устный опрос дифференцированный зачет
35	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	В результате устного опроса студент должен знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	устный опрос дифференцированный зачет
36	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	В результате устного опроса студент должен знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	устный опрос дифференцированный зачет
37	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	В результате проведения устного опроса студент должен знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	устный опрос дифференцированный зачет
38	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	В результате устного опроса студент должен освоить знания в области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	устный опрос дифференцированный зачет

39	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	В результате устного опроса студент должен показать знания в порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим	устный опрос дифференцированный зачет
<b>Практический опыт:</b>			
ПО 1	использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Выполнение заданий на практических занятиях
ПО 2	порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Выполнение заданий на практических занятиях
ПО 3	применения первичных средств пожаротушения	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт применения первичных средств пожаротушения	Выполнение заданий на практических занятиях
ПО 4	применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Выполнение заданий на практических занятиях
ПО 5	использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Выполнение заданий на практических занятиях

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
Медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова

«30» июня 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И  
ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность** 36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образова-  
ния

**Курс** 2, 3

**Семестр** 3, 4, 5, 6

**Формы контроля:**

- Профессиональный модуль – экзамен (квалификационный);
- Междисциплинарный курс (МДК) – другая форма контроля (контрольная работа);
- учебная практика – зачет (дифференцированный);
- производственная практика – зачет (дифференцированный).

**Рязань, 2020**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Васюкова Маргарита Сергеевна, преподаватель кафедры «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии» для преподавания на ФДП и СПО

Герцева Ксения Аркадьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Карелина Ольга Александровна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Зоотехния и биология» для преподавания на ФДП и СПО

Быстрова Ирина Юрьевна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заведующий кафедрой «Зоотехния и биология»

Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент, заведующий кафедрой «Эпизоотологии, микробиологии и паразитологии»

Сайтханов Эльман Олегович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных»

Рецензенты:

Карелина О.А., зав. каф. эпизоотологии,  
микробиологии и паразитологии

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «\_30\_» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель предметно-цикловой комиссии Лев. Миронова Л.В.

Согласовано:

Элев. Л.  
Представитель организации

«30» июня 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	42
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	46

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

#### **уметь:**

- проводить зоотехнический анализ кормов;
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;
- готовить дезинфицирующие препараты;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

#### **знать:**

- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;
- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- внутренние незаразные болезни;
- меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);
- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 810 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 536 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 274 часов;

учебной и производственной практики – 360 часа (учебная практика 216 часов, производственная – 144 часов).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными
ПК 1.2.	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных
ПК 1.3.	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 – 1.3	Раздел 1 Проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	1026	536	268		274	*	216		
ПК 1.1-1.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144	
	<b>Всего:</b>	<b>1170</b>	<b>536</b>	<b>268</b>		<b>274</b>	<b>*</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	

\*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Проведение зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий		1170	
МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий		536	
Раздел 1. Методики проведения зоогигиенических мероприятий		88	
Тема 1.1 Общая зоогигиена	Содержание	22	
	1. <b>Введение. Зоогигиена - основа общей ветеринарной профилактики болезней. История развития зоогигиены.</b> Предмет и задачи зоогигиены. Методы исследования в зоогигиене. История развития зоогигиены.	2	1
	2. <b>Микроклимат. Мероприятия по обеспечению оптимального микроклимата в животноводческих помещениях.</b> Требования к оптимальным параметрам микроклимата для различных видов сельскохозяйственных животных. Особенности формирования микроклимата помещений.	2*	1
	3. <b>Влияние микроклимата на здоровье и продуктивность животных</b> Влияние параметров воздушной среды на организм животных.	2*	1
	4. <b>Зоогигиенические требования к почве и санитарная охрана её от загрязнения.</b>	2*	1

		Образования, состав и основные свойства почвы. Зоогигиеническое и эпизоотологическое значение почвы. Мероприятия по ветеринарно-санитарной охране почвы.		
5.		<b>Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.</b> Нормы водоснабжения и гигиенические требования к воде. Источники водоснабжения и их охрана. Приемы очистки и обеззараживания воды. Системы водоснабжения в животноводстве. Гигиена поения животных. Контроль за качеством воды	2*	1
6.		<b>Определение общих санитарно-гигиенических требований к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию сельскохозяйственных животных.</b> Выбор места для строительства животноводческих помещений. Зоогигиенические требования к строительным материалам и отдельным элементам здания. Санитарно-гигиенические требования к уборке навоза, гигиенические требования к подстилке, системы вентиляции, отопления и освещения. Культурные пастбища.	2	1, 2
7.		<b>Санитарные, противопожарные и технологические разрывы между жилыми и животноводческими помещениями. Благоустройство и озеленение животноводческих ферм.</b> Санитарно-гигиенические требования к участку для животноводческих ферм. Мероприятия по санитарному благоустройству животноводческих ферм	2	1
8.		<b>Санитарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза, гигиенические требования к подстилке, системе вентиляции животноводческих ферм</b> Гигиена летнего содержания животных в разных климатических зонах, его преимущества. Культурные пастбища. Предупреждение травматизма отравлений	2	1

	животных в пастбищный период.		
9.	<b>Зоогигиенические основы проектирования и эксплуатации животноводческих объектов.</b> Нормативная база проектирования. Экспертиза проектной документации и контроль за качеством строительства. Санитарно-гигиенические требования к участку для строительства. Генеральный план.	2	1
10.	<b>Санитарно-гигиеническая оценка строительных материалов.</b> Зоогигиеническая оценка частей здания.	2	1,2
11.	<b>Требования к содержанию животных в карантинных помещениях, изоляторах и стационарах.</b> Карантин. Изолятор. Стационар.	2	1,2
<b>Практические занятия</b>		22	2
1.	Методы определения показателей микроклимата в помещениях для животных.	2*	2
2.	Зоогигиеническая оценка животноводческих помещений	2*	2
3.	Правила отбора проб почвы	2*	2
4.	Исследование основных физико-химических свойств почвы.	2*	2
5.	Правила отбора проб воды для лабораторного анализа	2*	2
6.	Роль микроорганизмов, растений, рыб и других водных организмов в очистке воды.	2	2
7.	Требования зоогигиены при кормлении транспортируемых животных, организации водопоя. Зоогигиенический режим при перегоне животных.	2	2
8.	Бактериологический анализ воздуха	2*	2
9.	Ознакомление с гигиеническими требованиями водоснабжения и поения животных	2	2
10.	Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями к планированию, строительству и оборудованию помещений для размещения животных	2*	2

	11.	Пастбищное содержание животных. Культурные пастбища. Зоогигиенические мероприятия, направленные на снижение стрессов.	2*	2
<b>Тема 1.2. Частная зоогигиена</b>	<b>Содержание</b>		10	1
	1	<b>Гигиенические требования к содержанию крупного рогатого скота.</b> □ Зоогигиеническая оценка систем и способов содержания крупного рогатого скота. Гигиена содержания дойных коров и получения молока. Гигиена отела и родильного отделения. Гигиена выращивания телят. Гигиена откорма и производства говядины.	2	
	2	<b>Гигиенические требования к содержанию свиней.</b> Системы и способы содержания свиней. Зоогигиеническая оценка помещений для свиней. Гигиена опороса и выращивания поросят.	2	1
	3	<b>Гигиенические требования к содержанию овец.</b> Зоогигиеническая оценка систем и способов содержания овец. Помещения для овец и предъявляемые к ним требования. Гигиена окота и выращивания ягнят. Гигиена откорма и нагула овец.	2	1
	4	<b>Гигиенические требования в коневодстве.</b> Гигиена конюшенного и табунного содержания лошадей. Ветеринарно-гигиенические правила содержания кобыл и жеребцов-производителей. Гигиена выращивания жеребят. Профи- лактика эксплуатационного травматизма.	2	1
	5.	<b>Гигиенические требования к содержанию сельскохозяйственной птицы.</b> Зоогигиеническая оценка систем и способов содержания птицы. Гигиена инкубации яиц. Гигиена содержания молодняка птицы разных видов.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		10	2
	1.	<b>Гигиена труда и личная гигиена работников животно-</b>	2	2

		<b>водства</b>		
	2.	<b>Санитарно-гигиенический режим в специализированных овцеводческих, в подсобных и приусадебных хозяйствах. Содержание овец в условиях жаркого климата.</b>	2	2
	3.	<b>Табунное содержание лошадей при производстве курьса и мяса.</b>	2	2
	4.	<b>Современные экологически безопасные методы обработки инкубационных яиц с.-х. птицы для повышения вывода цыплят и улучшения их качества.</b>	2	2
	5.	<b>Зоогигиенические требования в прудовом рыбоводстве</b>	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Гигиена транспортируемых животных	Содержание		12	
	1.	<b>Транспортирование животных различными видами транспорта с предварительной подготовкой и осмотром животных, транспорта</b> □ Подготовка и осмотр животных перед отправкой, выдача ветеринарного свидетельства, оборудование транспортных средств, погрузка и выгрузка животных.	2*	1,2
	2.	<b>Транспортирование животных</b> □ Виды транспортных средств. Требования к транспортным средствам	2*	1,2
	3.	<b>Санитарная обработка транспортных средств</b> Обработка различных видов транспорта. Гигиенические мероприятия в пути следования животных	2*	2
	4.	<b>Предупреждение простудных заболеваний, травматизма, стрессового состояния животных при транспортировании</b> □	2*	2
	5.	<b>Убойный пункт в хозяйстве, его устройство, эксплуатация</b>	2	2
	6.	<b>Гигиена ухода за животными и ее значение</b> Приемы ухода за кожей животных. Моцион животных и его значение	2	2

	<b>Практические занятия</b>	<i>12</i>	<i>2</i>
	1. Нормативные значения помещений для содержания крупного рогатого скота.	2	2
	2. Размеры стойл, денников, клеток, оконных и дверных проемов, проемов ворот и сравнение полученных данных, с зоогигиеническими нормами.	2*	2
	3. Зоогигиенические нормативы помещений и внутреннего оборудования для содержания свиней	2	2
	4. Знакомство с помещением и внутренним оборудованием для содержания пушных зверей и кроликов	2	2
	5. Знакомство с предметами ухода за животными, с приемами ручной и механической чистки кожи	2*	2
	6. Знакомство с приемами массажа вымени, уходом за конечностями и организацией моциона.	2	2
<b>Раздел 2. Методики проведения профилактических мероприятий</b>		<i>110</i>	
<b>Тема 2.1.</b> Ветеринарно-санитарные мероприятия в ветеринарии. Ветеринарно-санитарные мероприятия в молочном и мясном производстве	<b>Содержание</b>	<i>16</i>	
	1. <b>Нормативные документы и регламенты, используемые в ветеринарии</b>	2	<i>1</i>
	2. <b>Источники обсеменения сырья и продуктов животного происхождения патогенными микроорганизмами и возбудителями инвазионных болезней.</b>		<i>1,2</i>
	3. <b>Гигиена и санитария на предприятиях мясной промышленности</b> Гигиена предприятий мясоперерабатывающей промышленности	2	<i>1, 2</i>
	4. <b>Дезинфицирующие химические средства, применяемые на предприятиях мясной и молочной промышленности.</b> Классификация дез. средств. Их свойства и применение.	2*	<i>1,2</i>
	5. <b>Дезинфицирующие физические средства, применяемые на предприятиях мясной и молочной промышленности.</b>	2	<i>1</i>

6.	<b>Средства и способы дератизации объектов пищевых производств</b> Понятие дератизации. Виды дератизации. Средства применяемые при дератизации.	2*	1,2
7.	<b>Средства и методы дезинвазии</b> Понятие дезинвазии. Методы дезинвазии.	2*	1,2
8.	<b>Дезодорация</b> Понятие дезодорации. Методы и средства дезодорации.		1,2
9.	<b>Очистка и дезинфекция сточных вод</b>	2	2
10	<b>Санитария почвы</b> □ Виды почв. Методы обеззараживания. Самоочищение почвы.	2	2
<b>Практические занятия</b>		28	
1.	Санитарно-микробиологический контроль рук рабочих, спецодежды, оборудования, инвентаря, воздуха, производственных помещений	2	2
2.	Ветеринарно-санитарный режим на животноводческих предприятиях по производству молока Санитарная защита ферм. Санитарный ремонт помещений. Порядок работ для санитарного ремонта.	2	2
3.	Санитарный минимум. Медицинский инструктаж. Санитарные посты. Санитарный день	2	2
4.	Дератизация животноводческих объектов. Дератизационные средства и их применение в ветеринарии. Методы борьбы с мышевидными грызунами	2*	2
5.	Средства дератизации Способы и формы применения дератизационных средств. Организация дератизационных мероприятий. Контроль качества дератизации.	2*	2
6.	Приготовление и раскладывание приманок Способы и формы применения дератизационных средств. Организация дератизационных мероприятий.	2*	2
7.	Дезинсекция	2*	2

		Методы борьбы с насекомыми. Дезинсекционные средства применяемые в ветеринарии.		
	8.	Ветеринарно-санитарные мероприятия в молочном производстве. Ветеринарно-санитарная обработка молочной. Понятие о молочной. Средства и способы обработки молочной	2	2
	9.	Ветеринарно-санитарная обработка доильного оборудования Доильное оборудование. Средства и способы обработки доильного оборудования	2	2
	10.	Ветеринарно-санитарная обработка молочного оборудования Препараты, предназначенные для обработки молочного оборудования	2	2
	11.	Контроль санитарного состояния доильного оборудования и молочной посуды Бактериологический контроль. Визуальный осмотр. Оценка санитарного состояния доильной аппаратуры.	2*	2
	12.	Приготовление дезинфицирующих растворов.	2*	2
	13.	Биологический метод обеззараживания навоза и птичьего помета, инвазированного инцистированными формами простейших, яйцами гельминтов, клещами и насекомыми.	2	2
	14.	Технические средства дезодорации, их устройство и эффективность. Сущность процесса дезодорации. Контроль качества дезодорации	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Ветеринарно-санитарные правила в системе животноводства	<b>Содержание</b>		<i>10</i>	
	1.	<b>Ветеринарно-санитарные правила на специализированных свиноводческих предприятиях</b> Общие требования к проектированию, строительству и эксплуатации. Ветеринарные объекты.	2	<i>1</i>
	2.	<b>Ветеринарно-санитарные правила на овцеводческих предприятиях</b>	2	<i>1</i>

	3.	<b>Ветеринарно-санитарные правила на звероводческих предприятиях</b> Требования при выборе площадки и размещение звероводческих объектов. Общий ветеринарно-санитарный режим. Ветеринарно-санитарные требования к заготовке, хранению, приготовлению и скармливанию кормов.	2	1
	4.	<b>Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицеводческих предприятиях</b> Общие требования по ветеринарно – санитарной защите птицеводческих предприятий. Требования при выборе территории и размещении птицеводческих хозяйств (ферм)	2	1,2
	5.	<b>Ветеринарно-санитарные мероприятия на пчеловодческих предприятиях</b> Ветеринарно-санитарные правила содержания пчел. Ветеринарно-санитарные правила для специализированных пчеловодческих хозяйств (ферм) и требования при их проектировании и строительстве	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Составление плана дезинфекции животноводческого помещения	2*	2
	2.	Общие требования к проектированию, строительству и эксплуатации животноводческих предприятий	2	2
	3.	Ветеринарно-санитарный режим на свиноводческом предприятии. Ветеринарные требования к комплектованию. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные требования при содержании свиней на племенных, товарных, репродукторных и откормочных предприятиях (фермах). Дезинфекционные и дератизационные мероприятия. Ответственность за выполнение Правил.	2	2
	4.	Размеры и структура стада овцеводческих предприятий. Нормативы выхода навоза и требования к устройству канализации. Охрана труда. Охрана окружающей природной среды.	2	2

	5.	Ветеринарно-санитарный контроль кормов и воды на птицеводческих предприятиях. Требования при отборе и заготовке инкубационных яиц и эксплуатации инкубаториев. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.	2*	2
	6.	Ветеринарно-санитарные правила для специализированных пчеловодческих хозяйств (ферм) и требования при их проектировании и строительстве	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных, мяса и мясопродуктов	<b>Содержание</b>		8	
	1.	<b>Транспортирование животных различными видами транспорта.</b> □ Перевозка животных автомобильным видом транспорта. Перевозка животных железнодорожным видом транспорта. Перевозка животных воздушным видом транспорта. Перегон животных	4	1,2
	2.	<b>Мероприятия при перевозке животных различными видами транспорта</b> □ Подготовка и осмотр животных перед отправкой, выдача ветеринарного свидетельства, оборудование транспортных средств, погрузка и выгрузка животных. Санитарная обработка транспортных средств. Гигиенические мероприятия в пути следования животных	4	1,2
	3.	<b>Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке мяса и мясопродуктов</b> Ветеринарная служба на транспорте. Перевозка мяса и мясопродуктов различными видами транспорта.	2	1,2
	4.	<b>Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения</b> Ветеринарно-санитарный надзор на транспорте. Обработка транспортных средств.	2*	1,2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Решение задач по дезинфекции □	2*	2

	2.	Просмотр фильма о дезинфекции «Дезинфекция в животноводстве»□ (фильм)	2*	1
<b>Тема 2.4.</b> Ветеринарно-санитарный контроль при заготовке, хранении и транспортировке сырья животного происхождения	<b>Содержание</b>		8	
	1.	<b>Обследование сырья</b> Виды сырья животного происхождения	2	1
	2.	<b>Перевозка сырья</b> Правила перевозки сырья животного происхождения	2	1,2
	3.	<b>Требования к местам хранения сырья животного происхождения</b>	2	1
	4.	<b>Основные представители насекомых, вызывающих порчу кожевенно-мехового сырья, и борьба с ними</b> <b>Кожееды. Моль. Пухопероеды птиц и власоеды млекопитающих</b>	2*	1,2
<b>Тема 2.5.</b> Ветеринарно-санитарная техника	<b>Содержание</b>		8	
	1.	<b>Портативные дезинфекционные аппараты</b> Виды портативных дезинфекционных аппаратов. Гидропульты.	2	1,2
	2.	<b>Аппараты для аэрозольной дезинфекции</b> Аэрозольные генераторы	2	1
	3.	<b>Дезинфекционные установки и машины</b> ДУК. УДОМ-2.ЛСД.ВДМ-2	2	12
	4.	<b>Машины и оборудование для крупных ферм и комплексов</b> УДС. СДУ-2.ОМ-22613	2	1
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	<b>Облучатели-озонаторы . Дезинфекционные камеры</b> ОППК.	2	2
	2.	Технические устройства и установки для обработки животных	2*	2
	3.	Знакомство с дезинфекционной техникой. Выход в виварий.	2*	2
	4.	Очистка и дезинфекция сточных вод. Контроль качества	2	2

		обеззараживания стоков		
<b>Раздел 3. Кормление животных</b>			50	
<b>Тема 3.1 Кормление животных. Теоретические основы кормления животных</b>	<b>Содержание</b>		12	1
	1.	<b>Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам. Энергетическая питательность кормов.</b> Определение и содержание дисциплины «Кормление животных». Понятие о питательности кормов и их качестве. Значение кормления для животного организма. Химический состав кормов и факторы, влияющие на него. Переваримые питательные вещества кормов. Современные системы оценки энергетической питательности кормов.	2	1
	2.	<b>Оценка питательности кормов по содержанию протеина, жира и углеводов.</b> Понятие о протеиновой питательности кормов. Значение протеина для организма животных. Нитраты и нитриты кормов. Углеводы и липиды кормов и их значение в кормлении животных.	2	1
	3.	<b>Минеральная и витаминная питательность кормов. Контроль полноценности кормления животных.</b> Оценка минеральной и витаминной питательности кормов. Значение минеральных веществ и витаминов в питании животных. Дифференцированная и комплексная оценка питательности кормов.	2	1
	Практические занятия		6	2
	1.	Оценка питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам.	2*	2
	2.	Оценка энергетической питательности кормов.	2*	2
	3.	Оценка протеиновой, минеральной и витаминной питательности кормов.	2	2

<b>Тема 3.2 Корма и кормовые добавки</b>	<b>Содержание</b>		14	
	1.	<b>Классификация кормов. Зеленые корма и корне- клубнеплоды.</b> Понятие о кормах и кормовых добавках. Классификация кормов по источникам получения, химическому составу и питательности. Характеристика зеленых кормов и их использование в кормлении животных. Характеристика корне- клубнеплодов и бахчевых культур.	2*	1
	2.	<b>Силос и сенаж. Грубые корма.</b> Характеристика силоса, питательные свойства и рациональное использование в кормлении животных. Теоретические основы силосования и технология заготовки. Сенаж: технология заготовки и использование в кормлении животных. Характеристика сена, технология заготовки витаминного сена. Использование соломы на корм и способы ее подготовки к скармливанию. Нетрадиционные грубые корма.	2*	1
	3.	<b>Зерновые корма и отходы производств. Корма животного происхождения.</b> Питательная ценность зерновых кормов и их рациональное использование в кормлении животных. Подготовка зерновых кормов к скармливанию. Характеристика и питательная ценность кормов животного происхождения.	2*	1
	4.	<b>Комбикорма, премиксы и кормовые добавки.</b> Понятие о комбикормах. Комбикорма для разных видов сельскохозяйственных животных. Понятие о премиксах, способы их применения в кормлении животных. Характеристика различных кормовых добавок для кормления животных.	2	1
	Практические занятия		6	
	1.	Хозяйственная оценка сочных и грубых кормов	2*	2
	2.	Оценка качества зерновых кормов, отходов производств и кормов животного происхождения	2	2

	3.	Оценка комбикормов и кормовых добавок	2	2
<b>Тема 3.3 Нормированное кормление животных разных видов.</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	<b>Основы нормированного кормления. Кормление крупного рогатого скота.</b> Основные понятия в системе нормированного кормления животных (рацион, кормовая норма, структура рациона и т.д.). Особенности кормления коров по фазам производственного цикла. Кормление молодняка крупного рогатого скота. Откорм крупного рогатого скота.	2	1
	2.	<b>Нормированное кормление овец и коз.</b> Влияние уровня и полноценности кормления овец и коз на рост и качество шерсти и пуха. Кормление овцематок. Кормление ягнят в подсосный период и после отбивки. Откорм овец. Кормление баранов-производителей: нормы кормления. Основные корма, структура рационов и техника кормления, методы контроля полноценности кормления.	2	1
	3.	<b>Нормированное кормление лошадей.</b> Обоснование потребностей в углеводах, протеине, минеральных веществах и витаминах у рабочих лошадей с учетом особенностей обмена веществ и пищеварения. Особенности кормления племенных лошадей. Особенности кормления жеребят в период подсоса и после отъема. Кормление спортивных лошадей.	2	1
	4.	<b>Нормированное кормление свиней.</b> Нормирование протеинового, витаминного, минерального питания свиней в связи с биологическими и хозяйственными их особенностями. Особенности кормления свиней в промышленных комплексах и фермерских хозяйствах. Нормы, рационы, типы и техника кормления супоросных и подсосных маток. Влияние уровня кормления производителей на качество спермопродукции и воспроизводительные способности. Кормление поросят - отъемышей и ремонтного молодняка.	2	1

		Рационы и их структура при разных типах откорма (мясной, до жирных кондиций и др.). Влияние кормов на качество свинины.		
	5.	<b>Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы.</b> Обоснование потребностей в питательных веществах в связи с особенностями пищеварения и обмена веществ. Принцип нормирования энергии, протеина и других питательных веществ при сухом и комбинированном типах кормления птиц. Влияние полноценности кормления на состав и инкубационные качества яиц. Особенности кормления мясной птицы. Обоснование потребностей в питательных веществах цыплят в связи с высокой скоростью роста. Система нормированного кормления молодняка птиц, ремонтного молодняка по периодам выращивания, цыплят-бройлеров.	2	1
		Практические занятия	14	
	1.	Кормление стельных сухостойных коров и нетелей	2	2
	2.	Кормление лактирующих коров	2*	2
	3.	Кормление молодняка крупного рогатого скота	2	2
	4.	Кормление овец	2	2
	5.	Кормление лошадей	2*	2
	6.	Кормление свиней	2	2
	7.	Кормление сельскохозяйственной птицы	2	2
	<b>Раздел 4. Внутренние незаразные болезни</b>		112	
<b>Тема 4.1 Внутренние незаразные болезни</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Общая профилактика внутренних болезней животных. Принципы ветеринарной терапии</b> Основные этапы профилактики внутренних болезней животных. Систематизация профилактических мероприятий. Методы ветеринарной терапии (этиотропная терапия, па-	2	1,2

		тогенетическая терапия, терапия, регулирующая нервно-трофические функции, заместительная терапия, симптоматическая терапия), использование методов терапии		
	2.	<b>Диспансеризация животных</b> Диспансеризация, как основной элемент профилактики болезней животных. План проведения диспансеризации. Методики диспансеризации.	2*	1
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Отработка методов введения лекарственных средств	(в т.ч 2*)	2
	2	План диспансеризации хозяйства		2
<b>Тема 4.2 Заболевания сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	<b>Болезни сердечно-сосудистой системы</b> Классификация болезней. Перикардит. Миокардит. Дистрофия миокарда (миокардос). Эндокардит. Пороки сердца и болезни сосудов, их профилактика.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Схема симптоматического лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы	2	2
	2	План мероприятий по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы	2*	2
<b>Тема 4.3 Болезни органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Заболевания дыхательной системы</b> Классификация болезней. Болезни верхних дыхательных путей. Болезни легких и плевры	6	1,2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	План мероприятий по профилактике заболеваний органов дыхания	2	2
	2	Лечение и профилактика заболеваний верхних дыхательных путей	2	2
	3	Лечение и профилактика заболеваний нижних дыхательных путей	2*	2
<b>Тема 4.4 Болезни органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	<b>Заболевания желудочно-кишечного тракта</b>	2	1

		Болезни органов пищеварения. Классификация болезней. Болезни полости рта, глотки, пищевода		
	2	<b>Болезни преджелудков у жвачных</b> □ Болезни желудка и кишок, их профилактика	2*	1
	3	<b>Болезни печени, брюшины и желчного пузыря</b> □ Классификация болезней. Гепатит, абсцесс печени. Дистрофии печени. Холангит, холецистит	2	1
	4	<b>Дистрофические поражения печени</b> Симптомокомплекс, лечение и профилактика	2*	1
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Профилактика заболеваний пищеварительной системы	2*	2
	2	Лечебные мероприятия при заболеваниях преджелудков жвачных животных	2	2
	3	Лечение заболеваний печени и желчного пузыря	2	2
<b>Тема 4.5 Заболевания мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Болезни системы мочевого выделения</b> □ Классификация болезней. Нефрит. Нефроз. Мочекаменная болезнь. Цистит. Парез. Паралич мочевого пузыря. Пароксизмальная гемоглобинурия; Их профилактика	6	1,2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Общая схема лечения и профилактики заболеваний мочевыделительной системы	2	2
	2	Лечебные мероприятия по устранению мочевых синдромов	2	2
	3	Лечение заболеваний мочевыделительной системы мелких домашних животных	2*	2
<b>Тема 4.6 Заболевания системы крови</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	<b>Болезни системы крови</b> Классификация болезней. Анемии. Аллергические болезни. Иммунные дефициты. Аутоиммунные болезни и их профилактика	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Физиология кроветворения	2	2

	2.	Лечение анемий	2	2
	3.	Лечение геморрагических диатезов	2	2
	4.	Иммунодефициты	2	2
<b>Тема 4.7</b> Болезни нервной системы	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Нервная система</b> Классификация болезней. Гипертермия. Солнечный удар. Воспаление головного мозга и его оболочек. Воспаление спинного мозга и его оболочек. Эклампсия. Транспортная болезнь. Стрессовый синдром и их профилактика.	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	<b>Синдромы</b>	2	2
	2.	<b>Гидроцефалия</b>	2	2
	3.	<b>Воспаление спинного мозга</b>	2	2
	4.	<b>Первая помощь при судорожном синдроме</b>	2	2
	5.	<b>Профилактика стресса</b>	2*	2
<b>Тема 4.8</b> Болезни обмена веществ и эндокринных органов	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов</b> □ Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов. Болезни нарушения обмена веществ: углеводно-липидно-белкового. Болезни нарушения минерального обмена веществ. Гиповитаминозы. Эндокринные болезни. Сахарный диабет. Несахарный диабет. Болезнь щитовидной железы.	4 (в т.ч.2*)	1,2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	<b>Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов</b>	2	2
	2.	<b>Остеомоляция</b>	2	2
<b>Тема 4.9</b> Отравления	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Отравления животных</b> □ Классификация отравлений. Отравление: поваренной солью, мочевиной, нитратами, нитритами, пестицидами,	2	1,2

	2.	<b>Микотоксикозы. Фитотоксикозы. Профилактика отравлений</b>	2	1,2
	3.	<b>Отравление фосфорорганическими препаратами, инвермектинами, гербицидами, фунгицидами</b>	2	1,2
<b>Тема 4.10 Болезни кожи</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Заболевания кожи</b> Классификация болезней кожи. Дерматиты. Экземы. Кожный зуд. Синдром алопеции. Гипертрофия кожи. Синдром аномалий потоотделения.	4 (в т.ч.2*)	1,2
<b>Тема 4.11 Болезни молодняка</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Классификация болезней органов пищеварения и печени.</b> □ Диспепсия. Гастроэнтерит. Периодическая тимпания телят. Безоарная болезнь. Язвенная болезнь поросят и телят. Токсическая дистрофия печени.	2	1,2
	2.	Гипоксия (асфиксия) новорожденных. Бронхопневмония; их профилактика. Гипогликемия поросят. Д- гиповитаминоз (рахит). Алиментарная анемия. Энзоотическая атоксия ягнят. Беломышечная болезнь. Паракератоз поросят.	2	2
<b>Тема 4.12 Болезни птиц</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Болезни органов дыхания</b> Синусит. Ринит.	2	1
	2.	<b>Болезни органов пищеварения, печени, яйцеобразования.</b> Воспаление и закупорка зоба. Кутикулит. Гастроэнтерит. Воспаление клоаки. Желточный перитонит. Дистрофия печени.	2	1
	3.	<b>Классификация болезней обмена веществ</b> <b>Подагра. Каннибализм. Гиповитаминозы.</b>		1
<b>Тема 4.13 Болезни пушных зверей</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Болезни органов пищеварения и печени Глоссит. Острое расширение желудка. Гастроэнтерит. Гепатит. Гепатоз. Желчекаменная болезнь.	2	1

	2.	<b>Классификация болезней обмена веществ</b> Токсемия беременных. Гематурия норок. Мочекаменная болезнь. Остеодистрофия. Гиповитаминозы	2	1
<b>Раздел 5. Инфекционные болезни</b>			96	
<b>Тема 5.1 Эпизоотология, учение об инфекции</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Введение в эпизоотологию</b> Краткая история эпизоотологии. Задачи, содержание, связь с другими разделами	2	1,2
	2.	<b>Учение об инфекции</b> Формы взаимоотношений между микро- и макроорганизмами. Понятие об инфекции, инфекционной болезни, инфекционном процессе. Отличие заразных болезней от незаразных. Условия возникновения и развития инфекционной болезни. Понятие о заражении и заболевании, влияние внешних факторов на развитие инфекции. Сущность болезнетворного действия микробов. Патогенность и вирулентность микробов. Места внедрения и локализации микробов в организме.	2*	1
<b>Тема 5.2 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических мероприятий</b>	<b>Содержание</b>		12	1
	1.	<b>Эпизоотический процесс</b> Эпизоотическая цепь и ее звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияние различных факторов на его проявление и течение.	2*	1,2
	2.	<b>Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных</b> Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления.	2	1
	3.	<b>Методы дезинфекции и ее виды</b> Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция	2	1

		доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря, дезинфекция в присутствии животных, обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве		
	4.	<b>Способы утилизации трупов животных и обеззараживание навоза</b> Общая характеристика физических, химических, биотермических методов	2*	1
	5.	<b>Роль синантропных грызунов и распространение инфекционных заболеваний животных</b> Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах	2	1
	6.	<b>Методы дезинсекции и дезинвазии</b> Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. Формы их применения. Средства и способы истребления гельминтов. Механические, физические, биологические средства дезинвазии. Формы их применения. Дезинвазия животноводческих помещений, почвы, навоза	2	1
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Знакомство с дезинфекционной аппаратурой, оборудованием., техникой. Приготовление рабочих растворов дез. средства. Контроль качества дезинфекции	2*	2
	2.	Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий	2*	2
	3.	Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования	2*	2
<b>Тема 5.3 Болезни общие для нескольких видов животных</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	<b>Сибирская язва</b> □ История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.	2*	1,2
	2.	<b>Туберкулез</b> История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические измене-	2	1,2

		ния. Диагностика.		
3.	<b>Бруцеллез</b> □	История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.	2*	1,2
4.	<b>Ящур</b> □	История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.		1,2
5.	<b>Туляремия</b>	История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.	2	1,2
6.	<b>Лептоспироз</b>	История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.	2*	1,2
7.	<b>Бешенство</b> □	История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.		1,2
8.	<b>Оспа</b>	История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.	2	1,2
<b>Практические занятия</b>			26	
1.	Мероприятия по профилактике и борьбе с сибирской язвой		2	2
2.	Мероприятия по профилактике и борьбе с туберкулезом		2	2
3.	Мероприятия по профилактике и борьбе с бруцеллезом		2	2
4.	Мероприятия по профилактике и борьбе с ящуром		2	2
5.	Мероприятия по профилактике и борьбе с туляремией		2	2
6.	Мероприятия по профилактике и борьбе с лептоспирозом		2	2

	7.	Мероприятия по профилактике и борьбе с бешенством	2	2
	8.	Мероприятия по профилактике и борьбе с оспой	2	2
	9.	Мероприятия по профилактике и борьбе с некробактериозом	2*	2
	10.	Мероприятия по профилактике и борьбе с листериозом	2	2
	11.	Мероприятия по профилактике и борьбе с столбняком	2	2
	12.	Мероприятия по профилактике и борьбе с ботулизмом	2	2
	13.	Мероприятия по профилактике и борьбе с злокачественным отеком	2	2
<b>Тема 5.4 Болезни жвачных</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Лейкоз КРС</b> История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.	2	1,2
	2.	<b>Брадзот</b> История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Мероприятия по профилактике и борьбе с лейкозом	2	2
	2.	Мероприятия по профилактике и борьбе с брадзотом	2	2
<b>Тема 5.5 Болезни лошадей и свиней</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	<b>Сап</b> □ История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.	2*	1
	2.	<b>Мыт</b> История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.	2	1
	3.	<b>Рожа свиней</b> □ История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.	2*	1
	4.	<b>КЧС, АЧС</b> □ История болезни. Этиология. Эпизоотологи-	2*	1

		ческие данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.		
	<b>Практические занятия</b>		8	2
	1.	Мероприятия по профилактике и борьбе с сапом	2	2
	2.	Мероприятия по профилактике и борьбе с мытом	2	2
	3.	Мероприятия по профилактике и борьбе с рожей свиней	2	2
	4.	Мероприятия по профилактике и борьбе с КЧС, АЧС	2*	2
<b>Тема 5.6 Болезни молодняка</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Эшерихиоз молодняка</b> История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.	2	1
	2.	<b>Сальмонеллез</b> История болезни. Этиология. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы. Патологоанатомические изменения. Диагностика.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Мероприятия по профилактике и борьбе с эшерихиозом	2	2
	2.	Мероприятия по профилактике и борьбе с сальмонеллезом	2	2
<b>Раздел 6. Инвазионные болезни</b>			84	
<b>Тема 6.1 Общая паразитология</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Типы взаимоотношений организмов в природе. Сущность паразитизма. Инвазионные болезни</b>  Биотические связи. Нейтрализм. Антибиоз. Паразитизм и его виды. Сущность инвазионных болезней. Классификация паразитов и номенклатура инвазионных болезней. Источники заражения и распространения инвазий. Влияние условий внешней среды . кормления, содержания и состояния организма на возникновение и течение паразитарных болезней	2*	1
	2.	<b>Экономический ущерб. Природные очаги. Зоонозы.</b> Понятие экономического ущерба. Методы оценки ущерба. Структура ущерба. Виды природных очагов. Классификация зоонозов.	2	1

<b>Тема 6.2 Гельминтозы: трематодозы</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Трематодозы</b> Систематика трематод. Морфология и биология трематод	2	1
	2.	<b>Фасциолез, дикроцелиоз животных</b> □ Систематика, морфология и биология, биологический цикл	2*	1
	3.	<b>Описторхоз и клонорхоз плотоядных</b> □ Систематика, морфология и биология, биологический цикл	2*	1
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1.	Диагностика, лечение и профилактика фасциолеза, дикроцелиоза животных	2	2
	2.	Диагностика, лечение и профилактика описторхоза и клонорхоза плотоядных животных	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Копроовоскопические методы диагностики трематодозов	2*	2
	<b>Тема 6.3 Гельминтозы: цестодозы</b>	<b>Содержание</b>		8
1.		<b>Цестодозы</b> Систематика цестод Морфология и биология цестод	2	1
2.		<b>Цистицеркозы животных</b> Систематика, морфология, локализация, биол. циклы цистицерков	2*	1
3.		<b>Эхинококкоз и альвеококкоз</b> □ Систематика, морфология, локализация, биол. цикл эхинококка и альвеококка	2*	1
4.		<b>Мониезиоз жвачных</b> Систематика, морфология, локализация, биол. циклы мониезий жвачных животных	2	1
<b>Лабораторные работы</b>		6		
1.		Диагностика, лечение и профилактика цистицеркозов	2	2
2.		Диагностика, лечение и профилактика эхинококкоза и альвеококкоза	2	2

	3.	Диагностика, лечение и профилактика мониезиозов жвачных животных и анопцефалидозов лошадей	2	2
<b>Тема 6.4 Гельминтозы: нематодозы</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Аскариды животных и оксиуратозы животных</b> □ Систематика, морфология, локализация, биол. циклы аскариды животных и оксиуратозов животных	2	1
	2.	<b>Стронгилятозы пищеварительного тракта животных</b> Систематика, морфология, локализация, биол. циклы стронгилят желудочно-кишечного тракта		1
	3.	<b>Стронгилятозы органов дыхания животных</b> Систематика, морфология, локализация, биол. циклы стронгилят органов дыхания животных	2	1
	4.	<b>Трихинеллез животных</b> □ Систематика, морфология, локализация, биол. циклы трихинелл животных	2*	1
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	1.	Диагностика, лечение и профилактика стронгилятозов желудочно-кишечного тракта и стронгилоидоза животных	2	2
	2.	Диагностика, лечение и профилактика диктиокаулеза животных	2	2
	3.	Диагностика, лечение и профилактика трихинеллеза животных	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Методы прижизненной и посмертной диагностики нематодозов	4	2
	<b>Тема 6.5 Протозоозы</b>	<b>Содержание</b>		8
1.		<b>Гистомоноз, трихомоноз, трипаносомоз, лямблиоз животных</b> Систематика, морфология, локализация, биол. цикл паразитических жгутиков (трипаносом, трихомонад, гистомонад, лямблей)	2	1,2
2.		<b>Пироплазмидоз и анаплазмоз животных</b> Систематика, морфология, локализация, биол. цикл пироплазмидоза и анаплазмоза животных	2	,21

		плазмид и анаплазм		
	3.	<b>Эймериоз и криптоспориоз животных</b> Систематика, морфология, локализация, биол. цикл эймериозных кокцидий (эймерий, криптоспориций)	2	1,2
	4.	<b>Саркоцистоз животных</b> □ Систематика, морфология, локализация, биол. саркоцист	2	1,2
	<b>Лабораторные работы</b>		8	
	1.	Диагностика, лечение и профилактика случной болезни лошадей, трихомоноза крупного рогатого скота и гистомоноза птиц	2	2
	2.	Диагностика, лечение и профилактика пироплазмидозов и анаплазмоза животных	2	2
	3.	Диагностика, лечение и профилактика эймериозов животных	2	2
	4.	Диагностика, лечение и профилактика саркоцистозов животных	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Методы прижизненной диагностики протозойных болезней животных	4	2
<b>Тема 6.6 Акариозы</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Иксодовые, аргасовые, гамазовые клещи,</b> Систематика, морфология, биол. циклы иксодовых, аргасовых, гамазовых клещей	2*	1,2
	2.	<b>Саркоптоидные клещи и тромбидиформные клещи</b> Систематика, морфология, биол. циклы саркоптоидных клещей, тромбидиформных клещей	2*	1
	<b>Лабораторные работы</b>		8	2
	1.	Диагностика, лечение и профилактика иксодидозов		
	2.	Диагностика, лечение и профилактика аргазидоза и орнитодороза животных		
<b>Тема 6.7 Энтомозы</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	<b>Оводы, кровососущие двукрылые насекомые</b> Систематика, морфология, локализация биол. циклы ово-	2*	2

		дов, кровососущих двукрылых насекомых		
	2.	<b>Мухи и эктопаразиты</b> Систематика, морфология, локализация, биол. циклы кровососущих, пастбищных, мясных, падальных и мух – саркофагид. Систематика, морфология, локализация, биол. циклы бескрылых эктопаразитов животных (вшей, власоедов, блох, пухопероедов, клопов)	2*	2
	<b>Лабораторные работы</b>		8	
	1.	Диагностика, лечение и профилактика гиподерматоза крупного рогатого скота, эстрова овец и гастрофилезов лошадей	2	2
	2.	Профилактические мероприятия при нападении на животных гнуса	2*	2
	3.	Профилактические мероприятия, направленные на снижение численности зоофильных мух. Диагностика, лечение и профилактика миазов животных, вызванных личинками мух – саркофагид	2	2
	4.	Диагностика и профилактика сифункулятозов, бовиколезов, афаниптерозов и маллофагозов животных	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		274 (в т.ч *82)	3
	<p>1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, оформление результатов практических и лабораторных работ.</p> <p>3. Графическое оформление учебного материала (составление схем, таблиц).</p> <p>4. Выполнение письменных работ различных форматов (составление конспектов, подготовка рекомендаций по содержанию животных, составление плана мероприятий).</p> <p>4. Подготовка рефератов.</p>			
	<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b>  <b>МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b>  <b>Раздел 1. Методики проведения зоогигиенических мероприятий</b></p>			

**К теме 1.1 Общая зоогигиена**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)

2. Подготовка рекомендаций по содержанию быков производителей

**К теме 1.2. Частная зоогигиена**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)

2. Составить таблицу «Санитарно-гигиенические требования к воде рыбоводческих хозяйств»

**К теме 1.3. Гигиена транспортируемых животных**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)

**Раздел 3. Кормление животных****К теме 3.1. Теоретические основы кормления животных**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)

**К теме 3.2. Корма и кормовые добавки**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)

**К теме 3.3. Нормированное кормление животных разных видов**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)

**Раздел 4. Внутренние незаразные болезни****К теме 4.1 Внутренние незаразные болезни**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)

**К теме 4.2 Заболевания сердечнососудистой системы**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и

<p>подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)</p> <p>2. Составить схемы: классификации болезней сердца и кровеносных сосудов</p> <p><b>К теме 4.3 Болезни органов дыхания</b></p> <p>1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)</p> <p>2. Описать проведение методов пальпации, перкуссии, аускультации</p> <p><b>К теме 4.4 Болезни органов пищеварения</b></p> <p>1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)</p> <p>2. Записать в тетрадь основные синдромы заболеваний пищеварительной системы животных и птиц.</p> <p><b>К теме 4.5 Заболевания мочевыделительной системы</b></p> <p>1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)</p> <p>2. Законспектировать в тетрадь физические, химические и микроскопические свойства мочи</p> <p><b>К теме 4.6 Заболевания системы крови</b></p> <p>1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой).</p> <p>2. Записать в тетрадь референтные значения морфологических и биохимических показателей крови КРС, МРС, свиней, лошадей, собак и кошек.</p> <p><b>К теме 4.7 Болезни нервной системы</b></p> <p>1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой).</p> <p>2. Записать в тетрадь классификацию заболеваний нервной системы животных.</p> <p><b>К теме 4.8 Болезни обмена веществ и эндокринных органов</b></p> <p>1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)</p>		
---	--	--

**К теме 4.9 Отравления**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой).
2. Подготовить реферат. по теме «Кормовые отравления животных»

**К теме 4.10 Болезни молодняка**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой).
2. Законспектировать классификацию внутренних болезней молодняка КРС, МРС и свиней.

**К теме 4.11 Болезни птиц**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой).
2. Законспектировать классификацию заболеваний сельскохозяйственной птицы

**Раздел 5. Инфекционные болезни****К теме 5.1 Эпизоотология, учение об инфекции**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)
2. Подготовить реферат. реферат на тему: «Ученые внесшие вклад в эпизоотологию»□

**К теме 5.2 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических мероприятий**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)
2. Составить схему акта эпизоотологического обследования хозяйства □
3. Составить диаграмму «Динамика развития эпизоотического процесса»□

**К теме 5.3 Болезни общие для нескольких видов животных**

1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)
2. Составление планов профилактических мероприятий при болезнях общих для нескольких видов животных □

<p><b>К теме 5.4 Болезни жвачных</b></p> <p>1.Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)</p> <p>2. Составить таблицу «Проведение мероприятий по борьбе при лейкозе»□</p> <p><b>К теме 5.5 Болезни лошадей и свиней</b></p> <p>1.Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)</p> <p><b>К теме 5.6 Болезни молодняка</b></p> <p>1.Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)</p> <p><b>Раздел 6. Инвазионные болезни</b></p> <p><b>К теме 6.1 Общая паразитология</b></p> <p>1.Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)</p> <p>2. Изучение методик лабораторной диагностики паразитарных болезней</p> <p><b>К теме 6.2 Гельминтозы: трематодозы</b></p> <p>1.Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)</p> <p>2.Представить систематику трематодозов в виде схемы□</p> <p>3.Изучение нормативных документов. Работа с электронными ресурсами</p> <p><b>К теме 6.3 Гельминтозы: цестодозы</b></p> <p>1.Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)</p> <p>2.Представить систематику цестодозов в виде схемы□</p> <p>3. Составить конспект в рабочей тетради «Виды промежуточных хозяев при цестодозах»□</p> <p><b>К теме 6.4 Гельминтозы: нематодозы</b></p> <p>1.Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и</p>		
--	--	--

<p>специальной ветеринарной литературой)  2. Представить систематику нематодозов в виде схемы □</p> <p><b>К теме 6.5 Протозоозы</b>  1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)  2. Составить таблицу «современные химиотерапевтические препараты, применяемые при протозойных болезнях» □</p> <p><b>К теме 6.6 Акариозы</b>  1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)  2. Зарисовать анатомо-морфологические признаки акариформных клещей, их яиц, личинок, нимф  3. Объяснить механизм действия акарицидных препаратов</p> <p><b>К теме 6.7 Энтомозы</b>  1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной ветеринарной литературой)  2. Выписать в рабочую тетрадь заболевания вызываемые энтомозами □  3. Составить таблицу по основным современным инсектоакарицидным средствам, репеллентам и методах их применения □</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Техника безопасности при работе с животными  Характеристика зоны деятельности ветеринарного объекта. Ветеринарная работа.  Ветеринарная обработка животных  Анализ выполнения дезинфекции. Хранение дезинфекционных средств.  Приготовление дезинфецирующих препаратов. Составление актов о проведении дезинфекции  Изучение методов дезинсекции. Изучение методов дератизации  Изучение методов дезодорации  Инструктаж по технике безопасности в лаборатории и при работе с животными  Оценка пастбищ и организация зеленого конвейера  Технологии заготовки и хранения разных видов кормов</p>	216	2,3

<p>Способы подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным  Система контроля химического состава и питательной ценности кормов для животных  Контроль качества кормов с учетом требований ГОСТов, ОСТов и ТУ  Техника кормления животных в летний пастбищный и зимний стойловый периоды  Обработка и систематизация данных, полученных в ходе практики.  Техника безопасности при работе с животными  Фиксация разных видов животных  Определение клиническое состояние животного  Стерилизация ветеринарных инструментов для различных видов работ с животными  Введение лекарственных средств различным сельскохозяйственным животным  Техника безопасности при работе с животными  Отбор проб фекалий у различных видов животных  Организация проведения дегельминтизации разных видов животных  Профилактическая работа при энтомозах, акариозах и протозоозах  План профилактики паразитарных мероприятий  Организация и проведение групповой и индивидуальной диспансеризации животных  Организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению травматического перикардита  Организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению закупорки пищевода  Организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению бронхопневмонии  Организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению гломеруло-нефрита  Организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению гиповитаминоза А.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Ознакомление с хозяйством (учреждением, предприятием), получение инструктажа по технике безопасности  Проведение анализа выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий  Участие в профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятиях.  Участие в организации кормления различных видов возрастных и производственных групп животных в стойловый и пастбищный период.</p>	144	3

<p> Определение количества кормов  Оценка качества различных видов кормов  Приготовление кормов к скармливанию  Составление кормовых рационов для здоровых и больных животных  Эпизоотологическое состояние хозяйства по инвазионным и протозойным заболеваниям  Проведение профилактических обработок животных при гельминтозных заболеваниях, вшивости. С оводовыми заболеваниями, при поражениях пухопероедами, слепнями, мухами, власоедами, при чесотке и протозойных заболеваниях  Эпизоотическое состояние фермы, хозяйства по отчетным данным  Знакомство с устройством и оборудованием карантинных помещений – изоляторов, скотомогильников, биотермических ям, с утилизацией трупов животных, павших от заразных заболеваний, с методами обезвреживания навоза.  Биопрепараты и диагностические средства, правила их хранения, использования, браковки.  Составление расчета потребности биопрепаратов, дезинфицирующих средств для фермы, хозяйства  Правила личной гигиены, производственной санитарии и техники безопасности при проведении противоэпизоотических мероприятий  Профилактические иммунизации против заразных болезней, с применением различных способов введения биопрепаратов и оформление этого соответствующими актами  Устройство и работа дезинфекционных установок, приготовление дезрастворов, проведение дезинфекции, дератизации и дезинсекции животноводческих помещений, инвентаря. Составление актов на проведенные мероприятия  Причины и условия возникновения и клинические признаки массовых незаразных заболеваний животных и птиц с учетом их вида, возраста, сезонности и хозяйственных условий. Составление рекомендации по профилактике этих болезней.  Мероприятия по профилактике болезней животных  Определение вредных и ядовитых растений на пастбище, в траве и кормах  Составление плана профилактических мероприятий по предупреждению незаразных болезней. </p>		
<b>Всего</b>	<b>1170</b>	

*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий:**

#### **Лаборатория кормления животных**

Основное учебное оборудование:

Пурка для определения натуры зерна

Видеомагнитофон Samsung

Ноутбук HP Compaq CQ61-311TR

Телевизор Samsung

Экран на штативе Media Apollo

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Лаборатория зоогигиены и ветеринарной санитарии**

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Asus M51 Ta

Шкафы медицинские

Доска для мела

Термостат

Микроскопы световые

Центрифуга универсальная

Муфельная печь

Горелки газовые

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней**

Основное учебное оборудование:

Шкафы медицинские.

Доска меловая

Микроскопы световые

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Лаборатория внутренних незаразных болезней**

Основное учебное оборудование:

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп

Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Электрокардиограф ЭКТ-04

Стерилизатор воздушный ГП-20МО

Холодильник Атлант

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

#### **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой:**

### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11 , зернодробилка , индивидуальный аппарат доения Bosio ММУ11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры - 10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"

Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)

Контроллер молочного доения

Агрегат для доения коров АДМ-

Коллектор

Коллектор АДС 11001

Поилка ПА -1

Поилка ПСБ-1

Поилка ПСС-1

Пульсатор

Парта ( 10шт)

Стул офисный «Стандарт»

Стул преподавателя

Стол преподавателя

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo В 570е , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

**1. Гречникова В.Ю.** Инвазионные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова. – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**2. Гречникова В.Ю.** Инфекционные болезни : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / В.Ю. Гречникова 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**3.Крючкова Н.Н.** Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова - 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**4. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий** : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0184-6, 978-5-4497-0179-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86520.html> — ЭБС «IPRbooks»

**5. Внутренние болезни животных.** Для ссузов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139264> — ЭБС Лань

#### **Дополнительная литература:**

**1. Интизарова А. Е.** Содержание сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90003.html> — ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель и изд. : АНО "Редакция журнала "Ветеринария". – 1924 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель создатель : Издательский дом &quot;Панорама&quot;. - 2004 , ноябрь - . - Москва : ИД «Панорама» ; ЗАО «Сельхозиздат», 2020 - . – Ежемес. – ISSN 2074-6830. – Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания:**

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Крючкова Н.Н. Герцева, К.А., Гречникова В.Ю.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 01 [Электронный ресурс]/ Крючкова Н.Н. Герцева, К.А., Гречникова В.Ю.- - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Крючкова Н.Н. Герцева, К.А., Гречникова В.Ю. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Основная литература:**

**1. Мальцев, К. Л.** Военно-полевая хирургия животных :учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Мальцев, С. В. Тимофеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00176-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453071>— ЭБС Юрайт

**3. Уша, Б. В.** Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019418> - ЭБС Znanium

#### **Дополнительная литература:**

**1.Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт

**2. Е Интизарова [и др.]**.Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

**Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Химия», «Биология», «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии».**

Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ 01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий является освоение МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен по ПМ 1. Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий состоит из двух частей: теоретической (устный ответ на вопросы) и практической (выполнение практического задания).

Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГОБУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

Учебная практика – дифференцированный зачёт;

Производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проверки выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными	<p>Зооигиеническая оценка микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативами. Разработка и проведение зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Зооигиеническая оценка водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы в соответствии с нормативами. Разработка и проведение зооигиенических мероприятий по улучшению качества питьевой воды согласно ГОСТ.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса,</li> <li>- проверки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях;</li> </ul> <p>Выполнение контрольных работ по темам.</p> <p>Наблюдение за дея-</p>

	Зоогигиеническая оценка кормов и процесса кормления животных и птицы в соответствии с нормативами. Разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по улучшению качества кормов согласно ГОСТ (проведение зоотехнического анализа кормов: проведение оценки питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам).	<p>тельностью студента на учебной и производственной практике., отчёт о производственной практике</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
	Зоогигиеническая оценка животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными требованиями. разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по оптимальному температурно-влажностному режиму помещений согласно ГОСТ.	
	Зоогигиеническая оценка пастбищного содержания животных в соответствии с нормативными требованиями.	
	Проведение гигиенических мероприятий по уходу за животными в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами.	
	Зоогигиеническая оценка содержания всех видов животных и птицы в соответствии с нормативными требованиями. разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по улучшению оптимальных условий содержания разных видов животных и птицы.	
	Определение соответствия санитарно-гигиеническим нормам кормушек, поилок, мобильных и стационарных кормораздатчиков.	
ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	Определение соответствия нормативным требованиям хранения, транспортировки и подготовки кормов к скармливанию.	
	Обоснование диетического кормления молодняка и взрослых животных.	
	Точность выполнения расчетов потребности в биологически активных веществах, действующих на функции различных органов и систем организма животных.	
	Правильность выполнения обработки и обрезки копыт, копытцев, рогов.	
	правильность организации моциона.	
ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	Проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации (подготовка дезинфицирующих препаратов; применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств (с соблюдением правил безопасности) в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами.	

	<p>Определение возбудителей и переносчиков болезни, патогенеза, клинических признаков, патологоанатомических изменений, лечение, диагностику, профилактику инфекционных болезней.</p>	
	<p>Планирование и выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний (проведение ветеринарной обработки животных) в соответствии с инструкциями.</p>	
	<p>Полнота, точность и грамотность при заполнении документаций на проведение профилактических вакцинаций в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
	<p>Планирование и выполнение профилактических противопаразитарных мероприятий (проведение дегельминтизации животных)</p>	
	<p>Определение возбудителей болезни, биологии развития, симптомов болезни, диагноза, лечения, профилактики и мер борьбы с инвазионными болезнями; выявление внешних и внутренних паразитов животных (гельминтов, членистоногих, простейших).</p>	
	<p>Выполнение стерилизации инструментов для проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; - демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.</p>	<p>- собеседование; - отзыв по итогам практики; -отчёт о производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выпол-</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий на практических занятиях и учебной практике; - отзывы с места прохождения практики:</p>

	<p>нения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</li> </ul>	;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ;</li> <li>- качество оформления результатов работы с использованием ИКТ;</li> <li>- результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчетов по практике;</li> <li>- подготовка рефератов</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде;</li> <li>- демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике;</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях,</li> <li>- экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики</li> </ul>

		водственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора;</li> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверка выполнения устных и письменных заданий;</li> <li>-подготовка сообщений, рефератов</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>- систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование.</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
Медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова

«30» июня 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных жи-**  
**вотных**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс 3,4

Семестр 5,6,7,8

**Формы контроля:** - Профессиональный модуль – экзамен (квалификационный);

- Междисциплинарный курс (МДК) – другая форма контроля;
- Учебная практика – зачет (дифференцированный).;
- Производственная практика - зачет (дифференцированный).

Рязань, 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Рудная А.В., преподаватель ФДП и СПО на кафедре ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Киселева Е.В., канд. биол. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Матвеева А.В., преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сулаков В.В., канд. биол. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных  
Сайтханов, канд. биол. наук, доцент, зав. кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Рецензенты:

Кочурова И.А., зав. кафедрой микробиологии  
и иммунологии и паразитологии

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии Левина Миронова Л.В.

Согласовано:

Зубов  
Представитель организации



«30» июня 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 2.7 Проводить диагностические, профилактические мероприятия у животных до родов, во время родов, после родов, при маститах.

ПК 2.8 Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при патологиях для своевременной диагностики заболеваний.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;
- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- ведения ветеринарной документации;
- выполнения лечебных и профилактических акушерско-гинекологических мероприятий в различных условиях;
- проведения методик определения функциональной активности различных систем организма при различных патологических процессах, давать заключение и протоколировать результаты .

#### **уметь:**

- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;
- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;
- оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;
- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;

- кастрировать сельскохозяйственных животных;
- оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;
- ухаживать за новорожденными животными;
- диагностировать беременность самок сельскохозяйственных животных
- осуществлять внутриматочное и интрацестернальное введение лечебных препаратов
- профилактировать акушерско-гинекологические патологии и маститы
- анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных

**знать:**

- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- правила диспансеризации животных;
- приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;
- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;
- технологию приготовления лекарственных форм;
- основные методы терапевтической техники для животных.
- основные методы диагностики беременности и бесплодия самок сельскохозяйственных животных;
- методы и сроки проведения акушерско-гинекологической диспансеризации
- общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1079 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 827 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 560 часов (из них теоретическое обучение – 260 часов, лабораторные и практические – 260 часов, курсовые работы – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 267 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа (из них на учебную практику отводится 108 часов и 144 часов – на производственную).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе
ПК 2.2	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции
ПК 2.3	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария
ПК 2.4	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях
ПК 2.5	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема
ПК 2.7	Проводить диагностические, профилактические мероприятия у животных до родов, во время родов, после родов, при маститах.
ПК 2.8	Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при патологиях для своевременной диагностики заболеваний.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.6 ОК 1-9	<b>Раздел 1.</b> МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	<b>630</b>	<b>404</b>	192	192	20	<b>190</b>	<b>36</b>	*
ПК 2.5, 2.7 ОК 1-9	<b>Раздел 2.</b> МДК.02.02 Акушерство и биотехника размножения животных	<b>187</b>	<b>100</b>	40	40	20	<b>51</b>	<b>36</b>	*
ПК 2.8 ОК 1-9	<b>Раздел 3.</b> МДК.02.03 Патологическая физиология	<b>118</b>	<b>56</b>	28	28	-	<b>26</b>	<b>36</b>	*
ПК 2.1-2.8 ОК 1-9	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>144</b>	*					*	<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1079</b>	<b>560</b>		<b>260</b>	<b>40</b>	<b>267</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.02.01</b> Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных		<b>384</b>	
<b>Раздел 1. Клиническая диагностика</b>		<b>224</b>	
<b>Тема1.1</b> Общая диагностика болезней животных	<b>Комбинированный урок</b>	<b>6</b>	1-2
	1 Понятие о клинической диагностике. Симптомы и синдромы болезней	2	
	2 Диагноз и прогноз болезни. Правила диспансеризации животных	2	
	3 Схема клинического обследования животных. Характеристика методов исследований*	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>	-	-
	-	-	-
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	2
	1 Подход, методы фиксации, животных*	2	
	2 Методы укрощения и обращения с животными	2	
3 Методика пальпации и перкуссии; методика аускультации	2		
<b>Тема 1.2</b> Исследование сердечнососудистой системы	<b>Комбинированный урок</b>	<b>14</b>	1-2
	1 Осмотр сердечной области. Пальпация сердечного толчка	2	
	2 Особенности формирования трансмембранного потенциала действия (ТМПД)	2	
	3 Техника регистрации электрокардиограммы*	2	
	4 Исследование артериального пульса. Исследование вен	2	
	5 Инструментальные методы исследования кровеносныхсо-	2	

		судов (УЗИ)*		
	6	Инструментальные методы исследования кровеносных сосудов (доплерография, сфигмография)*	2	
	7	Контрольная работа «Исследование сердечнососудистой системы»	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		-	-
		-	-	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	2
	1	Перкуссия и аускультация сердца. Исследование кровеносных сосудов	2	
	2	Функциональное исследование сердечнососудистой системы	2	
	3	Методика электрокардиографии	2	
	4	Техника регистрации электрокардиограммы (подготовительные мероприятия; регистрация ЭКГ)*	2	
	5	Измерение артериального давления. Функциональные пробы	2	
Тема 1.3 Исследование дыхательной системы	<b>Комбинированный урок</b>		<b>6</b>	1-2
	1	Особенности верхних дыхательных путей, Оценка состояния верхних дыхательных путей	2	
	2	Аускультация грудной клетки. Виды шумов и их оценка*	2	
	3	Функциональные методы исследования дыхательной системы животных	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		-	-
		-	-	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	2
	1	Общая схема исследования дыхательной системы. Перкуссия легких	2	
	2	Определение задней границы основных видов животных	2	
	3	Исследование формы, объема и подвижности грудной клетки. Определение типа дыхания	2	
4	Определение частоты дыхания. Исследование одышки. <i>Контрольная работа</i>	2		

Тема 1.4.Лабораторные методы исследования мазков крови	<b>Комбинированный урок</b>		<b>4</b>	1-2
	1	Правила световой микроскопии. Правила ухода и подготовки микроскопа*	2	
	2	Правила ухода и подготовки предметных стекол. Приготовление, фиксация и окраска мазков крови*	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		<b>14</b>	2-3
	1	Приготовление, фиксация и окраска мазков крови	2	
	2	Правила микроскопии мазка крови	2	
	3	Микроскопия нативных мазков крови кролика	2	
	4	Изучение морфологии эритроцитов	2	
	5	Приготовление, фиксация и окраска мазков крови кошки для обзорных исследований	2	
	6	Окраска мазков крови с целью выведения лейкоцитарной формулы	2	
7	Окраска мазков крови с целью выведения лейкоцитарной формулы (окраска по Романовскому-Гимза). <i>Контрольная работа</i>	2		
<b>Практическое занятие</b>		-	-	
-		-		
Тема 1.5.Исследование пищеварительной системы животных	<b>Комбинированный урок</b>		<b>28</b>	1-2
	1	Аппетит и жажда. Исследование ротовой полости, глотки и пищевода	2	
	2	Исследование области живота и зоба у птиц*	2	
	3	Исследование преджелудков жвачных животных*	2	
	4	Исследование сычуга жвачных животных	2	
	5	Исследование желудка моногастричных животных (свинья)*	2	
	6	Исследование желудка моногастричных животных (лошадь)*	2	
	7	Методика исследования содержимого рубца животных	2	
	8	Методика исследования приёма корма и питья, полости рта и глотки, исследование пищевода	2	
	9	Методика определения характера жвачки и отрыжки	2	

	10	Методика осмотра и пальпации живота. Методика перкуссии и аускультации живота. Пробный прокол	2	
	11	Методика исследования рубца жвачных*	2	
	12	Методика исследования сетки, книжки и сычуга жвачных*	2	
	13	Методика исследование желудка плотоядных животных	2	
	14	Методика исследование кишечника. Методика исследования печени.	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Исследование кала	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
	1	Техника зондирования животных*	2	
	2	Зондирование крупного рогатого скота	2	
	3	Методика исследования содержимого рубца животных	2	
	4	Исследование приёма корма и питья, полости рта и глотки, исследование пищевода (корова, телка, кролик)	2	
	5	Исследование характера жвачки и отрыжки (корова, телка)	2	
	6	Осмотр и пальпация живота (корова, свинья)	1	
	7	Перкуссия и аускультация живота (корова, свинья)	1	
	8	Исследование преджелудков жвачных (корова, телка)	2	
	9	Исследование акта дефекации	1	
	10	Исследование печени сельскохозяйственных животных (корова, кролик). <i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема 1.6</b> Исследование мочевыделительной и половой систем	<b>Комбинированный урок</b>		<b>12</b>	<b>1-2</b>
	1	Исследование мочевой системы. Исследование мочеиспускания	2	
	2	Исследование мочевой системы. Исследование почек*	2	
	3	Исследование мочевой системы. Исследование мочеточников, мочевого пузыря*	2	
	4	Исследование мочевой системы. Исследование уретры	2	
	5	Микроскопическое исследование мочи (обнаружение бак-	2	

		терий, грибов и других возбудителей болезней). Функциональное исследование почек			
	6	Акушерская помощь животным	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>		<b>16</b>	2	
	1	Исследование физических свойств мочи	2		
	2	Химическое исследование мочи (определение рН, экспресс-анализ мочи)	2		
	3	Химическое исследование мочи (определение белка)	2		
	4	Химическое исследование мочи (определение кетоновых тел, крови и кровяных пигментов)	2		
	5	Химическое исследование мочи (определение билирубина и желчных кислот)	2		
	6	Приготовление мазка мочевого осадка	2		
	7	Микроскопическое исследование организованного осадка мочи	2		
	8	Микроскопическое исследование неорганизованного осадка мочи	2		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	2	
	1	Получение и хранение проб мочи	2		
	2	Функциональное исследование почек. <i>Контрольная работа</i>	2		
Тема 1.7 Исследование нервной системы животных.	<b>Комбинированный урок</b>		<b>12</b>	1-2	
	1	Исследование нервной системы. Анализ поведения животных*	2		
	2	Исследование черепа и позвоночного столба*	2		
	3	Исследование органов чувств*	2		
	4	Исследование чувствительной сферы	2		
	5	Исследование двигательной сферы	2		
	6	Исследование рефлексов, вегетативного отдела нервной системы*	2		
		<b>Лабораторное занятие</b>		<b>6</b>	2
	1	Исследование физических свойств спинномозговой жидкости	2		

	2	Исследование химических свойств спинномозговой жидкости	2	
	3	Бактериологическое исследование спинномозговой жидкости. <i>Контрольная работа</i>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	2
	1	Анализ поведения животных	2	
	2	Исследование чувствительной сферы	2	
	3	Исследование рефлексов	2	
<b>Тема 1.8</b> Биохимические методы исследования крови	<b>Комбинированный урок</b>		<b>6</b>	1-2
	1	Получение сыворотки, плазмы, дефибрированной крови и фибрина*	2	
	2	Физико-химические свойства крови и плазмы*	2	
	3	Определение буферных свойств сыворотки крови*	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		<b>18</b>	2
	1	Выделение фибрина методом высаливания	2	
	2	Определение гематокрита	2	
	3	Определение плотности и вязкости крови, плотности плазмы	2	
	4	Определение скорости оседания эритроцитов	2	
	5	Определение количества гемоглобина	2	
6	Определение общего белка сыворотки крови	2		
7	Определение глюкозы, билирубина и кетоновых тел в сыворотке и плазме крови	2		
8	Биохимические исследования крови с использованием автоматических анализаторов (исследование ферментов)	2		
9	Биохимические исследования крови с использованием автоматических анализаторов (исследование субстратов). <i>Контрольная работа</i>	2		
	<b>Практическое занятие</b>		-	-
	-		-	
<b>Тема 1.9</b> Основы рентгенологии и рентгенодиагностики	<b>Комбинированный урок</b>		<b>10</b>	1-2
	1	Правила техники безопасности при работе в рентгеновских кабинетах*	2	

	2	Принцип устройства рентгеновских диагностических аппаратов*	2		
	3	Основные методы рентгенологии (рентгеноскопия и рентгенография)*	2		
	4	Рентгенодиагностика внутренних органов*	2		
	5	Рентгенодиагностика костно-суставного аппарата. <i>Контрольная работа</i>	2		
	<b>Лабораторное занятие</b>		-	-	
		-	-		
	<b>Практическое занятие</b>		-	-	
		-	-		
<b>Тема 1.10</b> Исследование животных раннего возраста, в том числе новорожденных.	<b>Комбинированный урок</b>		<b>10</b>	1-2	
	1	Терморегуляция у молодняка*	2		
	2	Исследование кожи	2		
	3	Исследование слизистых оболочек Исследование костной системы*	2		
	4	Исследование мышечной системы. Исследование сердечнососудистой системы молодняка*	2		
	5	Оказание помощи новорожденным животным*	2		
		<b>Лабораторное занятие</b>		-	-
			-	-	
		<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	2
	1	Исследование дыхательной системы молодняка	2		
	2	Исследование системы пищеварения	2		
	3	Исследование мочевой системы	2		
4	Исследование анализаторов, рефлексов и поведенческих реакций	2			
5	Исследование поведенческих реакций. <i>Контрольная работа</i>	2			
<b>Раздел 2. Оперативная хирургия с топографической анатомией</b>			<b>48</b>		
<b>Тема 2.1</b> Оперативная хирургия	<b>Комбинированный урок</b>		<b>24</b>	1-2	

гия	1	Учение о хирургической операции*	2	
	2	Общее обезболивание*	2	
	3	Пластические операции*	2	
	4	Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала, хирургического белья*	2	
	5	Разъединение тканей и остановка кровотечения.	2	
	6	Топографическая анатомия области головы. Блокада нервов в области головы*	2	
	7	Хирургические операции в области головы	2	
	8	Хирургические операции на кишечнике*	2	
	9	Кастрация самцов и самок сельскохозяйственных животных*	2	
	10	Операции на мочевом пузыре и половом члене*	2	
	11	Топографическая анатомия грудной конечности	2	
	12	Топографическая анатомия тазовой конечности	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		-	
-		-	-	
<b>Практическое занятие</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	
1	Асептика и антисептика. Подготовка рук и операционного поля*	2		
2	Отработка методов местного обезболивания.	2		
3	Соединение тканей. Шовный материал	2		
4	Соединение тканей. Кожно-мышечные швы*	2		
5	Соединение тканей. Кожная пластика	2		
6	Хирургические операции в области головы*	2		
7	Хирургические операции на кишечнике. Кишечные швы	2		
8	Кастрация самцов и самок домашних животных	2		
9	Кастрация хрячков	2		
10	Хирургические операции на грудной конечности	2		
11	Хирургические операции на тазовой конечности	2		
12	Хирургические операции на хвосте. <i>Контрольная работа</i>	2		
<b>Раздел 3. Общая и частная хирургия</b>		<b>106</b>		

<b>Тема 3.1</b> Общая хирургия	<b>Комбинированный урок</b>		<b>34</b>	1-2
	1	Введение в общую хирургию. Травматизм животных*	2	
	2	Принципы профилактики и лечения травматизма животных	2	
	3	Общая и местная реакция организма на травму	2	
	4	Методы профилактики и лечения травм	2	
	5	Открытые механические повреждения (раны)*	2	
	6	Хирургическая инфекция*	2	
	7	Физиотерапия при хирургической патологии. Тканевая терапия при хирургических болезнях*	2	
	8	Новокаиновая терапия при хирургической патологии*	2	
	9	Омертвления, язвы, пролежни, свищи*	2	
	10	Закрытые механические повреждения тканей	2	
	11	Термические и химические повреждения. Болезни кожи	2	
	12	Болезни кровеносных и лимфатических сосудов. Болезни нервов*	2	
	13	Болезни сухожилий, сухожильных влагалищ, слизистых и синовиальных сумок*	2	
	14	Болезни костей*	2	
	15	Болезни суставов	2	
	16	Опухоли	2	
17	Лечебная работа в хирургической клинике при амбулаторном приеме больных животных. <i>Контрольная работа*</i>	2		
<b>Лабораторное занятие</b>		-	-	
-		-	-	
<b>Практическое занятие</b>		<b>34</b>	2	
1	Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика отеков, инфильтратов и пролифератов*	2		
2	Хирургическая обработка ран*	2		
3	Лечения операционных и случайных ран*	2		
4	Некроз*	2		
5	Лечение животных с заболеваниями в области головы	2		

	6	Лечение животных с заболеваниями в области ротовой полости*	2	
	7	Лечение животных с заболеваниями грудной области	2	
	8	Лечение животных с заболеваниями брюшной области*	2	
	9	Лечение животных с гинекологическими заболеваниями	2	
	10	Статика и динамика грудных конечностей	2	
	11	Статика и динамика тазовых конечностей	2	
	12	Диагностика заболеваний конечностей*	2	
	13	Лечение болезней в области лопатки	2	
	14	Лечение болезней в области плеча	2	
	15	Лечение болезней в области запястья и пясти*	2	
	16	Лечение животных с заболеваниями в области коленного сустава*	2	
	17	Лечение животных с заболеваниями в области скакательного сустава*	2	
Тема 3.2 Ортопедия	<b>Комбинированный урок</b>		<b>12</b>	1-2
	1	Анатомо-физиологические особенности строения пальцев и копыт однокопытных животных. Подготовка и оформление курсового проекта*	2	
	2	Анатомо-физиологические особенности строения пальцев и копытец парнокопытных животных*	2	
	3	Профилактика и лечение заболеваний копыт и копытец*	2	
	4	Устройство и оборудование кузницы. Конструкция подковы.*	2	
	5	Изготовление подковы, подковывание лошади и крупного рогатого скота*	2	
	6	Профилактика заболеваний копытец у крупного рогатого скота. Ортопедическая диспансеризация. <i>Контрольная работа</i>	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		-	-
			-	-
	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	2
1	Способы фиксации животных при проведении ортопеди-	2		

		ческой работы		
	2	Постановка конечностей. Деформация копыт и копытец	2	
	3	Исследование животных с заболеваниями копыт и копытец	2	
	4	Лечение заболевания в области венчика, мякиша, стрелки и тканей свода межкопытцевой щели*	2	
	5	Лечение заболеваний в области подошвы и стенки копыт и копытец	2	
<b>Тема 3.3</b> Офтальмология	<b>Комбинированный урок</b>		<b>6</b>	1-2
	1	Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования глаз животных*	2	
	2	Оперативная офтальмология. Измерение внутриглазного давления*	2	
	3	Лечение болезней, поражающих все части глаза. Массовые заболевания глаз. Контрольная работа	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		-	-
		-	-	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	2
	1	Болезни сосудистого тракта, сетчатой оболочки и зрительного нерва*	2	
	2	Лечение конъюнктивитов	2	
	3	Лечение кератитов	2	
4	Лечение блефаритов	2		
	5	Лечение глаукомы. Лечение катаракты*	2	
<b>Раздел 4. Ветеринарные препараты для обеспечения лечебно-диагностического процесса</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Общие правила работы с ветеринарными препаратами</b>	<b>Комбинированный урок</b>		<b>4</b>	
	1	Правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету.*	2	1-2
	2	Технология приготовления лекарственных форм*	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>		-	

	-	-	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
1	Введение животным лекарственных средств основными способами.*	2	2
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>		20	2,3
Клиническое исследование коровы Клиническое исследование нетели Клиническое исследование тёлки Клиническое исследование телёнка Клиническое исследование овцы Клиническое исследование барана Клиническое исследование ягнёнка Клиническое исследование козы Клиническое исследование козлёнка Клиническое исследование кобылы Клиническое исследование жеребца Клиническое исследование жеребёнка Клиническое исследование свиньи Клиническое исследование хряка Клиническое исследование поросёнка-молочника Клиническое исследование подсвинка Клиническое исследование кролика Клиническое исследование собаки Клиническое исследование кошки Клиническое исследование птицы			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>190</b>	<b>3</b>
Проработка конспектов, учебных и дополнительных изданий (по вопросам для самостоятельной подготовки к разделам (главам) учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Графическое оформление учебного материала, составление схем, таблиц, оформление иллюстраций в альбомах. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.			

<p>Подготовка сообщений, докладов, презентаций. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление результатов лабораторных работ. Оформление проектов (макетов).</p>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b> <b>Раздел 1. Клиническая диагностика</b> <b>Тема 1.1 Общая диагностика болезней животных*</b> 1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ. 3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 1.2 Исследование сердечнососудистой системы*</b> 1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ. 3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 1.3 Исследование дыхательной системы*</b> 1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ. 3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 1.4 Лабораторные методы исследования мазков крови*</b> 1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ. 3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 1.5 Исследование пищеварительной системы животных*</b> 1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ. 3. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ. 4. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 1.6 Исследование мочевыделительной и половой систем *</b> 1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оцен-</p>	-	-

<p>ка информации по содержанию учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</li> <li>3. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</li> <li>4. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 1.7 Исследование нервной системы животных.*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</li> <li>3. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</li> <li>4. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 1.8 Биохимические методы исследования крови. *</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</li> <li>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 1.9 Основы рентгенологии и рентгенодиагностики *</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 1.10 Исследование животных раннего возраста, в том числе новорожденных.*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</li> <li>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Оперативная хирургия с топографической анатомией</b></p> <p><b>Тема 2.1 Оперативная хирургия *</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</li> <li>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Раздел 3. Общая и частная хирургия</b></p> <p><b>Тема 3.1 Общая хирургия *</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> </ol>		
--	--	--

<p>2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ. 3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 3.2 Ортопедия*</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ. 3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 3.3 Офтальмология*</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ. 3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Раздел 4. Ветеринарные препараты для обеспечения лечебно-диагностического процесса</b></p> <p><b>Тема 4.1. Ветеринарные препараты для обеспечения лечебно-диагностического процесса*</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ. 3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p>				
<b>МДК.02.02</b>		<b>80</b>	-	
<b>Акушерство и биотехника размножения животных</b>				
<b>Раздел 1. Беременность и роды</b>		<b>42</b>	-	
<b>Тема 1.1</b> Диагностика, физиология и патология беременности	<b>Содержание</b>	10	1	
	1			Продолжительность беременности у самок с-х животных.
	2			Плод, его оболочки, плацента
	3			Диагностика беременности и бесплодия у коров
	4			Диагностика беременности и бесплодия у овец.
	5			Диагностика беременности и бесплодия у свиней.
	6			Диагностика беременности и бесплодия у кобыл.
	7			Болезни беременных животных.
	<b>Лабораторные работы</b>		10	2
1	Определение возраста плода			

	2	Особенности кровообращения плода		
	3	Ректальная диагностика беременности и бесплодия у коров		
	4	Строение материнской и детской плацент у самок разных видов с.-х. ж-х.		
<b>Тема 1.2</b> Роды. Организация родильных отделений	<b>Содержание</b>		10	1-2
	1	Роды, течение, предвестники.Синхронизация родов		
	2	Организация родильных отделений		
	3	Помощь при нормальных родах.		
	4	Патология родов		
	<b>Практические занятия</b>		12	2
	1	Подготовка самок к родам		
	2	Особенности ведения нормальных родов		
	3	Прием новорожденных и уход за ними		
	4	Уход за роженицей		
	5	Акушерские инструменты		
	6	Фетотомия		
	7	Задержание последа		
	8	Акушерская терминология		
9	Консервативные способы оказания акушерской помощи			
<b>Раздел 2.Послеродовый период. Болезни новорожденных</b>			<b>18</b>	-
<b>Тема 2.1</b> Физиология и патология послеродового периода	<b>Содержание</b>		10	1-2
	1	Течение послеродового периода у самок с-х животных- Синхронизация половых циклов. Подбор доноров и реципиентов для трансплантации.		
	2	Патология послеродового периода, выпадениематки, субинволюция матки, залеживание после родов, послеродовый парез, послеродовый эндометрит		
	3	Болезни новорожденных		
	<b>Практические занятия</b>		8	2
	1	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде		
2	Акушерско-гинекологическая диспансеризация			

<b>Раздел 3. Болезни молочной железы: диагностика, профилактика, лечение</b>		<b>20</b>	<b>-</b>
<b>Тема 3.1</b> Маститы, диагностика, профилактика, лечение	<b>Содержание</b>	10	1
	1 Морфофункциональная характеристика вымени		
	2 Маститы; классификация, экономический ущерб		
	3 Агалактия и гипогалактия		
	4 Дерматиты и травмы вымени		
	<b>Практические занятия</b>	10	2
	1 Методы исследования молочной железы		
	2 Диагностика мастита		
	3 Лечение мастита и других патологий молочной железы		
	4 Профилактика мастита		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		51	3
<p>Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>Графическое оформление учебного материала, составление схем, таблиц.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.</p> <p>Самостоятельное изучение нормативных документов (правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности).</p> <p>Подготовка сообщений, докладов.</p>			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>		-	
<b>Раздел 1. Беременность и роды</b>			
<b>Тема 1.1</b> Диагностика, физиология и патология беременности			
1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.			
2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.			
3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.			
<b>Тема 1.2</b> Роды. Организация родильных отделений			
1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.			
2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.			
3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.			
<b>Раздел 2. Послеродовый период. Болезни новорожденных</b>			

<p><b>Тема 2.1 Физиология и патология послеродового периода</b>  1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.  3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Раздел 3. Болезни молочной железы: диагностика, профилактика, лечение</b>  <b>Тема 3.1 Маститы, диагностика, профилактика, лечение</b>  1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ.  3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <p>Алиментарное бесплодие, этиология, лечение и профилактика  Симптоматическое бесплодие: причины, диагностика, ущерб и профилактика  Характеристика родов у коров, норма и возможные патологии, акушерская помощь, лечение и профилактика  Характеристика родов у кобыл, норма и возможные патологии, акушерская помощь, лечение и профилактика  Характеристика родов у свиней, норма и возможные патологии, акушерская помощь, лечение и профилактика  Задержание последа у коров, причины, лечение и профилактика  Роды у кобыл. Организация родов, возможные осложнения, уход за матерью и новорожденным  Роды у коров. Организация родильных отделений, уход за матерью и новорожденным  Диагностика, лечение и профилактика субклинического мастита у коров. Острые эндометриты у коров: диагностика, лечение, причины и профилактика  Искусственно приобретенное бесплодие у самок: этиология, лечение и профилактика  Болезни сосков вымени у коров, этиология, диагностика, лечение и профилактика  Скрытый эндометрит у коров: диагностика, лечение, причины и профилактика  Современные методы лечения клинической формы мастита у коров  Патология беременности, родов и послеродового периода у собак, причины, лечение и профилактика  Этиология, симптомы и лечение субинволюции матки у коров, профилактика осложнений</p>	20	2,3

Характеристика расположения плода в родовых путях, правила ведения родов при неправильном расположении плода			
Синдром ММА у свиней. Этиология, патогенез, лечение и профилактика			
Инволюция и субинволюция половых органов у коров, причины, симптомы, лечение и профилактика			
Акушерско-гинекологическая диспансеризация у коров			
Бесплодие у мелких с/х животных. Классификация, этиология, лечение и профилактика			
<b>МДК.02.03 Патологическая физиология</b>		56	
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>			
<b>Тема 1.1</b> Общее учение о болезни	<b>Комбинированный урок:</b>		2
	1	Здоровье, патологический процесс и патологическая реакция	1
	2	Классификация болезней	1
<b>Тема 1.2</b> Общая и частная этиология	<b>Комбинированный урок:</b>		2
	1	Общая этиология	1
	2	Частная этиология	1
<b>Тема 1.3</b> Патогенное действие на организм высоких и низких температур, электрического тока	<b>Лабораторное занятие:</b>		2
	1	Действие на организм высоких и низких температур	1
	2	Действие на организм электрического тока	1
<b>Тема 1.4</b> Влияние химических факторов и лучистой энергии на организм	<b>Лабораторное занятие:</b>		2
	1	Влияние лучистой энергии	1
	2	Влияние химических факторов	1
<b>Тема 1.5</b> Общий патогенез	<b>Комбинированный урок:</b>		2
	1	Роль причинно-следственных связей в патогенезе болезни	1
	2	Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Факторы	1
<b>Тема 1.6</b> Болезнетворное действие на организм факторов внешней среды	<b>Комбинированный урок:</b>		2
	1	Болезнетворное действие на организм факторов внешней среды	2
<b>Тема 1.7</b> Резистентность и реактивность организма и	<b>Лабораторное занятие:</b>		2
	1	Иммунокомпетентная система	1

их роль в развитии патологического процесса	2	Иммунный ответ	1	
<b>Тема 1.8</b> Значение локализации патогенного воздействия	<b>Лабораторное занятие:</b>		2	2
	1	Значение локализации патогенного воздействия	2	
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>				
<b>Тема 2.1</b> Патология клетки и тканевого роста	<b>Комбинированный урок:</b>		2	1-2
	1	Патологическое состояние клетки	1	
	2	Патология тканевого роста	1	
<b>Тема 2.2</b> Иммунологические и иммунопатологические состояния	<b>Комбинированный урок:</b>		2	1-2
	1	Этиология и патогенез иммунопатологических состояний	1	
	2	Патологическая толерантность	1	
<b>Тема 2.3</b> Причины и патогенез аллергии	<b>Лабораторное занятие:</b>		2	2
	1	Классификация этиологических аллергических факторов	1	
	2	Патогенез и виды аллергий	1	
<b>Тема 2.4</b> Воспаление: расстройства микроциркуляции, классификация, динамика обмена веществ в очаге	<b>Лабораторное занятие:</b>		2	2
	1	Виды и генез воспаления	1	
	2	Динамика обмена веществ в очаге	1	
<b>Тема 2.5</b> Атрофии дистрофии	<b>Комбинированный урок:</b>		2	1-2
	1	Атрофии	1	
	2	Дистрофии	1	
<b>Тема 2.6</b> Апоптоз и некроз	<b>Комбинированный урок:</b>		2	1-2
	1	Апоптоз	1	
	2	Некроз	1	
<b>Тема 2.7</b> Патофизиология тканевого роста	<b>Комбинированный урок:</b>		2	1-2
	1	Гипербиотические процессы	1	
	2	Гипобиотические процессы	1	
<b>Тема 2.8</b> Расстройство терморегуляции	<b>Комбинированный урок:</b>		2	1-2
	1	Температурный гомеостаз	1	
	2	Лихорадка. Стадии и типы лихорадок	1	

<b>Тема 2.9</b> Нарушение периферического кровообращения	<b>Лабораторное занятие:</b>		2	2
	1	Этиология нарушений периферического кровообращения	1	
	2	Артериальная и венозная гиперемия	1	
<b>Тема 2.10</b> Местная анемия (ишемия)	<b>Лабораторное занятие:</b>		2	2
	1	Ишемия	1	
	2	Тромбоз	1	
<b>Тема 2.11</b> Опухоли	<b>Комбинированный урок:</b>		2	1-2
	1	Этиология. Атипичность злокачественных опухолей	1	
	2	Патогенез. Взаимоотношения опухоль-организм	1	
<b>Тема 2.12</b> Лейкозы	<b>Комбинированный урок:</b>		2	1-2
	1	Этиология лейкозных поражений	1	
	2	Стадии развития и симптомы лейкозов	1	
<b>Раздел 3. Частная патология</b>				
<b>Тема 3.1</b> Патология системы крови	<b>Лабораторное занятие:</b>		2	
	1	Изменения общего объема крови	1	
	2	Изменение свертывания крови	1	
<b>Тема 3.2</b> Патология нервной системы	<b>Лабораторное занятие:</b>		2	2
	1	Нарушения функций нервных клеток	1	
	2	Влияние деиннервации органов и тканей на их функцию	1	
<b>Тема 3.3</b> Патология сердечнососудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы	<b>Комбинированный урок:</b>		1	1-2
	1	Нарушения общего кровообращения. Сосудистая недостаточность кровообращения	1	
<b>Тема 3.4</b> Патология органов дыхания	<b>Комбинированный урок:</b>		1	1-2
	1	Этиология и генез патологий органов дыхания	1	
<b>Тема 3.5</b> Патология эндокринной системы	<b>Лабораторное занятие:</b>		2	2
	1	Нарушение функции щитовидной железы	1	
	2	Нарушение внутрисекреторной функции поджелудочной железы	1	
<b>Тема 3.6</b> Патология обмена веществ	<b>Лабораторное занятие:</b>		2	2
	1	Патологии углеводного и минерального обмена	1	
	2	Нарушения белкового обмена	1	

<b>Тема 3.7</b> Патология органов пищеварения	<b>Комбинированный урок:</b>		1	1-2
	1	Нарушения аппетита и жажда. Нарушение пищеварения в полости рта	1	
<b>Тема 3.8</b> Патология мочеполовой системы	<b>Комбинированный урок:</b>		1	1-2
	1	Нарушение основных функций почек. Этиология и патогенез нарушения функции почек	1	
<b>Тема 3.9</b> Патология печени	<b>Лабораторное занятие:</b>		2	2
	1	Общая этиология патологических процессов в печени	1	
	2	Патогенез нарушений печени	1	
<b>Тема 3.10</b> Отравления	<b>Лабораторное занятие:</b>		2	2
	1	Общая этиология патологических процессов при отравлении	1	
	2	Патогенез отравлений	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>				
Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала Графическое оформление учебного материала, составление схем, таблиц Подготовка к лабораторным занятиям и оформление результатов лабораторных работ Подготовка сообщений, докладов			26	3
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> <b>Раздел 1. Общая нозология</b> <b>Тема 1.1 Общее учение о болезни</b> 1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.  <b>Тема 1.2 Общая и частная этиология</b> 1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций. <b>Тема 1.3 Патогенное действие на организм высоких и низких температур, электрического тока</b> 1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оцен-				

<p>ка информации по содержанию учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</li> <li>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 1.4 Влияние химических факторов и лучистой энергии на организм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</li> <li>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 1.5 Общий патогенез</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 1.6 Болезнетворное действие на организм факторов внешней среды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 1.7 Резистентность и реактивность организма и их роль в развитии патологического процесса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</li> <li>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 1.8 Значение локализации патогенного воздействия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</li> <li>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b></p> <p><b>Тема 2.1 Патология клетки и тканевого роста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 2.2 Иммунологические и иммунопатологические состояния</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оцен-</li> </ol>		
--	--	--

<p>ка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 2.3 Причины и патогенез аллергии</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</p> <p>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 2.4 Воспаление: расстройства микро-циркуляции, классификация, динамика обмена веществ в очаге</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</p> <p>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 2.5 Атрофии дистрофии</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 2.6 Апоптоз и некроз</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 2.7 Патопфизиология тканевого роста</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 2.8 Расстройство терморегуляции</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 2.9 Нарушение периферического кровообращения</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</p> <p>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p>		
--	--	--

<p><b>Тема 2.10 Местная анемия (ишемия)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</li> <li>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 2.11 Опухоли</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 2.12 Лейкозы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Раздел 3. Частная патология</b></p> <p><b>Тема 3.1 Патология системы крови</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</li> <li>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 3.2 Патология нервной системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</li> <li>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 3.3 Патология сердечнососудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 3.4 Патология органов дыхания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</li> </ol> <p><b>Тема 3.5 Патология эндокринной системы</b></p>		
---	--	--

<p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</p> <p>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 3.6 Патология обмена веществ</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</p> <p>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 3.7 Патология органов пищеварения</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 3.8 Патология мочеполовой системы</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 3.9 Патология печени</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</p> <p>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p> <p><b>Тема 3.10 Отравления</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</p> <p>3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p><b>Учебная практика после освоения МДК 02.01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка методов фиксации животных;</li> <li>- Отработка методик общего исследования животного;</li> <li>- Отработка методов исследования сердечнососудистой системы;</li> </ul>	108	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка методов исследования дыхательной системы;</li> <li>- Отработка методов исследования пищеварительной системы;</li> <li>- Отработка методов исследования мочевыделительной системы;</li> <li>- Отработка методик исследования нервной системы;</li> </ul> <p><b>Учебная практика после освоения МДК 02.02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ректальное исследование половой системы самок;</li> <li>- Изучение диагностики беременности, маститов, эндометритов, состояния бесплодия и яловости;</li> <li>- Изучение и ознакомление с акушерско-гинекологической диспансеризацией;</li> <li>- Изучение методов лечения акушерско-гинекологических патологий;</li> <li>- Оказание родовспоможения животным, уход за новорожденным и оказание первой помощи.</li> </ul> <p><b>Учебная практика после освоения МДК 02.03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила и условия моделирования патологических процессов;</li> <li>- Моделирование нарушение микроциркуляции;</li> <li>- Моделирование гипоксических состояний;</li> <li>- Моделирование нарушений чувствительной и двигательной функции нервной системы.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка методов фиксации животных;</li> <li>- Отработка методов соединения тканей;</li> <li>- Отработка методов диагностики и лечения травматических повреждений;</li> <li>- Отработка операций на мочеполовых органах;</li> <li>- Освоение акушерской диспансеризации на ферме</li> <li>- Освоение диагностики беременности, бесплодия и яловости, ректальное исследование половой системы самок,</li> <li>- Освоение акушерской помощи при патологических родах</li> <li>- Освоение диагностики, лечения и профилактики маститов и других патологий молочной железы</li> <li>- Лечение и профилактические мероприятия при бесплодии</li> </ul>	144	
<b>Всего</b>	<b>1079</b>	

\* -занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

###### **Лаборатория внутренних незаразных болезней**

Основное учебное оборудование:

Гемоглобинометр «Горц-04»

Микроскоп

Фартук рентгенозащитный

ФЭК КФК-2 МП (Фотоэлектроколориметр КФК-2)

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Электрокардиограф ЭКТ-04

Стерилизатор воздушный ГП-20МО

Холодильник Атлант

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

###### **Ветеринарная клиника**

Основное учебное оборудование:

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Водонагреватель «Оазис»

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Шкаф сухожаровой ШОС-80

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

###### **Лаборатория ветеринарной хирургии**

Основное учебное оборудование:

Набор хирургический

Ножницы глазные остроконечные

Ножницы изогнутые

Ручка скальпеля малая

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

###### **Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения**

Основное учебное оборудование:

DVD-плеер Vitek VT-4003

Телевизор Самсунг

ЭкраннаштативеScreenMediaApollo, 203\*153

Проектор NEC Projector NP 215 G,1024 768

Витрина напольная, витрина-подставка WH-04 List

Металлический шкаф для оргтехники

Микроскоп бинокулярный ЛОМОМИКМЕД-1

Микроскоп монокулярный XSP-104 (10 шт)

Шкаф медицинский ШМС-2

Сосуд Дьюара

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

###### **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой:**

###### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11, зернодробилка, индивидуальный аппарат доения

VosioMMU11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры - 10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"

Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)

Контроллер молочного доения

Агрегат для доения коров АДМ-

Коллектор

Коллектор АДС 11001

Поилка ПА -1

Поилка ПСБ-1

Поилка ПСС-1

Пульсатор

Парта ( 10шт)

Стул офисный «Стандарт»

Стул преподавателя

Стол преподавателя

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии**

Основное учебное оборудование:

Весы для сыпучих

Вискозиметр для крови

Микроскоп бинокулярный Ломомикмед-1

Микроскоп монокулярный ЛОМОМИКМЕД-1 – 9 шт.

Стол разделочный

Телевизор Самсунг

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Микроскоп монокулярный МИНИМЕД-501– 1 шт.

Микроскоп монокулярный БИОЛАМ - 8 шт.

Холодильник «Stinol»

Набор гистологических препаратов-1 шт.

Влажные препараты патологий органов-200 шт.

Муляжи патологических препаратов-30 шт.

Зажим кишечный изогнутый

Бочки-2шт., нож

Набор инструментов для вскрытия- 1шт.

Перчатки-100 шт., фартук-5 шт.

Стол металлический со сливом

Радиокласс "Сонет-РСМ" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная

POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**МДК 02.01**

##### **Основная литература:**

**1. Мальцев, К. Л.** Военно-полевая хирургия животных :учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Мальцев, С. В. Тимофеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00176-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453071>— ЭБС Юрайт

**3. Уша, Б. В.** Ветеринарная пропедевтика : учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 451 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013898-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019418> - ЭБС Znanium

##### **Дополнительная литература:**

**1. Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт

**2. Е Интизарова [и др.].** Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4488-0183-9, 978-5-4497-0180-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86510.html>— ЭБС «IPRbooks»

**3. А.А.Стекольников[и др.].** Ветеринарная ортопедия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. А. Молоканов, Э. И. Веремей. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06827-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451757> - ЭБС Юрайт

**4. Самородова, И. М.** Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453075> - ЭБС Юрайт

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91285>
2. Клиническая диагностика – Режим доступа: <https://veterinarua.ru/klinicheskaya-diagnostika.html>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч.

Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практич. журн. / учредитель : Некоммерческое партнерство "Издательский Дом "Просвещение". – М. : Издательский Дом "Просвещение". – 2016 – 2020. – Ежемесяч.

#### **Учебно-методические издания:**

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 02 [Электронный ресурс] / Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Э.О. Сайтханов, А.В. Рудная.Рязань: РГАТУ 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МДК 02.02

#### **Основная литература:**

**1. Полянцев, Н. И.** Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150> - ЭБС «Лань»

#### **Дополнительная литература:**

**2.Киселева Е.В.** Акушерство и биотехника размножения животных : уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО [Электронный ресурс] / Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Базы данных электронных образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://mihzsh.org.ru/index.php/trebowanie?id=28>

#### **Учебно-методические издания:**

**Киселева Е.В.** Акушерство и биотехника размножения животных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО.//Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации к самостоятельным работам [Электронный ресурс] - Киселева Е.В. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению курсовой работы [Электронный ресурс] - Киселева Е.В. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по выполнению заданий на учебной практике [Электронный ресурс] - Киселева Е.В. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Киселева Е.В. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МДК 02.03

#### **Основная литература:**

1. **Патологическая физиология и патологическая анатомия животных** : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жарова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4750-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126148>- ЭБС Лань

#### **Дополнительная литература:**

1. **Скопичев, В. Г.** Морфология и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2018. — 412 с. — ISBN 978-5-906371-19-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103106.html>— ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Анатомия и физиология домашних животных: учебник для СПО – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=487470>

2. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней крупного рогатого скота – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/104874/#1>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации к самостоятельным работам [Электронный ресурс] - Матвеева А.В. Кулаков В.В. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] Матвеева А.В., Кулаков В.В. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Матвеева А.В., Кулаков В.В. Кулаков В.В. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Ветеринарная фармакология»

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ 02 является освоение МДК 02.01, МДК 02.02 и МДК 02.03. После освоения программы профессионального модуля проводится квалификационный экзамен, который проверяет готовность обучающихся к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у них профессиональных и общих компетенций.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен по ПМ 2. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных состоит из двух частей: теоретической (устный ответ на вопросы) и практической (выполнение практического задания).

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

учебная практика – дифференцированный зачёт;

производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проверки выполнения практических заданий, лабораторных работ, выполнения контрольных работ, тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.	владение методиками проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий; выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;	- устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - оценка выполнения практических и лабораторных работ;

	<p>правильность оформления ветеринарной документации; владение приемами фиксации с соблюдением правил техники безопасности.</p>	<p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчет о производственной практике</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.</p>	<p>Владение методиками введения животным лекарственных средств основными способами; Демонстрация знания правил и порядка хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету; владение технологией приготовления лекарственных форм</p>	<p>- устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - оценка выполнения практических и лабораторных работ; выполнение курсовой работы; Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчет о производственной практике</p>
<p>ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.</p>	<p>соблюдение правил стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных; соблюдение правил обработки операционного поля правильность проведения местного обезболивания, накладывания швов и повязок; кастрации сельскохозяйственных животных Демонстрация знания современных методов клинической и лабораторной диагностики болезней животных; Владение приемами клинической диагностики внутренних болезней животных;</p>	<p>- устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - оценка выполнения практических и лабораторных работ; выполнение курсовой работы Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчет о производственной практике</p>

<p>ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.</p>	<p>Владение методами фиксации животных разных видов; точность определения клинического состояния животных;</p> <p>устанавливает функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;</p> <p>умение оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование);</li> <li>- оценка выполнения практических и лабораторных работ;</li> <li>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике</li> </ul>
<p>ПК 2.5 Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.</p>	<p>Владение навыками оказания акушерской помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование);</li> <li>- оценка выполнения практических и лабораторных работ;</li> <li>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике</li> </ul>
<p>ПК 2.6 Участвовать в проведении ветеринарного приёма.</p>	<p>Демонстрирует навыки устанавливать причину заболевания, правильность диагностирования и проведения комплексных лечебно-профилактических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование);</li> <li>- оценка выполнения практических и лабораторных работ;</li> <li>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике</li> </ul>

		водственной практике, отчёт о производственной практике
ПК 2.7 Проводить диагностические, профилактические мероприятия у животных до родов, во время родов, после родов, при маститах.	Демонстрирует навыки диагностики беременности самок с/х животных; профилактики и лечения дородовых, родовых, послеродовых осложнений и маститов.	- устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - оценка выполнения практических и лабораторных работ; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; выполнение курсовой работы; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике
ПК 2.8 Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при патологиях для своевременной диагностики заболеваний.	– Демонстрирует навыки проведения методик определения функциональной активности различных систем организма при различных патологических процессах, давать заключение и протоколировать результаты.	- - устный опрос; - письменный опрос (вопросы контрольной работы, тестирование); - оценка выполнения практических и лабораторных работ; Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности</li> <li>- демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- отзыв по итогам практики</li> <li>-отчёт о производственной практике</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ</li> <li>- отзывы с места прохождения практики</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике</li> <li>- решений ситуационных задач</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ</li> <li>- Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ</li> <li>- Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ</li> <li>Выполнение курсовой работы,</li> <li>- подготовка докладов</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, по-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретиче-</li> </ul>

требителями	- демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя	ских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	- защита практических работ --подготовка сообщений, докладов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности	- анализ библиотечного формуляра обучающегося - собеседование - отчет по учебной и производственной практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
Медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова

«30» июня 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и  
сырья животного происхождения**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования**

**Курс 3**

**Семестр 5,6**

**Формы контроля:**

- Профессиональный модуль- Экзамен (квалификационный);
- Междисциплинарный курс (МДК) – контрольная работа;
- Учебная практика – зачет (дифференцированный);
- Производственная практика – зачет (дифференцированный).

**Рязань, 2020 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за №504 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Британ Мария Николаевна, старший преподаватель кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных

Плющик Илья Александрович, доцент кафедры анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных

Романов Кирилл Игоревич, преподаватель ФДП СПО

Заведующий кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных Сайтханов Эльман Олегович, к.б.н., доцент.

Рецензенты:

Кедрова И.А., к.в.ч., доцент, зав.кафедрой  
эпидемиологии, анатомии и физиологии

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии Лев. Л.В. Миронова

Согласовано:

Л.В. Зель  
Представитель организации

«30» июня 2020 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить отбор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить отбор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 3.9. Осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику болезней павших, убитых животных и правильно оформлять заключение о причине смерти.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- предубойного осмотра животных;
- участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения;
- патоморфологической диагностики незаразных, инфекционных и паразитарных болезней;
- патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов;

#### **уметь:**

- проводить предубойный осмотр животных;
- вскрывать трупы животных;
- проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного для исследований;
- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала;
- методически правильно проводить патологоанатомическое и судебно-ветеринарное вскрытие трупов павших животных;

- правильно оформлять заключения о причинах смерти и убоя животных, результаты судебно-ветеринарной экспертизы туш, органов животных, продуктов и сырья животного происхождения;

**знать:**

- правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения;
- методику предубойного осмотра животных;
- правила проведения патологоанатомического вскрытия;
- приемы постановки патологоанатомического вскрытия;
- стандарты на готовую продукцию животноводства;
- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика;
- методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения;
- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.
- основные принципы судебно-ветеринарной экспертизы;
- патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 413 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 197 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часа;

учебная практика – 72 часа,

производственная практика – 144 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
ПК 3.2	Проводить отбор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
ПК 3.3	Проводить отбор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
ПК 3.4	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
ПК 3.5	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
ПК 3.6	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
ПК 3.7	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
ПК 3.8	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
ПК 3.9	Осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику болезней павших, убитых животных и правильно оформлять

	заключение о причине смерти.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.8	МДК.03.01 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	173	94	44	-	43	-	36	-
ПК 3.9	МДК 03.02. Патологическая анатомия с основами вскрытия и судебно-ветеринарная экспертиза	96	40	20	-	20	-	36	-
	<b>Производственная практика (по</b>	<b>144</b>							<b>144</b>

	профилю специальности), часов								
	Всего:	413	134	64	-	63	-	72	144

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения		413	
МДК3.1 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения		94	
Тема 1. Категории убойных животных. Предубойный режим содержания и осмотр животных. Подготовка животных к убою.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	2	1
	1. Основные требования, предъявляемые к убойным животным. Категории убойных животных.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Прием животных и предубойный осмотр. Сопроводительная документация, журналы регистрации животных.		
Тема 2. Убой животных.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	4	

<b>Основы технологии первичной переработки животных. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение.</b>	1.	Виды оглушения животных. Порядок убоя животных. Основы технологии первичной переработки животных.	4	1	
	2.	Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Особенности топографии лимфатических узлов у разных видов животных			2
	2.	Порядок клеймения мяса и субпродуктов.			

<b>Тема 3. Морфологический и химический состав мяса. Товароведческая оценка. Изменения в мясе после убоя и при хранении.</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>		4	1
	1.	Морфологический и химический состав мяса различных видов убойных животных. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию.		
	2.	Понятие о созревании мяса и его сущность. Особенности созревания мяса больных и истощенных животных.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	Органолептическая оценка мяса различных животных		
	2.	Лабораторное исследование мяса на свежесть		
<b>Тема 4. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы туш и внутренних органов животных при вынужденном убое.</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>		2	1
	1.	Понятие вынужденный убой. Признаки животных в агональном состоянии. Степень обескровливания туши при вынужденном убое. Ветеринарно-санитарная экспертиза при вынужденном убое. Вскрытие трупов павших животных.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1.	Отбор проб мяса и субпродуктов при вынужденном убое.		
<b>Тема 5. Методики</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>		4	1

<b>ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя животных при болезнях инфекционной этиологии.</b>	<b>1.</b> Предубойная и послеубойная диагностика основных инфекционных болезней животных, дифференциальная диагностика. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов при обнаружении инфекционных болезней.	4	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>1.</b> Бактериоскопия мазков отпечатков.			
	<b>2.</b> Лабораторные методы исследования мяса больных животных.			

<b>Тема 6. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя животных при болезнях инвазионной этиологии.</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>		4	1
	1.	Предубойная и послеубойная диагностика основных инвазионных болезней животных, дифференциальная диагностика. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов при обнаружении инвазионных болезней.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	Исследование проб мяса на трихинеллез без обработки срезов.		
2.	Исследование проб мяса на трихинеллез с обработкой срезов. Трихинеллоскопия свиного шпика.			
<b>Тема 7. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя животных при</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>		2	1
	1.	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при септических процессах, болезнях желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, сердечно-		

<b>болезнях незаразной этиологии.</b>	сосудистой и мочеполовой систем и т.д.			
<b>Тема 8. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы.</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>		4	1
	1.	Токсикоинфекции, вызываемые сальмонеллезной этиологией, условно-патогенной микрофлорой. Санитарная оценка мяса.		
	2.	Токсикозы, вызываемые стафилококками и стрептококками. Санитарная оценка мяса и готовых продуктов.		
<b>Тема 9. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови.</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>		6	1
	1.	Субпродукты, их классификация, пищевая ценность. Ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов.		
	2.	Пищевые жиры и жировое сырье. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых топленых жиров.		
	3.	Кишечное сырье, ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья. Кровь и переработка крови. Ветеринарно-санитарная экспертиза крови и готовых продуктов.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
1.	Органолептическая оценка пищевых жиров. Лабораторные исследования пищевых жиров на свежесть.	2	2	

<b>Тема 10. Основы технологии и гигиена переработки продуктов животноводства. Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий, рыбы, молока и молочных продуктов, меда и яиц.</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>		10	1
	1.	Основы технологии производства колбас. Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий. Действующие ГОСТы на колбасные изделия.		
	2.	Ветеринарно-санитарная экспертиза свежей рыбы. Химический состав мяса рыбы.		
	3.	Основы технологии и гигиена получения молока на фермах. Санитарные и технологические требования предъявляемые к молоку-сырью. Химический состав и пищевая ценность молока. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов.		
	4.	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Химический состав и классификация меда.		

	5.	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых яиц. Пищевое значение яиц, их строение и химический состав. Пороки яиц.	22	2	
<b>Лабораторные работы</b>		1.			Ветеринарно-санитарная экспертиза колбас. Определение свежести колбас. Отбор проб.
2.	Методы органолептического и микроскопического исследования колбас.				
3.	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы. Отбор проб.  Органолептика.				
4.	Определение свежести и доброкачественности рыбы.				
5.	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока-сырья. Взятие средней пробы молока, органолептическое исследование, определение его натуральности.				
6.	Методика определения фальсификации молока.				
7.	Ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов. Отбор проб. Органолептика, определение качества и свежести кисломолочных продуктов.				
8.	Методика определения фальсификации кисломолочных продуктов.				
9.	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Определение доброкачественности меда.				
10	Методика определения фальсификации меда.				

	<b>11</b>	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых яиц.		
<b>Тема 11. Методики обезвреживания несоответствующих стандартам качества и продуктов сырья животного происхождения.</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>		4	1
	<b>1.</b>	Способы обезвреживания. Режимы обезвреживания, пути реализации обезвреженных продуктов.		
	<b>2.</b>	Методики и правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.		
<b>Тема 12. Стандартизация и сертификация готовой продукции.</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>		4	1
	<b>1.</b>	Стандартизация и сертификация пищевых продуктов. Правила системы стандартизации и сертификации.		
	<b>2.</b>	Нормативные документы. Структура системы сертификации ГОСТов.		

**Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 3.1 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.**

1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.
2. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, оформление практических и лабораторных работ.
3. Подготовка презентаций.
4. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем., составление конспектов.

**Примерная тематика домашних заданий:**

**Тема 1. Категории убойных животных. Предубойный режим содержания и осмотр животных. Подготовка животных к убою.**

1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.
2. Подготовка рефератов.

**Тема 2. Убой животных. Основы технологии первичной переработки животных. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение.**

1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.
2. Выполнение заданий в тетради.
- 3.. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем. Подготовка конспектов

**Тема 3. Морфологический и химический состав мяса. Товароведческая оценка. Изменения в мясе после убоя и при хранении.**

1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.
2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.

**Тема 4. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы туш и внутренних органов животных при вынужденном убое.**

1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.
2. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем. Подготовка конспектов.

**Тема 5. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя животных при болезнях инфекционной этиологии.**

1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и

43

<p>оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</p> <p>3. Подготовка презентаций.</p> <p>4. Подготовка рефератов</p> <p><b>Тема 6. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя животных при болезнях инвазионной этиологии.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</p> <p>3. Подготовка презентаций.</p> <p><b>Тема 7. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя животных при болезнях незаразной этиологии.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2.. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем. Подготовка конспектов.</p> <p>3. Подготовка рефератов</p> <p><b>Тема 8. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка конспектов. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем.</p> <p><b>Тема 9. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2.. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем. Подготовка конспектов</p> <p>3. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление результатов лабораторных работ.</p> <p><b>Тема 10. Основы технологии и гигиена переработки продуктов животноводства. Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий, рыбы, молока и молочных продуктов, меда и яиц.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</p> <p>3. Подготовка презентаций.</p> <p>4. Написание рефератов.</p>		
---	--	--

<p>5. Подготовка конспектов. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем.</p> <p><b>Тема 11. Методики обезвреживания несоответствующих стандартам качества и продуктов сырья животного происхождения.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем. Подготовка конспектов.</p> <p><b>Тема 12. Стандартизация и сертификация готовой продукции.</b></p> <p>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>2.. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем. Подготовка конспектов</p>			
<p><b>МДК 3.2 Патологическая анатомия с основами вскрытия и судебная ветеринарная экспертиза.</b></p>		40	
<p><b>Тема 1. Общая патологическая анатомия.</b></p>	<p><b>Содержание теоретических занятий</b></p>	6	1
	<p>1. Введение. Смерть организма. Посмертные изменения.</p>		
	<p>2. Понятие о дистрофиях, их этиология и классификация.</p>		
	<p>3. Общее учение о воспалении.</p>	8	2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		
	<p>1. Некроз. Некробиоз клетки.</p>		
	<p>2. Внутриклеточные диспротеинозы. Смешанные диспротеинозы.</p>		
<p>3. Расстройства кровообращения.</p>			

	4.	Общее учение об опухолях.		1
				2
<b>2Тема 2. Частная патологическая анатомия.</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>		10	
	1.	Этиология и патогенез инфекционных болезней. Сепсис: определение, этиология и классификация. Сибирская язва.		
	2.	Сальмонеллез млекопитающих. Сальмонеллез птиц (пуллороз-тиф). Пастереллез млекопитающих. Пастереллез птиц.		
	3.	Анаэробная инфекция: эмфизематозный карбункул, бродяток, злокачественный отёк, анаэробная	10	

		энтеротоксемия, анаэробная дизентерия.		
	4.	Лептоспироз. Листерииоз. Ящур.		
	5.	Сап. Инфекционная анемия лошадей. Оспа млекопитающих и птиц.		
	<b>Лабораторныеработы</b>			
	1.	Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания.		
	2.	Патоморфология болезней органов желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней органов мочеполовой системы.		
	3.	Туберкулез млекопитающих и птиц. Паратуберкулез. Бруцеллез.		
	4.	Сальмонеллез. Пастереллез. Клостридиозы.		
	5.	Колибактериоз жвачных. Рожа свиней и отечная болезнь поросят.		
<b>Тема 3. Секционный курс и судебная ветеринарная экспертиза.</b>	<b>Содержание теоретических занятий</b>		4	1
	1.	Введение. Цели и задачи судебной ветеринарной экспертизы. Порядок проведения судебно-ветеринарной экспертизы. Судебно-ветеринарная экспертиза трупов животных.		

	2.	Судебно-ветеринарная экспертиза при нарушении норм содержания, кормления и эксплуатации животных. Судебно-ветеринарная токсикология.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	Вскрытие трупов сельскохозяйственных и домашних животных. Судебно-ветеринарная экспертиза мяса, продуктов убоя, мясных продуктов и полуфабрикатов.		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 3.2 Патологическая анатомия с основами вскрытия и судебная ветеринарная экспертиза.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, оформление практических и лабораторных работ.</li> <li>3. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем.</li> </ol> <p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p><b>Тема 1. Общая патологическая анатомия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ.</li> </ol> <p><b>Тема 2. Частная патологическая анатомия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Выполнение заданий в тетради.</li> <li>3. Подготовка конспектов. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем.</li> </ol> <p><b>Тема 3. Секционный курс и судебная ветеринарная экспертиза.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</li> <li>2. Подготовка к лабораторным занятиям и оформление лабораторных работ</li> <li>3. Подготовка конспектов. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем.</li> </ol>			20	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Вводное занятие. Изучить правила техники безопасности при работе с химическими реактивами.  2. Участие в ветеринарном контроле убойных животных.  3. Участие в отборе образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизе.  4. Участие в анализе продуктов и сырья животного происхождения в соответствии со стандартами.  5. Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.  6. Участие в обеззараживании не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизация конфискатов.  Вводное занятие. Изучить правила техники безопасности при вскрытии трупов животных разных видов.  1. Изучить оборудования секционного зала и инструментов для проведения вскрытия.  2. Изучить методы вскрытия трупов животных разных видов. Изучить методы утилизации трупов животных разных видов.  3. Проведение вскрытия трупа животного с последующим оформлением протокола вскрытия.  4. Участие в отборе патологического материала для дополнительных методов исследования и оформление сопроводительных документов.  5. Изучить различные методики консервации органов и тканей и приготовление препаратов.</p>	72	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Вводное занятие: знакомство студентов с оборудованием лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы, с режимом работы и правилами внутреннего распорядка, с требованием безопасности труда на рабочем месте.  2. Принять участие в проведении предубойного осмотра животных, их убоя и ветеринарно-санитарного осмотра туш и субпродуктов сельскохозяйственных животных.  3. Принять участие в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий.  4. Принять участие в ветеринарно-санитарной экспертизе рыбы и рыбных продуктов.  5. Принять участие в ветеринарно-санитарной экспертизе молока и молочных продуктов.  6. Принять участие в ветеринарно-санитарной экспертизе меда.</p>	144	

<p>7. Принять участие в ветеринарно-санитарной экспертизе яиц.</p> <p>1. Вводное занятие: знакомство студентов с оборудованием секционного зала и патологоанатомическим инструментарием лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы, с режимом работы и правилами внутреннего распорядка, с требованием безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>2. Принять участие в приёме, учёте и регистрации патологического материала, направленного в ветеринарную лабораторию от павших сельскохозяйственных животных из хозяйств Рязанской области.</p> <p>3. Проанализировать падеж животных различных видов от неинфекционных, инфекционных и паразитарных болезней в хозяйствах Рязанской области.</p> <p>4. Принять участие в диагностических вскрытиях трупов сельскохозяйственных животных.</p> <p>5. Принять участие в составлении подробных протоколов вскрытия.</p> <p>6. Принять участие в патогистологическом, бактериоскопическом и бактериологическом исследовании для комплексной постановке диагноза болезни.</p> <p>7. Принять участие в утилизации или уничтожении патологического материала и трупов сельскохозяйственных животных.</p>		
<b>Всего</b>	413	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы и лаборатории патологической физиологии и патологической анатомии

#### **Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы**

Основное учебное оборудование:

Весы ВМК-153 (с грузом 100 г F1)

Витрина напольная

Рефрактометр ИРФ-456 (Карат-МТ)

Люминоскоп «Филин»

Мешалка магнитная MTV с подогревом

Микроскоп XSP-104

Нитратометр портативный «Нитрат-Тест»

pH-метр «Статус»

Стеллаж RM100G

Трихинеллоскоп проекционный ПТ-80

Холодильник Атлант

Центрифуга ОПН-3

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Весы лабораторные ВСТ-600/10

Лабораторная баня «Бань-ка»

Прибор контроля качества яиц ПКЯ-10

Прибор ОЧМ

Проектор BENQ

Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153

Рефрактометр ИРФ 454

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Электронный анализатор качества молока

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 861 1L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии**

Основное учебное оборудование:

Весы для сыпучих

Вискозиметр для крови

Микроскоп бинокулярный Ломомикмед

Микроскоп монокулярный ЛОМОМИКМЕД-1

Стол разделочный

Телевизор Самсунг

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Микроскоп монокулярный МИНИМЕД-501

Микроскоп монокулярный БИОЛАМ

Холодильник «Stinol»

Набор гистологических препаратов

Влажные препараты патологий органов

Муляжи патологических препаратов

Зажим кишечный изогнутый

Бочки, нож

Набор инструментов для вскрытия

Перчатки., фартук

Стол металлический со сливом  
Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*  
Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POSADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;
2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основная литература:**

#### **Нормативные акты:**

1. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2 января 200 г. № 29-ФЗ.
2. Положение о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья и пищевых продуктов, их использования или уничтожения, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 29.09.97 №1263
3. Инструкция по ветеринарному клеймению мяса, утвержденная Минсельхозпродом России 28.04.94 и зарегистрированная Минюстом России 23.05.94 №575
4. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов, утвержденные Главным государственным ветеринарным инспектором Российской Федерации 13.07.94 №13-7-2/129, зарегистрированные Минюстом России 25.08.94 №668.
5. Положение о государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках, утвержденное Главным государственным ветеринарным инспектором Российской Федерации 29.04.98 №13-7-2/1225, согласованное с Заместителем Министра внутренних дел Российской Федерации 27.04.1998
6. Инструкция по дезинфекции сырья животного происхождения и предприятий по его заготовке, хранению и обработке, утвержденная МСХ СССР 27.12.79
7. Инструкция о порядке браковки, направления на техническую утилизацию и уничтожение непригодных в пищу мяса и мясных продуктов на мясоперерабатывающих предприятиях, утвержденная Главным государственным ветеринарным инспектором Российской Федерации 10.07.96 №13-7-2/681.

8. Ветеринарно-санитарные правила перевозки животных, птицы, рыбы, продуктов и сырья животного происхождения автомобильным транспортом, утвержденные Главветупром Госагропрома СССР 30.12.86
9. Правила перевоз животных и птиц, утвержденные МПС 20.09.85
10. Нормы радиационной безопасности. Гигиенические нормативы ГН 2.6.1.054-96, утвержденные постановлением Госсанэпиднадзора России от 19.04.96 №7.
11. Радиационные контроль стронций-90 и цезий-137. Пищевые продукты: Отбор проб, анализ и гигиеническая оценка. Методические указания по методам контроля. МУК 2.6.1.717-98, утвержденные Главным госсанврачом Российской Федерации 08.10.98.
12. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов на рынках, утвержденные ГУВ МСХ СССР 1 июля 1976 г.
13. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, утвержденные ГУВ Госагропрома СССР 16 июня 1988 г.
14. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы, утвержденные ГУВ МСХ СССР 1 июня 1981 г.
15. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы меда при продаже на рынках, утвержденные Главным государственным ветеринарным инспектором РФ 18 июля 1995 г. № 13-7-2/365.
16. Мясо и мясные продукты. ГОСТы, часть 1 и 2. Издание официальное. М.: Изд-во стандартов, 2002.
17. ГОСТ 13264-88. Молоко коровье. Требования при закупках.
18. ГОСТ 27583-88. Яйца пищевые куриные. Технические условия.

ГОСТ 19792-87. Мед натуральный. Технические условия.

19. Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных. Сборник стандартных и ветеринарных правил: СП 3.1.084-96 и ВП 13.3.4.1100-96. Издание официальное. М., 1996 г.
20. Методика лабораторной диагностики трихинеллеза, утвержденная ГУВ Госагропрома СССР. Ветеринарное законодательство. Т.4. 1988.
21. Инструкция по порядку и периодичности контроля за содержанием микробиологических и химических загрязнителей в молоке и молочных продуктах на предприятиях молочной промышленности. М., 1996 г.
22. ГОСТ 29128-91 Продукты мясные. Термины и определения по органолептической оценке качества.
23. ГОСТ 16020-70. Скот для убоя. Термины и определения.

### **Основная литература:**

**1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных** : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жарова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4750-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126148> - ЭБС Лань

### **Дополнительная литература:**

**1. Асминкина, Т. Н.** Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения : учебник для СПО / Т. Н. Асминкина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 472 с. — ISBN 978-5-4488-0310-9, 978-5-4497-0191-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86529.html> - ЭБС «IPRbooks»

### **Интернет-ресурсы :**

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Учебник: для СПО – Режим доступа: <https://spbplib.ru/catalog/-/books/12330308-veterinarno-sanitarnaya-ekspertiza>

2. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продукции животноводства: Учебное пособие – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=946683>
3. Электронная библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»- Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» - Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/librarians.html/>
4. Электронно-библиотечная система «IPR-books» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронная Библиотека РГАТУ – Режим доступа : <http://bibl.rgatu.ru/web>

#### **Учебно-методические издания:**

- Методические рекомендации к самостоятельным работам [Электронный ресурс] - Рудная А.В. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
- Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] Черепченко М.Н. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
- Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] Рудная А.В. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp3>.
- [http://www.kgau.ru/distance/vet\\_03/patanatomia/04\\_02\\_02.html](http://www.kgau.ru/distance/vet_03/patanatomia/04_02_02.html) - Патологическая анатомия, секционный курс, судебно-ветеринарная экспертиза электронный учебно-методический комплекс
4. <https://helpiks.org/5-40655.html> - Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного

#### **Основная литература:**

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жарова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4750-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126148> - ЭБС «Лань»

#### **Дополнительная литература:**

1. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2018. — 412 с. — ISBN 978-5-906371-19-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103106.html> — ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Патологическая анатомия, секционный курс, судебно-ветеринарная экспертиза электронный учебно-методический комплекс – Режим доступа: [http://www.kgau.ru/distance/vet\\_03/patanatomia/04\\_02\\_02.html](http://www.kgau.ru/distance/vet_03/patanatomia/04_02_02.html)
2. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного - Режим доступа: <https://helpiks.org/5-40655.html>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### **Учебно-методические издания:**

- Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] – Романов К.И., Плющик И.А. Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 03 [Электронный ресурс]/ Романов К.И., Плющик И.А. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] Романов К.И., Плющик И.А. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения является освоение МДК.03.01 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения и МДК 3.2 Патологическая анатомия с основами вскрытия и судебная ветеринарная экспертиза.

После освоения программы профессионального модуля проводится квалификационный экзамен, который проверяет готовность обучающихся к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у них профессиональных и общих компетенций.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена.

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

учебная практика – дифференцированный зачёт;

производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, решения расчётных и ситуационных задач, выполнения контрольных работ, тестовых заданий, написания курсовой работы, а также проведения промежуточной аттестации в форме тестирования.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента). Оценка индивидуальных образовательных достижений по

результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (МДК) производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций .

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения характеристик убойных животных;</li> <li>- обоснованный выбор категории упитанности убойных животных в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- осуществление контроля за транспортировкой убойных животных;</li> <li>- правильность оформления документации</li> <li>- проведение предубойного осмотра а в соответствии с правилами ветеринарно-санитарной экспертизы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос (тестирование);</li> <li>- проверка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- наблюдение за деятельностью студента на учебной практике.</li> </ul>
ПК 3.2. Проводить отбор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение методикой забора образцов биологического материала ;</li> <li>правильность оформления сопроводительной документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос (тестирование);</li> <li>- проверка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- наблюдение за деятельностью студента на учебной практике.</li> </ul>
ПК 3.3. Проводить отбор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение методикой забора образцов биологического материала;</li> <li>правильность оформления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос (тестирование);</li> <li>- проверка выполнения</li> </ul>

экспертизы.	сопроводитель- ной документации	лабораторных работ; - наблюдение за деятельностью студента на учебной практике.
ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.	правильность определение соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.	- устный опрос; - письменный опрос (тестирование); - проверка выполнения лабораторных работ; - наблюдение за деятельностью студента на учебной практике.
ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.	- выбор метода обеззараживания не стандартных продуктов и сырья животного происхождения, метода утилизации конфискатов в соответствии с нормативными требованиями.	- устный опрос; - письменный опрос (тестирование); - проверка выполнения лабораторных работ; - наблюдение за деятельностью студента на учебной практике.
ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.	определение свежести и доброкачественности колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья. в соответствии с нормативными требованиями	- устный опрос; - письменный опрос (тестирование); - проверка выполнения лабораторных работ; - наблюдение за деятельностью студента на учебной практике.
ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.	владение методикой проведения патологоанатомического вскрытия ; правильность составления протокола вскрытия трупа	- устный опрос; - письменный опрос (тестирование); - проверка выполнения лабораторных работ; - наблюдение за деятельностью студента на учебной практике.
ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.	владение методикой отбора проб; проведение консервирования, упаковки и пересылки патологического материала; правильность оформления сопроводительных документов	- устный опрос; - письменный опрос (тестирование); - проверка выполнения лабораторных работ; - наблюдение за деятельностью студента на учебной практике.
ПК 3.9. Осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую	точность дифференциальной патоморфологическую диагностики болезней.	- устный опрос; - письменный опрос (тестирование); - проверка выполнения

диагностику болезней павших, убитых животных и правильно оформлять заключение о причине смерти.		лабораторных работ; - наблюдение за деятельностью студента на учебной практике.
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; - демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.	- собеседование; - наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, учебной и производственной практике, анализ документов характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	- наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, учебной и производственной практике - характеристика с места прохождения практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- проверка выполнения практических работ, заданий на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; - Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; - Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ</p>	<p>- подготовка рефератов, докладов;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; - демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя</p>	<p>- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - наблюдение за деятельностью студента при выполнении работ на учебной и производственной практике; - характеристика учебной и профессиональной деятельности студента</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</p>	<p>- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного</p>	<p>- подготовка рефератов, докладов,</p>

	уровня;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>- систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ библиотечного формуляра обучающегося;</li> <li>- собеседование.</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
Медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова

«30» июня 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04. Проведение санитарно-просветительской деятельности**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс 3 семестр 5**

**Формы контроля:** - Профессиональный модуль – экзамен (квалификационный)

- МДК – другая форма контроля (тестирование по МДК 04.01, тестирование по МДК 04.02);

- учебная практика - зачет (дифференцированный);

- производственная практика - зачет (дифференцированный).

Рязань, 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за №504 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Никулова Лидия Вячеславовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Рудная Антонина Владимировна, преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Рункина Ольга Юрьевна, преподаватель кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сайтханов Эльман Олегович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных»

Рецензенты:

Кочуралова И.Р., к.в.н., доцент, зав.каф.  
Экспертной, микробиологической лабораторией

Рабочая программа профессионального модуля одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин ФДП и СПО «30» июня 2020 г., протокол №10 .  
Председатель предметно-цикловой комиссии И.В.Миронова Миронова Л.В.

СОГЛАСОВАНО:

И.В.Миронова  
Представитель организации

« 30 » июня 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 Проведение санитарно-просветительской деятельности 1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение санитарно-просветительской деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

ПК 4.6. Проводить ветеринарное обслуживание на основе планирования ветеринарных мероприятий и осуществлять ветеринарный надзор, вести учет и отчетность.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики;
- проведение ветеринарного обслуживания
- проведение ветеринарного надзора, учета и отчетности

#### **уметь:**

- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности;
- осуществлять ветеринарное делопроизводство.
- оформлять ветеринарные свидетельства и справки.

#### **знать:**

- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности;
- ветеринарное законодательство, закон «О ветеринарии»
- принципы и методы разработки планов, составления актов ветеринарных мероприятий.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 308 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка- 128 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов (из них теоретическое обучение – 48 часов, практические занятия – 38 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;

учебной практика – 36 часа

производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение санитарно-просветительской деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
ПК 4.2.	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
ПК 4.3.	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
ПК 4.4.	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
ПК 4.5.	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогиgienических мероприятиях.
ПК 4.6.	Проводить ветеринарное обслуживание на основе планирования ветеринарных мероприятий и осуществлять ветеринарный надзор, вести учет и отчетность.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Методы и формы санитарно-просветительской деятельности	54	36	18(в т.ч. в активной и интерактивной формах 10* ч.)	-	18	-		
ПК 4.6	Раздел 2. Основы ветеринарного дела	74	50	20	-	24	-		
ПК 4.1-4.6	Учебная практика, часов	36						36	
ПК 4.1 - 4.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего	308	86	38 (в т.ч. в активной и интерактивной формах 10* ч.)		42		36	144

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК 04.01.Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности</b>		<b>36</b>		
<b>Раздел 1. Методы и формы санитарно-просветительской деятельности</b>				
<b>Тема 1.</b> Введение в санитарно-просветительскую деятельность. Консультация для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Задачи, направления и содержание санитарно-просветительской деятельности.	2	1
	2.	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности.	2	1
	3.	Консультация, как одна из форм СПД для работников животноводства, владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
1.	Приемы и методы консультации работников животноводства, владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам профилактики и лечения животных. Оформление журнала учета санитарно-просветительской работы.			
<b>Тема 2.</b> Информационные материалы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Информационные материалы, как одна из методов и форм СПД. Задачи, направление и содержание.	2	1
	2.	Информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4( в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
	1.	Подготовка информационных материалов о методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных.	2	
2.	Подготовка информационного материала о методах профилактики и лечения	2*		

		зоонозных инфекционных и инвазивных болезней*.		
<b>Тема 3.</b> Информационно-просветительская беседа. Информирование населения о приемах первой помощи животным, о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Информационно-просветительская беседа, как одна из методов и форм СПД.	2	1
	2.	Информирование населения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6 (в т.ч. 4*)</b>	
	1.	Освоение приемов информационно-просветительской беседы с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных о приемах первой помощи животным.	2	
	2.	Подготовка информационного сообщения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.*	4*	
<b>Тема 4.</b> Рекомендации по содержанию, кормлению и использованию животных - производителей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Рекомендации, как одна из методов и форм СПД. Способы и режимы содержания животных – производителей.	2	1
	2.	Кормления и содержания племенных животных – производителей. Использование животных – производителей.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4 (в т.ч. 4*)</b>	2
	1.	Подготовка рекомендаций по обслуживанию и использовании животных – производителей.*	2*	
	2.	Подготовка рекомендаций по кормлению животных – производителей.*	2*	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 04.01. Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности</b>			18	3
1. Проработка конспектов, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ. 3. Подготовка презентаций. 4. Подготовка материалов к различным формам санитарно-просветительских работ.				
<b>Тематика домашних заданий</b>				
<b>К теме 1.</b>				

<p>1. Проработка конспектов, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка рекомендаций по основным методам и формам санитарно-просветительской деятельности. Подготовка рекомендаций по консультации владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.</p> <p><b>К теме 2.</b> Проработка конспектов, учебных и дополнительных изданий. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационного материала (бюллетеня).</p> <p><b>К теме 3:</b> 1. Проработка конспектов, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к устному опросу по теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Схема проведения общего клинического обследования животного». 3. Подготовка к информационно-просветительской беседам «Планирование и проведение ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятий», «Основные приемы первой помощи животным».</p> <p><b>К теме 4:</b> 1. Проработка конспектов, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2. Подготовка рекомендаций по содержанию, кормлению и использованию хряков производителей. 3. Подготовка рекомендаций (презентации) по содержанию, кормлению и использованию баранов производителей.</p>			
Раздел 2. Основы ветеринарного дела			
<b>МДК 04.02.</b> <b>Основы ветеринарного дела</b>		50	
Раздел 1. Организация и проведение ветеринарного обслуживания.			
<b>Тема 1.1.</b> Законодательное регулирование ветеринарной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. Закон РФ «О ветеринарии», его основное содержание.	2	1
	2. Документы, издаваемые в развитии закона «О ветеринарии».	2	2

<b>Тема 1.2</b> Организация и материально-техническое обеспечение ветеринарной службы	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Организационная структура ветеринарной службы в районе. Ветеринарная сеть района. Станция по борьбе с болезнями животных. Государственное ветеринарное объединение района.	2*	1
	2.	Районная ветеринарная лаборатория. Ветеринарная служба в городе, ее организация, структура. Особенности деятельности ветеринарного учреждения в городе. Руководство ветеринарной службы в городе, городские ветеринарные учреждения, их штаты.	2*	1
	3.	Понятие, принципы и виды ветеринарного предпринимательства. Организация частной ветеринарной практики. Ветеринарный кооператив и малое предприятие.	2*	1
	<b>Практические занятия</b>		8	2
	1.	Освоение расчета штатной численности ветеринарных специалистов в различных предприятиях и организациях	4	
	2.	Освоение составления договора на ветеринарное обслуживание животноводческой фермы, КФХ*	4	
<b>Раздел 2. Планирование и финансирование ветеринарных мероприятий.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Планирование и финансирование ветеринарных мероприятий	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Принципы планирования ветеринарных мероприятий. *	2*	1
	2.	Системы планирования вет. мероприятий: перспективные, текущие и оперативные.*	2	1
	3.	Источники финансирования ветеринарных мероприятий. Ветеринарное строительство.*	2	1
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1.	Освоение составления плана ветеринарных мероприятий на примере хозяйства.*	2	
	2.	Освоение составления расчетов по материальному, трудовому и финансовому обеспечению реализации плана ветеринарных мероприятий.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Организация общих и специальных мер по предупреждению заразных и незаразных болезней	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Организация общих профилактических мероприятий в животноводстве. Значение профилактических мер в предупреждении заразных и незаразных болезней. Организация диспансеризации животных. Организация ветеринарной лечебной работы, амбулаторное, стационарное лечение.*	2*	1

животных.				
	2.	Организация общих и специальных мер по предупреждению заразных болезней животных. Определение эпизоотического очага и меры по его ликвидации. Организация мер по ликвидации хронических инфекционных болезней. *	2	1
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1.	Планирование профилактических противоэпизоотических мероприятий для животноводческого предприятия.	2	
	2.	Планирование оздоровительных мероприятий при возникновении заразной болезни животных на примере животноводческой фермы.	2	
<b>Раздел 3. Организация ветеринарного надзора. Ветеринарный учет и отчетность</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Организация ветеринарного надзора	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора. Организация ветнадзора в животноводческих хозяйствах. Ветнадзор на птицефабриках и свинокомплексах.*	2*	1
	2.	Порядок проведения ветнадзора на транспорте. Организация ветнадзора по охране территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств Госветнадзор на предприятиях по заготовке и переработке скота, его хранению и переработке на убойных пунктах и ЛВСЭ на рынках.*	2	1
	3.	Организация дезинфекции и дератизации. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.*	2	1
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1.	Освоение оформления ветеринарных свидетельств и ветеринарных справок. Проведение ветеринарно-санитарного обследования животноводческой фермы и составление акта.*		
<b>Тема 3.2.</b> Ветеринарный учет и отчетность	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Ветеринарный учет. Ветеринарная отчетность. Порядок пользования печатью.*	2	1
	2.	Ветеринарное делопроизводство.*	2	1
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Составление сведений (отчета) о заразных и незаразных болезнях животных.*	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 04.02.</b>	24	
	<p>1. Проработка конспектов, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.</p> <p>3. Подготовка презентаций.</p> <p>4. Выполнение письменных работ различных форматов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематика самостоятельной работы</b></p> <p><b>К теме 1.1:</b></p> <p>1. Проработка конспектов, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>К теме 1.2:</b></p> <p>1. Проработка конспектов, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям. Оформление результатов практических занятий.</p> <p>3. Подготовка должностной инструкции ветеринарного фельдшера, обслуживающего</p>		
<b>Учебная практика</b>		36	
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление журнала учета санитарно-просветительской работы.</li> <li>2. Подготовка к проведению консультации.</li> <li>3. Подготовка информационных материалов: информационный бюллетеней, стендов, уголков информации.</li> <li>4. Подготовка информационно – просветительской беседы.</li> <li>5. Информационное сообщение для СМИ и печати</li> <li>6. Подготовка рекомендации.</li> <li>7. Оформление договоров на ветеринарное обслуживание.</li> <li>8. Расчет штатной численности ветеринарных специалистов.</li> <li>9. Планирование (составление плана) ветеринарных мероприятий и противоэпизоотических мероприятий.</li> </ol>			

10. Оформление ветеринарных свидетельств и ветеринарных справок. 11. Составление сведений (отчета) о болезнях животных.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка информационных материалов ветеринарной тематики 2. Проведение информационно-просветительских бесед с населением. 3. Проведение консультации для работников животноводства и владельцев с/х животных 4. Подготовить рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных - производителей 5. Проведение ветеринарного обслуживания 6. Проведение ветеринарного надзора, учета и отчетности	144	
<b>Всего</b>	<b>308</b>	

\* -активные и интерактивные формы проведения занятий

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

#### **Кабинет организации ветеринарного дела**

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Весы ВЛКТ-500

Весы ТW 3482, Польша

Торсионные весы.

Сейф металлический

Весы рычажные для сыпучих веществ

Сушилка для лабораторной посуды

Экран на штативе Screen-Media Apollo 203\*153

Рефрактометр ИРФ 454

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### **Аудитория для самостоятельной работы.**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

МДК 04.01

1. **Кочеткова, Н. А.** Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности : 2019-08-27 / Н. А. Кочеткова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123418> - ЭБС Лань

#### **Дополнительная литература:**

1. **Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий** : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0184-6, 978-5-4497-0179-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86520.html> —ЭБС «IPRbooks»

**2. Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены** : учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина, А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина [и др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-0311-6, 978-5-4497-0193-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86515.html> — ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы :**

1. Основы ветеринарной деятельности: учебное пособие для ССУЗов – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487988>
2. Закон «О ветеринарии» - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004249>
3. Санитарно-просветительская работа // Интернет - журнал «Энциклопедия здоровья», 2014 Режим доступа: <http://www.km.ru/zdorove/encyclopedia/sanitarno-prosvetitel'skaya-rabota>
4. Информационно правовая система «Консультант плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель и изд. : АНО "Редакция журнала "Ветеринария". – 1924 - . – Москва , 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.

Современная ветеринарная медицина : науч.-практич. журн. / учредители : Редакция журнала «Современная ветеринарная медицина» (физические лица). – 2010 - . - Москва, 2020. - . – Двухмес. – ISSN 2079-9950. - Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания:**

Методические указания к занятиям на учебной практике [Электронный ресурс] / Никулова Л.В. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении ПМ 04 [Электронный ресурс]/ Рункина О.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МДК 04. 02

#### **Основная литература:**

**1. Никитин, И. Н.** Правовое обеспечение ветеринарной деятельности : учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142346> - ЭБС Лань

#### **Дополнительная литература:**

**1. Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены** : учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина, А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина [и др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-0311-6, 978-5-4497-0193-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86515.html> . — ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Закон «О ветеринарии» - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004249>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### **Периодические издания:**

Современная ветеринарная медицина : журнал для практикующих ветеринарных врачей / учредитель Татьяна Катасонова. – М., 2016-2020.

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч

#### **Учебно-методические издания:**

**Методические указания по выполнению заданий на учебной практике** ПМ 04. Проведение санитарно-просветительской деятельности [Электронный ресурс]: Рудная А.В., Рункина О.Ю., Никулова Л.В., Сайтханов Э.О. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении** ПМ 04. Проведение санитарно-просветительской деятельности [Электронный ресурс]: Рудная А.В., Рункина О.Ю., Никулова Л.В., Сайтханов Э.О. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания к практическим работам** МДК 04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности [Электронный ресурс]: Рудная А.В., Рункина О.Ю., Никулова Л.В. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания к практическим работам** МДК 04.02 Основы ветеринарного дела [Электронный ресурс]: Рудная А.В., Никулова Л.В. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ.04 Проведение санитарно-просветительской деятельности является освоение МДК.04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности и МДК 04.02 Основы ветеринарного дела.

После освоения программы профессионального модуля проводится квалификационный экзамен, который проверяет готовность обучающихся к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у них профессиональных и общих компетенций.

### **1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен по ПМ 04 Проведение санитарно-просветительской деятельности состоит из двух частей: теоретической (устный ответ на вопросы) и практической (выполнение практического задания). Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (тестирования);

учебная практика – дифференцированный зачёт;

производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, проверки выполнения практических заданий, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (МДК) производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
50 - 69	3	Удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *Проведение санитарно-просветительской деятельности* в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.</p>	<p>Владение навыками консультирования работников животноводства и граждан – владельцев животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики и лечения болезней животных. Актуальность выбираемых тем, доступность информации, доходчивость форм, профессиональная компетентность.</p>	<p>- устный опрос; - оценка выполнения практических работ, заданий для самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике</p>
<p>ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.</p>	<p>Качество информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота, качество оформления</p>	<p>- устный опрос; - оценка выполнения практических работ, заданий для самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике</p>
<p>ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.</p>	<p>Демонстрация навыков проведения информационно – просветительской беседы с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных о приемах первой помощи животным.</p>	<p>- устный опрос; - оценка выполнения практических работ, заданий для самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике</p>
<p>ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.</p>	<p>Демонстрация навыков в подготовке рекомендаций по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.</p>	<p>- устный опрос; - оценка выполнения практических работ, заданий для самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике</p>
<p>ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных,</p>	<p>Качество оформления информационного материала: - профессиональная</p>	<p>- устный опрос; - оценка выполнения практических работ, заданий для</p>

профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	тематика, - краткость и доступность изложения, - качество оформления	самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике
ПК 4.6. Проводить ветеринарное обслуживание на основе планирования ветеринарных мероприятий и осуществлять ветеринарный надзор, вести учет и отчетность.	Демонстрация владения ветеринарным законодательством, законом «О ветеринарии»; Разработка планов, составление актов ветеринарных мероприятий.	- устный опрос; - оценка выполнения практических работ; заданий для самостоятельной работы наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, отчёт о производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	- наблюдение за деятельностью студента на комбинированном уроке; - наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов характеристика учебной и профессиональной деятельности, отчёт о производственной практике)
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования работников животноводства и владельцев животных по вопросам кормления,	- наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, учебной и производственной практике - характеристика с места прохождения практики

	содержания и использования животных. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении санитарно-просветительной деятельности и организации деятельности ветеринарной службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях,</li> <li>- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики;</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li> <li>- решений ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, комбинированном уроке;</li> <li>- подготовка информационного бюллетеня.</li> </ul>
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность и широта осуществления санитарно-просветительской и ветеринарной деятельности с использованием общего и специализированного программного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях,</li> <li>комбинированном уроке;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- подготовка информационного бюллетеня.</li> </ul>
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе освоения образовательной программы модуля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- наблюдение за деятельностью студента при выполнении работ на учебной и производственной практике;</li> <li>- характеристика учебной</li> </ul>

		и профессиональной деятельности студента
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- выполнение практических работ; - подготовка презентаций
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- собеседование. - отчет по учебной и производственной практике.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
Медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова

«30» июня 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

**МДК05.01 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному  
осеменению животных и птицы**

**Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Форма обучения очная**

**Курс 4 семестр 8**

**Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
звена**

**Формы контроля: - Профессиональный модуль - экзамен (квалификационный);  
- Междисциплинарный курс (МДК) – другая форма контроля;  
- учебная практика - зачет(дифференцированный);  
- производственная практика - зачет(дифференцированный).**

Рязань, 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 12 » мая 2014 г. № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Киселева Е.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных» для преподавания на ФДП и СПО

Сайтханов Эльман Олегович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы, хирургии, акушерства и внутренних болезней животных»

Рецензенты:

Косиралова И.В., к.в.ч., доцент, зав. кафедрой  
туберкулезологии, микробиологии и  
паразитологии

Рабочая программа профессионального модуля одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии Левина Миронова Л.В.  
(подпись)

Согласовано:

Левина  
Представитель организации

« 30 » июня 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.ПК5.1 Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птицы
- 2.ПК 5.2 Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку
- 3.ПК5.3 Проводить подготовку к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы

и общих компетенций (ОК)

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- дезинфекции и стерилизации инструментов, приборов, посуды и других предметов, используемых при искусственном осеменении;
- выявления самок животных в охоте разными способами;
- определения состояния полового аппарата животных и птиц;
- получения спермы от производителей, оценки качества спермы, ее разбавления, хранения и транспортировки
- осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц;

**уметь:**

- обращаться с оборудованием и реактивами, предназначенными для искусственного осеменения;
- обращаться с животными при получении спермы и при осеменении;
- выявлять признаки течки и половой охоты у сельскохозяйственных и домашних животных;
- готовить и хранить растворы, применяемые в технологии искусственного осеменения;
- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- проводить оценку качества спермы;
- заполнять журналы и учётно-отчётную документацию

**знать:**

- законодательные и нормативные акты по искусственному осеменению животных и птиц;
- организацию работы на племпредприятиях и пунктах искусственного осеменения,
- репродуктивную систему самок и самцов,
- особенности протекания половых циклов и особенности осеменения самок разных видов сельскохозяйственных животных
- физиологию и биохимию спермы, технологию разбавления, хранения и транспортировки спермы,
- физиологические основы и способы получения спермы от производителей
- правила заполнения журналов и учётно-отчётной документации
- способы повышения оплодотворяемости,
- основы трансплантации.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 526 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов (из них 80 ч – теоретическое обучение, 80 ч. – лабораторные и практические занятия);

самостоятельной работы обучающегося – 78 часов;

практики – 288 часа (72 часа– учебная практика и 216 часа – производственная).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК5.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птицы
ПК5.2	Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку
ПК5.3	Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс.и учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3	Раздел 1. Организация и технология искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных	310	160	80	*	78	*	72	
ПК 5.1-5.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
	<b>Всего:</b>	<b>526</b>	<b>160</b>	<b>80</b>	<b>*</b>	<b>78</b>	<b>*</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организация и технология искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных		310		
МДК.05.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы		160		
<b>Тема 1.</b> Ветеринарно-санитарные правила осеменения сельскохозяйственных животных и птицы	<b>Содержание</b>	8		
	1.	*Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения и проведение санитарных дней на пункте и.о., дезинфекция пункта, инвентаря и предметов ухода за животными(тестирование)	4*	1
	2.	Санитарно-гигиенические условия получения и транспортировки спермы производителей	4	
<b>Тема2.</b> Получение спермы и оценка ее качества, разбавление, хранение и транспортировка. Осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц.	<b>Содержание</b>	72	1	
	1.	*Анатомо-физиологические особенности самок с-х животных в связи с проведением искусственного осеменения (работа с наглядными пособиями – влажные препараты половых органов самок, тестирование)		3*
	2.	Физиологические основы и способы получения спермы от производителей. Общие правила получения спермы, способы получения спермы от производителей.Анатомо-физиологические особенности половых органов		6 (в г.ч. 3*)

	самцов с-х животных		
3	Устройство искусственной вагины, правила сборки и подготовки искусственной вагины для быка, тарана, хряка, жеребца.	2	
4	Получение спермы от быка, барана, хряка, жеребца. Обращение с производителями при получении спермы.	4	1
	Режим использования производителей.	6	
5	Физиология и биохимия спермы. Состав спермы, строение спермиев, химический состав, движение спермиев, источники энергии. Особенности спермы птицы.	4	
6	Влияние на сперму условий внешней среды: температуры, света, осмотического давления, химических веществ, медикаментов.	2	
7	Методы оценки качества спермы. Визуальная оценка, микроскопическая оценка качества спермы.	4*	
8	Разбавление спермы. Значение и необходимость разбавления. Классы синтетических сред, степень разбавления спермы и техника приготовления разбавителей. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы.	2	
9	Хранение спермы. Общая характеристика способов, хранение спермы быка, барана, хряка и жеребца. Транспортирование спермы. (презентация)	8*	
10	Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении самок.	4	
11	Половой цикл самок. Синхронные и асинхронные, полноценные и неполноценные половые циклы.	6	
12	Способы искусственного осеменения коров и телок в охоте. Подготовка самок к осеменению. Время и кратность осеменения.	4	
13	Подготовка и методика использования самцов пробников для выявления половой охоты.	2	
14	Особенности искусственного осеменения овец, свиноматок, кобыл, птицы и других животных.	4	
15	Условия и факторы, повышающие оплодотворяемость самок.	4	
16	*Трансплантация эмбрионов. (презентация)	4	

			8 (в г.ч.4*)	
		<b>Лабораторныеработы</b>	14	2
1		*Оценка качества спермы: макро-и микроскопическая (работа в малых группах)	6*	
3		Методика приготовления сред и правила разбавления спермы	4	
4		Способы расфасовки, правила хранения и транспортировки спермы	4	
		<b>Практические занятия</b>	66	
1		Подготовка инструментов и материалов, искусственных вагин, спермоприемников для взятия спермы от производителей	4	
2		*Освоение сборки искусственных вагин разных конструкций, подготовить искусственные вагины для взятия спермы от производителей.(работа в малых группах)	4*	
3		Получение спермы от производителей разных видов	2	
4		Подготовка приборов, инструментов для искусственного осеменения самок разных видов животных и птицы	4	
5		*Выявление коров и телок в охоте, размораживание спермы, освоение техники осеменения влагалищными визоцервикальным способами (работа в малых группах)	16*	
6		*Освоение техники осеменения ректоцервикальным и маноцерквикальным способами(работа в малых группах)	18*	
7		Выявление овец в охоте, подготовка инструментов для искусственного осеменения овец, освоение техники искусственного осеменения овец	4	
8		Освоение техники осеменения свиноматок по способу ВИЖа и фракционным	4*	
9		Освоение техники искусственного осеменения кобыл	4	
10		Освоение техники искусственного осеменения кур	2	
11		Изучение документации учета и отчетности на станциях и пунктах искусственного осеменения	4	3

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05.</b></p> <p>Проработка конспектов лекций, учебных и дополнительных изданий Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Графическое оформление учебного материала, составление схем, таблиц. Подготовка к практическим занятиям и оформление результатов практических работ. Самостоятельное изучение нормативных документов (правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности). Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем, подготовка сообщений, презентаций.</p>	78	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>		
<p style="text-align: center;">Тема 1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения сельскохозяйственных животных и птицы</p>		
<p>1. Проработка конспектов занятий учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p>		
<p>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ.</p>		
<p>3.Подготовить доклад «Система оплаты труда, работающих на пункте искусственного осеменения».</p>		
<p style="text-align: center;">Тема 2.</p> <p style="text-align: center;">Получение спермы и оценка ее качества, разбавление, хранение и транспортировка. Осеменение самок с-х животных и птиц.</p>		
<p>1. Проработка конспектов занятий учебных и дополнительных изданий . Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p>		
<p>2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ.</p>		
<p>3. Подготовка презентаций по искусственному осеменению животных в России и за рубежом., подготовка презентации «Техника безопасности при работе с жидким азотом».</p>		
<p>4. Подготовить доклад «Нарушение половых рефлексов при получении спермы, способы их профилактики и устранения».</p>		
<p>5.* Составить кроссворд по теме «Половые циклы»</p>		
<p>6.*Составить глоссарий по теме «Половые циклы»</p>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Вводное занятие - ознакомление студентов с лабораторией, рабочим местом, с инструментами и оборудованием; требования безопасности труда на рабочем месте (требования безопасности труда при пользовании спец. инструментами),при</p>	72	2-3

<p>работе с животными.  Знакомство с работой племенного предприятия.  2. Организация работ на пункте искусственного осеменения (Знакомство с работой пункта ,изучение оборудования пункта, знакомство с документацией пункта)  Подготовка инструментов, приборов, используемых при искусственном осеменении  3. Освоение различных способов выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения(выявление течки, полового возбуждения, охоты, овуляции, ректальное исследование половых органов, исследование слизи).  4. Изучение и освоение техники искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы (освоение техники осеменения влагалищными виверцервикальными способами, освоение техники осеменения ректоцервикальным и маночервикальным способами, освоение техники осеменения свиноматок по способу ВИЖа и франкционным, освоение техники искусственного осеменения кобыл, освоение техники искусственного осеменения кур, освоение техники искусственного осеменения овец.)  5. Определение качества спермы (знакомство и освоение различных методов исследования (микро- и макроскопически) спермы. Знакомство с различными способами хранения спермы.  Знакомство с разбавлением спермы. Знакомство с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению сред и разбавлению спермы. Знакомство с техникой безопасности и правилами транспортировки замороженной спермы.)</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Работа на рабочих местах оператора по искусственному осеменению самок сельскохозяйственных животных подготовка различных инструментов, используемых при проведении и.о., исследования (микро- и макроскопически) спермы, работа с синтетическими средами, со степенью разбавления спермы и техникой приготовления разбавителей. выявления животных в охоте и определение оптимального времени осеменения ,осеменение коров ректоцервикальным, виверцервикальным и маночервикальным способами, осеменения свиноматок по способу ВИЖа и франкционным, искусственное осеменения кобыл, овец, освоение методик и способов, повышающих оплодотворяемость самок.</p>	252	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы модуля предполагает наличие

##### **Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения**

Основное учебное оборудование:

DVD-плеер Vitek VT-4003

Телевизор Самсунг

ЭкраннаштативеScreenMediaApollo, 203\*153

Проектор NEC Projector NP 215 G,1024 768

Витрина напольная, витрина-подставка WH-04 List

Металлический шкаф для оргтехники

Микроскоп бинокулярный ЛОМОМИКМЕД-1

Микроскоп монокулярный XSP-104 (10 шт)

Шкаф медицинский ШМС-2

Сосуд Дьюара

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой:**

###### **Виварий для лабораторных животных**

Доильный аппарат ММУ11 , зернодробилка , индивидуальный аппарат доения Bosio ММУ11, сельскохозяйственные и лабораторные животные вивария: корова -1, овцы -3, козел -1, куры - 10, кролики - 10, свиньи - 1, мыши, крысы, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

###### **Учебная лаборатория доильных машин**

Основное учебное оборудование:

Доильный аппарат АИД-1 -01 "Олеся"

Доска для аудитории ДА-14/м (1700\*1000)

Контроллер молочного доения

Агрегат для доения коров АДМ-

Коллектор

Коллектор АДС 11001

Поилка ПА -1

Поилка ПСБ-1

Поилка ПСС-1

Пульсатор

Парта ( 10шт)

Стул офисный «Стандарт»

Стул преподавателя

Стол преподавателя

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

###### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215

G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе ScreenMediaApollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»  
Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;  
2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvengoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4752-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126150>- ЭБС «Лань»

##### **Дополнительная литература:**

1. Киселева Е.В. Организация искусственного осеменения коров и телок [Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

##### **Интернет-ресурсы :**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО – Режим доступа: <https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html>
4. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/479762>

##### **Периодические издания:**

Ветеринария : науч.-производ. журн. / учредитель : Автономная Некоммерческая Организация «Редакция журнала «Ветеринария». – изд. с 1924 г. – М. : АНО «Редакция журнала «Ветеринария». – 2016-2020. – Ежемесяч

##### **Учебно-методические издания:**

Киселева Е.В. Выполнение работ по профессии рабочих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы  
[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе СПО./Киселева Е.В. . – Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания по выполнению заданий на учебной практике ПМ 05.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические рекомендации организации самостоятельной работы студентов при изучении ПМ 05.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,

должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

**Методические указания к практическим работам** ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL

:<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении** ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2020 ЭБ «РГАТУ»

**Методические указания к практическим работам** ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### **Периодические издания:**

**Методические указания к практическим работам** ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [Электронный ресурс]: Киселева Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### **Интернет-ресурсы :**

1. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
3. [http://www.openclass.ru/dig\\_resources](http://www.openclass.ru/dig_resources) - Базы данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов:
4. [http://www.school.edu.ru/doc.asp?ob\\_no=53721](http://www.school.edu.ru/doc.asp?ob_no=53721) - Российский образовательный портал
5. <https://my-shop.ru/shop/books/3048669.html> - Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник для СПО
6. <https://znanium.com/catalog/product/479762> - Воспроизводство сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Анатомия и физиология животных», «Основы микробиологии», «ветеринарная фармакология», «Охрана труда», Реализация программы модуля предполагает учебную практику с целью получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля и концентрированную производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является освоение МДК 05.01 Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена.

Формой квалификационного экзамена по ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является выполнение практического задания.

Порядок проведения квалификационного экзамена закреплён в Положении о квалификационном экзамене на факультете дополнительного профессионального и среднего профессионального образования ФГОБУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

учебная практика – дифференцированный зачёт;

производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, проверки выполнения практических заданий, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1. ПК 5.1 Обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей и при проведении искусственного осеменения животных и птицы	- использование оборудования и инвентаря для проведения дезинфекции и дезинсекции в соответствии с инструкцией; - выполнение дезинфекции и стерилизации ветеринарных инструментов, приборов, посуды для обследования животных, при получении спермы, при осеменении	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических, лабораторных занятиях, на учебной и производственной

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение мероприятий по подготовке искусственных вагин, спермоприемников;</li> <li>-демонстрация фиксации животных;</li> <li>-соблюдение требований охраны труда, правил использования индивидуальных средств защиты</li> </ul>	практике, наблюдение за деятельностью студента на производственной практике,
2. ПК 5.2 Проводить оценку качества спермы, ее разбавление, хранение, транспортировку	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение мероприятий по подготовке термостата, микроскопа, предметных и покровных стекол, искусственных сред, сосуда Дьюара</li> <li>- оценке качества спермы и её разбавление в соответствии с технологическими требованиями;</li> <li>- хранение и транспортировка спермы в соответствии с нормативными требованиями</li> </ul>	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических, лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, наблюдение за деятельностью студента на производственной практике,
3. ПК 5.3 Подготовка к осеменению и осеменение самок сельскохозяйственных животных и птиц, трансплантировать эмбрионы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение функционального состояния репродуктивных органов у животных;</li> <li>-определение стадий полового цикла самок с-х животных</li> <li>-определение времени осеменения</li> <li>-отбор самок-доноров и самок реципиентов, формирование множественной овуляции у самок доноров и их искусственное осеменение;</li> <li>- проведение забора спермы в соответствии с технологическими требованиями;</li>   <li>- проведение осеменения самок сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями</li> </ul>	устный и письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий; проверка выполнения заданий на практических, лабораторных занятиях, на учебной и производственной практике, наблюдение за деятельностью студента на производственной практике,

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и	- объяснение сущности и	- собеседование;

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	социальной значимости избранной специальности; - демонстрация активности, интереса при получении профессионального опыта, умений, знаний.	- отзыв по итогам практики; -отчёт о производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике и рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;	- оценка выполнения практических заданий на практических занятиях и учебной практике;  - отзывы с места прохождения практики:  ;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- оценка применяемых методов и способов при выполнении практических заданий и работ во время учебной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- проверка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; - Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; - Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ	-подготовка презентаций; - оформление отчётов по практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; - демонстрация способности	- наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и

	эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя	практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде	- наблюдение и оценка работы в малых группах на практических занятиях, - экспертное наблюдение за выполнением заданий во время прохождения учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	проверка выполнения устных и письменных заданий; - подготовка сообщений, докладов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности;	- анализ библиотечного формуляра обучающегося; - собеседование. - отчет по учебной и производственной практике.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
медицины и биотехнологии

 И.Ю. Быстрова

«\_30\_» июня\_2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С.Емельянова

«\_30\_» июня\_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

профессиональный цикл

**ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

**Специальность** 36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Кафедра** эпизоотологии, микробиологии и паразитологии

Курс 2 Семестр 3

Зачет \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ семестр

Дифф.зачет \_\_\_ – \_\_\_\_\_ семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля \_\_ – \_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария.

Разработчики:

Васюкова Маргарита Сергеевна, преподаватель ФДП и СПО на кафедре эпизоотологии, микробиологии и паразитологии;

Рябова Надежда Александровна, преподаватель ФДП и СПО на кафедре эпизоотологии, микробиологии и паразитологии

Зав. кафедрой: Кондакова Ирина Анатольевна, к.в.н., доцент

Рецензенты:

Емельянова А.Р., д.б.н., профессор кафедры  
анатомии и физиологии с.х. животных

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования « 30 » июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии Генф Миронова Л.В.

Согласовано:

Генф  
Представитель организации

«30» июня 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации программы дисциплины .....</b>	<b>13</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.03) и направлена на формирование *общих компетенций ОК 1-9 профессиональных компетенций (ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

Z<sub>1</sub>–основные группы микроорганизмов, их классификацию;

Z<sub>2</sub>–значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;

Z<sub>3</sub> – микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;

Z<sub>4</sub> – правила отбора, доставки и хранения биоматериала;

Z<sub>5</sub>– методы стерилизации и дезинфекции;

Z<sub>6</sub> –понятия патогенности и вирулентности;

Z<sub>7</sub> – чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;

Z<sub>8</sub> – формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

У<sub>1</sub>–обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;

У<sub>2</sub> –проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;

У<sub>3</sub> – пользоваться микроскопической оптической техникой.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:**

- обучающийся должен уметь классифицировать основные группы микроорганизмов;

- осуществлять микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;

-отбирать биоматериал согласно правилам и осуществлять различные методы стерилизации и дезинфекции.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
теоретическое занятие	24
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4*
лабораторные занятия	26
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12*
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка рефератов по темам	28
в том числе в активной и интерактивной формах	8*
Форма контроля: экзамен - семестр 3	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

Наименование умений, знаний, компетенций (ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы общей микробиологии			46	
Тема 1.1. Основы классификации и морфологии			10	
ОК 1-9; ПК 3.2-3.6, ПК 3.8	Тема 1.1. Основы классификации и морфологии	<b>Теоретическое обучение</b>		
		История возникновения микробиологии. Отраслевые направления и задачи микробиологии. Связи микробиологии с другими науками. Систематика микроорганизмов. Строение бактериальной клетки.	2*	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		Устройство ветеринарной лаборатории. Техника безопасности при работе с инфекционным материалом. Устройство биологического микроскопа. Основные формы бактерий.	2*	2
		Бактериологические краски. Приготовление бактериологических препаратов. Простые и сложные методы окраски препаратов. Исследование бактериологических препаратов на наличие спор, капсул и жгутиков	2*	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по темам: «История открытия микробиологии»	2	3
Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по темам: «Строение актиномицетов, риккетсий, хламидий, микоплазм, микроскопических грибов»	2*	3		

Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов		12		
ОК 1-9; ПК 3.2-3.6 ПК 3.8	Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	<b>Теоретическое обучение</b>		
		Химический состав микроорганизмов. Ферменты микробиологической клетки. Питание и дыхание микробов. Рост и размножение микробной клетки. Фазы развития микробной популяции.	2	1
		Материальные основы наследственности. Изменчивость основных и морфологических признаков, культуральная изменчивость, изменчивость биологических свойств, фенотипическая и генотипическая изменчивость. Мутации и генетические рекомбинации.	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		Классификация и состав питательных сред, применяемых в микробиологической практике. Требования, предъявляемые к питательным средам.	2	2
		Изучение культуральных свойств микроорганизмов (посевы на питательные среды). Методы выделения чистых культур.	2*	2
		Изучение биохимических свойств микроорганизмов (протеолитических, сахаролитических свойств, гемолитических и редуцирующих свойств)	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по теме: «Факторы роста микробной клетки. Принципы генетической инженерии».	2*	3		
Тема 1.3. Экология микроорганизмов		8		
ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	Тема 1.3. Экология микроорганизмов	<b>Теоретическое обучение</b>		
		Микрофлора воды, почвы, воздуха, навоза, тела животного. Нормальная микрофлора тела. Понятие о дисбактериозе.	2	1
		Влияние факторов на микробную клетку: физических, химических, биологических, антибиотики. Бактериофаги. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе (круговорот азота, круговорот углерода, круговорот фосфора, серы, железа).	2	1

		<b>Лабораторные работы</b>		
		Микробиологическое исследование воды, почвы, воздуха. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.	2*	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по темам: «Микрофлора кормов».	2*	3
Тема 1.4. Учение об инфекции и иммунитете			10	
ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8	Тема 1.4. Учение об инфекции и иммунитете	<b>Теоретическое обучение</b>		
		Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни. Возникновение инфекции путем внедрения и распространения патогенных микробов в организме. Триада Генле-Коха. Факторы патогенности микробов. Понятие вирулентности и патогенности микроорганизмов.	2	1
		Классификация иммунитета. Неспецифические факторы иммунитета. Антигены. Антитела. Имунный ответ.	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		Применение серологических реакций в микробиологической практике. Правила отбора, упаковки и пересылки патологического материала от больных и павших животных для проведения микробиологического исследования в ветеринарной лаборатории. Оформление сопроводительного документа на патологический материал.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по теме: «Роль макроорганизма и условий окружающей среды в возникновении и развитии инфекционного процесса. Клеточный иммунитет».	2	3

		Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по теме: «Имунопатологические реакции (аллергии, анафилаксия, атопии, сывороточная болезнь, парааллергии, псевдоаллергии). Имунодефициты».	2	3
Тема 1.5. Основы учения о вирусах			6	
ОК 1-9; ПК 1.3; ПК 2.1-2.4; ПК 3.2-3.3; ПК 3.7-3.8	Тема 1.5. Основы учения о вирусах	<b>Теоретическое обучение</b>		
		Понятие о вирусах и их отличие от других инфекционных агентов. Репродукция и культивирование вирусов. Диагностика вирусных инфекций	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		Правила работы с вирусосодержащим материалом в лаборатории. Отбор патологического материала при вирусных инфекциях от больных и павших животных. Тест-объекты, используемые в вирусологической практике (лабораторные животные, куриные эмбрионы и культуры клеток)	2	1
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по темам: «Влияние факторов внешней среды на вирусы. Особенности противовирусного иммунитета. Специфическая терапия и профилактика вирусных инфекций».*	2	3
Раздел 2. Основы частной микробиологии			32	
Тема 2.1. Микробиологическая диагностика грамположительных бактерий			10	
ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	Тема 2.1. Микробиологическая диагностика грамположительных бактерий	<b>Теоретическое обучение</b>		
		Патогенные кокки, возбудитель рожи свиней. Возбудитель листериоза	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		Возбудитель сибирской язвы. Возбудители туберкулеза и паратуберкулеза	2*	1
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов)	2	3

		по теме: «Возбудитель столбняка»		
		Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по теме: «Возбудитель ботулизма»	2*	3
Тема 2.2. Микробиологическая диагностика грамотрицательных бактерий			8	
ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	Тема 2.2. Микробиологическая диагностика грамотрицательных бактерий	<b>Теоретическое обучение</b>		
		Возбудители пастереллеза, гемофилезов бруцеллеза и туляремии	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		Возбудители сапа лошадей, мелиоидоза, лептоспироза и кампилобактериоза животных	2*	1
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по теме: «Возбудители сальмонеллез»	2	3
Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по теме: «Возбудитель колибактериоза»	2	3		
Тема 2.3. Микробиологическая диагностика хламидий, риккетсий, микоплазм			8	
ОК 1-9; ПК 1.1; 1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1-4.5	Тема 2.3. Микробиологическая диагностика хламидий, риккетсий, микоплазм	<b>Теоретическое обучение</b>		
		Патогенные микоплазмы (возбудители перипневмонии крупного рогатого скота, инфекционной агалактии овец и респираторного микоплазмоза птиц)	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		Возбудители хламидиозов	2	1
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по теме: «Возбудитель Ку-лихорадки. Возбудитель Пятнистой лихорадки Скалистых гор»	2	3
Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по теме: «Возбудитель сыпного тифа»	2	3		
Тема 2.4. Микробиологическая диагностика микозов и микотоксикозов			6	

		<b>Лабораторные работы</b>	
		Возбудители дерматомикозов (микроспории, трихофитии, парши)	2 1
		Возбудители микозов (кандидамикоза, аспергиллеза, кокцидиоидомикоза)	2 1
		<b>Самостоятельная работа</b>	
		Подготовка конспектов, работа с источниками информации, выполнение домашнего задания, подготовка докладов (рефератов) по теме: «Возбудители микотоксикозов (аспергиллотоксикоза, стахиботриотоксикоза, пенициллотоксикоза, фузариотоксикоза)»	2 3
		<b>Всего</b>	<b>78</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории эпизоотологии с микробиологией.

Лаборатория эпизоотологии с микробиологией

Основное учебное оборудование:

Шкафы медицинские

Доска для мела

Термостат

Микроскопы световые

Центрифуга универсальная

Муфельная печь

Горелки газовые

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

#### Аудитория для самостоятельной работы

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo B 570e , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

#### Программное обеспечение:

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. **Емцев, В. Т.** Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452964> — ЭБС «Юрайт»

###### Дополнительная литература:

1. **Эпизоотология с микробиологией** : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145838> - ЭБС Лань

###### Интернет ресурсы :

1. Эпидемиологии и микробиологии имени Пастера – Режим доступа: [pasteur-nii.spb.ru](http://pasteur-nii.spb.ru)
2. Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского – Режим доступа: <http://www.gabrich.com/> -
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Васюкова М.С. . - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]Васюкова М.С. – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕНИЯ:</b>			
У <sub>1</sub>	обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	лабораторные работы
У <sub>2</sub>	проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	лабораторные работы
У <sub>3</sub>	пользоваться микроскопической оптической техникой.	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение пользоваться микроскопической оптической техникой	лабораторные работы
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
З <sub>1</sub>	основные группы микроорганизмов, их классификацию	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знание основных групп микроорганизмов, их классификацию	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>2</sub>	значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знание значения микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	внеаудиторная самостоятельная работа
З <sub>3</sub>	микроскопические, культуральные и биохимические методы	В ходе выполнения лабораторной работы показал знание микроскопических, культуральных и	лабораторные работы

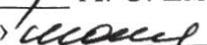
	исследования	биохимических методы исследовании	
3 <sub>4</sub>	правила отбора, доставки и хранения биоматериала	В ходе выполнения самостоятельной работы освоил правила отбора, доставки и хранения биоматериалов	внеаудиторная самостоятельная работа
3 <sub>5</sub>	методы стерилизации и дезинфекции	В ходе выполнения лабораторной работы показал знание методов стерилизации и дезинфекции	лабораторная работа
3 <sub>6</sub>	понятия патогенности и вирулентности	В ходе выполнения самостоятельной работы показал знания понятий патогенности и вирулентности, чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	внеаудиторная самостоятельная работа
3 <sub>7</sub>	чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	В ходе выполнения самостоятельной работы освоил формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	внеаудиторная самостоятельная работа
3 <sub>8</sub>	формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	В ходе выполнения лабораторной работы показал умение обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	лабораторные работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форм обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1, 2

Другая форма контроля 1 семестр

Экзамен 2 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 504

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 835 по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.филол.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования Протокол № 10 от 30 июня 2020 г.

Председатель методического совета

 Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина относится к дисциплинам среднего общего образования

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

### **воспитание:**

- гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

### **развитие:**

- способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- знанию русского языка как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- умений применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

### ***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

З<sub>1</sub> - связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З<sub>2</sub> - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковую норму, культуру речи;

З<sub>3</sub> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З<sub>4</sub> - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### ***Должен уметь:***

У<sub>1</sub> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У<sub>2</sub> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У<sub>3</sub> - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У<sub>4</sub> - извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

У<sub>5</sub> - применять в практике речевого общения и на письме все виды норм русского литературного языка;

У<sub>6</sub> - создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

У<sub>7</sub> -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Приобретённые знания и умения студенты смогут использовать в практической деятельности и повседневной жизни для приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств, совершенствования коммуникативных способностей, самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства, т.е. происходит освоение ОК1-9.

#### **1.4. Межпредметные связи**

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: литературой, историей, обществознанием, иностранным языком, основами права.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения – 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	116 (в т.ч. 65*)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78 (в т.ч. 45*)
в том числе:	
теоретические занятия	78 (в т.ч. 45*)
лабораторные занятия	–
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	38 (в т.ч. 20*)
<i>Другая форма контроля - диктант</i>	<i>1 семестр</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>2 семестр</i>

\* *интерактивные формы обучения*

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> -У <sub>7</sub> З <sub>1</sub> -З <sub>2</sub>	<b>Введение. Общие сведения о языке</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
		1   Русский язык в Российской Федерации и в современном мире		
		2   Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков*		
		3   Язык и речь	<b>2</b>	<b>1</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>	
		Подготовка письменного высказывания на тему: «Русский язык как средство овладения выбранной специальностью»		
		<b>Раздел 1. Русский язык как система средств разных уровней</b>		
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> -У <sub>7</sub> ; З <sub>3</sub> -З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.1 Взаимосвязь единиц языка разных уровней</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
		1   Взаимосвязь единиц языка разных уровней		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>	
		Подготовка доклада на одну из тем: 1. Диалекты, их виды. 2. Профессионализмы и термины, сходство и различие. 3. Жаргон и сленг. Сходство и различие. 4. Богатство русского языка – синонимы, антонимы. Употребление слов в переносном значении.		

		5. Фразеологизмы, их роль в речи. 6. Омонимы, многозначные слова, паронимы. 7. Устаревшие (историзмы и архаизмы) и новые слова в русском языке, их функции. 8. Лексика с точки зрения происхождения. Заимствования и их роль в языке.			
У <sub>2</sub> , У <sub>4-У7</sub> ; З <sub>3-З4</sub>	<b>Тема 1.2</b> <b>Разделы науки</b> <b>о языке. Фонетика</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
		1   Понятие фонемы		<b>1</b>	
		2   Соотношение буквы и звука		<b>1</b>	
		3   Принципы слогоделения в русском языке	<b>1</b>		
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия	–		
		Контрольные работы	–		
		Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>		
Проведение лингвостилистического анализа текстовых образцов					
У <sub>2</sub> , У <sub>4-У7</sub> ; З <sub>3-З4</sub>	<b>Тема 1.3</b> <b>Лексика и фразеология</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
		1   Лексическое и грамматическое значения слова*		<b>1</b>	
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия	–		
		Контрольные работы	–		
		Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>		
		Подготовка сообщения «Многозначность как средство выразительности в русском языке»			
У <sub>2</sub> , У <sub>4-У7</sub> ; З <sub>3-З4</sub>	<b>Тема 1.4</b> <b>Морфемика.</b> <b>Словообразование</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
		1   Правописание чередующихся гласных в корне слова		<b>1</b>	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	–		
		Контрольные работы	–		
		Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>		
Словообразовательный анализ частей речи в тексте					
<b>Раздел 2. Морфология</b>					
У <sub>2, 3, 5, 7</sub> ; З <sub>3-З4</sub>	<b>Тема 2.1</b> <b>Имя существительных</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
		1   Лексико-грамматические разряды имен существительных		<b>1</b>	

	<b>тельное</b>	2	Род, число, падеж существительных	<b>2</b>	
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>	
			Морфологический разбор имен существительных		
У <sub>2, 3, 5, 7;</sub> З <sub>3-34</sub>	<b>Тема 2.2 Имя прилагательное</b>		Содержание учебного материала		
		1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	<b>2</b>	<b>1</b>
		2	Степени сравнения имён прилагательных	<b>2</b>	
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>	
			Морфологический разбор имен прилагательных		
У <sub>2, 3, 5, 7;</sub> З <sub>3-34</sub>	<b>Тема 2.3 Глагол</b>		Содержание учебного материала		
		1	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	<b>2</b>	<b>1</b>
		2	Употребление форм глагола в речи, морфологические нормы	<b>2</b>	<b>1</b>
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>	
			Анализ употребления глагольных форм в текстах различных стилей, морфологический разбор глагола		
	<b>Раздел 3. Синтаксис</b>				
У <sub>1, 3, 5, 7;</sub> З <sub>3-34</sub>	<b>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса</b>		Содержание учебного материала		
		1	Словосочетание.	<b>2</b>	<b>1</b>
		2	Предложение.	<b>2</b>	
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>	
			Выполнение тренировочных упражнений, включающих грамматический анализ слово-		

		сочетаний		
У <sub>1,3,5,7</sub> ; З <sub>3-34</sub>	<b>Тема 3.2</b> <b>Предложение</b>	Содержание учебного материала		
		1   Сложносочиненное предложение.		1
		2   Сложноподчиненное предложение.		1
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа студентов	2	
		Лексико-грамматическая трансформация прямой речи в косвенную в тренировочных текстах		
<b>Раздел 4.Текст.Виды его преобразования</b>				
У <sub>2,3,4,6,7</sub> ; З <sub>2-34</sub>	<b>Тема 4.1</b> <b>Текст как произведение речи</b>	Содержание учебного материала		
		1   Признаки и структура текста	2	1
		2   Тема, средства и виды связи компонентов текста	2	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студентов	1	
		Конспектирование и реферирование текстовых образцов.		
<b>Раздел 5.Функциональные разновидности русского литературного языка</b>				
У <sub>1,3-7</sub> ; З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.1.</b> <b>Научный стиль</b>	Содержание учебного материала		
		1   Научный стиль.	2	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	1	
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов		
У <sub>1,3-7</sub> ; З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.2</b> <b>Особенности публичной речи</b>	Содержание учебного материала		
		1   Композиционное построение публичной речи.	2	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	

		Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>	
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов		
У <sub>1,3-7</sub> ; З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.3</b> <b>Жанры публицистики</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Жанры публицистики. Виды очерка.		<b>1</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>	
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов		
У <sub>1,3-7</sub> ; З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.4</b> <b>Устное выступление. Дискуссия</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Диспуты и дискуссии*		<b>2</b>
		2   Правила оппонирования*		<b>2</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>	
Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов				
У <sub>1,3-7</sub> ; З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.5</b> <b>Официально-деловой стиль</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Стандартизованность текстов официально-делового стиля*		<b>2</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>	
Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов				
У <sub>1,3-7</sub> ; З <sub>1,2,4</sub>	<b>Тема 5.6</b> <b>Разговорная речь</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Особенности разговорной речи*		<b>1</b>
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>	
Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов				
У <sub>1,3-7</sub> ;	<b>Тема 5.7</b>	Содержание учебного материала		

З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Язык художественной литературы</b>		<b>2</b>		
		1		Тропы. Виды тропов	<b>1</b>
		2		Стилистические фигуры	<b>1</b>
				Лабораторные работы	–
				Практические занятия	–
				Контрольные работы	–
				Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>
		Подбор и структурно-стилистический анализ текстовых образцов			
	<b>Раздел 6. Речь. Речевое общение. Культура речи</b>				
У <sub>1, 2, 5;</sub> З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 6.1 Речевая ситуация</b>		<b>2</b>		
				Содержание учебного материала	
		1		Предмет речи и задачи речевого общения	<b>1</b>
				Лабораторные работы	–
				Практические занятия	–
				Контрольные работы	–
				Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>
		Составить сложный, подробный план текста			
У <sub>1, 2, 5;</sub> З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 6.2 Три компонента культуры речи</b>		<b>2</b>		
				Содержание учебного материала	
		1		Культура речи	<b>1</b>
				Лабораторные работы	–
				Практические занятия	–
				Контрольные работы	–
				Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>
		Найти речевые ошибки в тексте			
У <sub>1, 2, 5;</sub> З <sub>1, 2, 4</sub>	<b>Тема 6.3 Языковая норма</b>		<b>2</b>		
				Содержание учебного материала	
		1		Языковая норма*	<b>2</b>
				Лабораторные работы	–
				Практические занятия	–
				Контрольные работы	
				Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>
		Подготовка сообщения на тему: «Правила хорошей речи»			
	<b>Раздел 7. Повторение</b>				

У <sub>5,7</sub> ; З <sub>4</sub>	<b>Тема 7.1 Орфография</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
		1   Правописание безударных гласных		<b>1</b>	
		2   Правописание звонких и глухих согласных		<b>1</b>	
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>	
	Выполнить упражнение с использованием орфографического словаря				
У <sub>5,7</sub> ; З <sub>4</sub>	<b>Тема 7.2 Пунктуация</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
		1   Пунктуация в простом предложении		<b>1</b>	
		Лабораторные работы		–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов	<b>1</b>	
			Составление текстовых примеров		
У <sub>1-У<sub>7</sub></sub> З <sub>1-З<sub>4</sub></sub>	<b>Тема 7.3 Итоговое по- вторение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
		1   Знаки препинания при прямой речи	<b>2</b>	<b>1</b>	
		3   Знаки препинания при диалоге		<b>1</b>	
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>	
			Анализ использования односоставных и неполных предложений в текстах различных стилей		
У <sub>2, 3, 5</sub> ; З <sub>3, 4</sub>	<b>Тема 7.4 Виды разбора. Фонетический разбор слова</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
		1   Орфоэпические нормы современного русского языка*		<b>1</b>	
		2   Классификация гласных звуков и согласных звуков		<b>1</b>	
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов	-	
У <sub>2, 3, 5</sub> ;	<b>Тема 7.5</b>	Содержание учебного материала			

З <sub>3, 4</sub>	<b>Словообразова- тельный разбор слова</b>	1	Способы словообразования в русском языке	<b>2</b>	<b>1</b>
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольные работы	–	
			Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>	
			Словообразовательный анализ частей речи в тексте		
У <sub>2, 3, 5;</sub> З <sub>3, 4</sub>	<b>Тема 7.6 Морфологиче- ский разбор</b>		Содержание учебного материала		
		1	Имя существительное	<b>2</b>	<b>1</b>
		2	Имя прилагательное	<b>1</b>	
			Лабораторные работы	–	
			Практические занятия	–	
			Контрольная работа: диктант	<b>1</b>	
			Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Всего:</b>				<b>116</b>	

\* Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета . Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite

Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература:**

1. Власенков, А. П. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень[Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. / А.П. Власенков. - М.: Просвещение, 2018.

#### **Дополнительная литература:**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. **Электронная версия учебника** Власенков, А. П. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень – режим доступа [http:// http://uchebniki.net/rus10/15-uchebnik-russkiy-yazyk-10-klass-vlasenkov-rybchenkova.html](http://http://uchebniki.net/rus10/15-uchebnik-russkiy-yazyk-10-klass-vlasenkov-rybchenkova.html)
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
4. **Веб-издание правил русского языка** <https://best-language.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Шехова Н.Е.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### Дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub>	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	В результате студент должен уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	упражнения из учебника
У <sub>2</sub>	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	В результате студент должен уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	упражнения из учебника
У <sub>3</sub>	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	В результате студент должен уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка
У <sub>4</sub>	извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	В результате студент должен уметь найти необходимую информацию из различных источников, излагать ее в различных формах (планы, доклады, конспекты и т.д.)	составление планов, конспектов, докладов
У <sub>5</sub>	применять в практике речевого общения и на письме все виды норм русского литературного языка.	В результате студент должен уметь применять и соблюдать все виды норм русского литературного языка	тестирование, практические занятия, самостоятельные и домашние работы, диктанты
У <sub>6</sub>	создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	В результате студент должен уметь применять нормы литературного языка в различных сферах общения	создание своих текстов в разных стилях, написание отзыва, рецензии
У <sub>7</sub>	соблюдать в практике письма	В результате студент дол-	тестирование,

	орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	жен уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	исправление ошибок, выполнение разного вида упражнений
З <sub>1</sub>	связь языка и истории, культуры русского и других народов;	В результате студент должен знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	выступления студентов на лингвистическую тему, собеседование
З <sub>2</sub>	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковую норму, культуру речи;	В результате студент должен знать и понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	практические работы, беседа, определение типа, стиля высказывания
З <sub>3</sub>	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	В результате студент должен знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	определение уровней языка, их взаимосвязь
З <sub>4</sub>	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	В результате студент должен знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	экзамен (диктант).

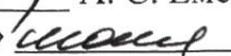
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность: 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

36.02.01 – Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс I

Семестр 2

Дифференцированный зачет 2 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:

Шехова Н. Е., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.филол.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования Протокол № 10 от 30 июня 2020 г.

Председатель методического совета

 Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО по специальности СПО 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.02.07 – Механизация сельского хозяйства, 36.02.01 – Ветеринария

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в циклобщеобразовательных учебных дисциплин

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

### **воспитание:**

- следующих мировоззренческих идей:

- 1) объективность и реальность окружающего мира;
- 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
- 3) Обеспечить нравственно-этическое воспитание.

- эстетическое воспитание.

### **развитие:**

- умений выделять главное, существенное в изучаемом материале;

- умений сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли;

- самостоятельности и воли обучающихся;

- эмоций и мотивов обучающихся, через эмоциональные и мотивационные ситуации (удивления, радости, желания помочь товарищу, занимательности, парадоксальности, сопереживания;

- способностей, склонностей, познавательного интереса, мотивов и потребностей обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У3 определять род и жанр произведения;

У4 сопоставлять литературные произведения;

У5 выявлять авторскую позицию;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31- образную природу словесного искусства;
- 32 - содержание изученных литературных произведений;
- 33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 20 века;
- 34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 35 - основные теоретико-литературные понятия;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов,  
из них активные и интерактивные формы обучения 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	69
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект )	-
<i>Из них активных и интерактивных форм обучения*</i>	20*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Зарубежная литература (обзор)</b>			<b>4</b>	
У1-У5, З1, З2, З5	Тема 1.1. Ч. Диккенс	Содержание учебного материала	<b>2*</b>	
		1   Зарубежная литература (обзор). Ч. Диккенс «Рождественская история»*		<b>1</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Итоговый тест по литературе XIX века		
		Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
		Для самостоятельного чтения: О. Бальзак «Гобсек»		
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>			<b>77</b>	
У4, У6, У8, З3-З5	Введение	Содержание учебного материала	<b>2*</b>	
		1   Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Новаторство литературы XX века*		<b>1</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
		«Символизм», «Футуризм», «Акмеизм» (составить таблицу)		
		<b>Раздел 2.1. Русская литература на рубеже веков</b>		
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 2.1.1 И.А. Бунин	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Сведения из биографии. Рассказы о любви.		<b>1</b>
		2   «Господин из Сан-Франциско».		<b>1</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>	
		Для самостоятельного домашнего чтения: сборник «Тёмные аллеи»		
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 2.1.2 А.И. Куприн	Содержание учебного материала	<b>2*</b>	
		1   Сведения из биографии*		<b>1</b>
		2   «Гранатовый браслет». Спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести*		<b>1</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

<b>Раздел 2.2. Поэзия начала XX века</b>			<b>13</b>	
<b>У1-У4, У6-У8, 31-35</b>	<b>Тема 2.2.1 Обзор поэзии</b>	Содержание учебного материала	<b>2*</b>	
		1   Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Литературные течения: Символизм, акмеизм, футуризм*		<b>1</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</b>	<b>Тема 2.2.2. М.А. Горький</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Сведения из биографии		<b>1</b>
		2   Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль»		<b>2</b>
		3   Горький-драматург. Пьеса «На дне»		<b>1</b>
		4   Вопрос о правде в пьесе Горького «На дне»	<b>1</b>	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>У1-У7, 31-35</b>	<b>Тема 2.2.3. А.А. Блок</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Сведения из биографии		<b>1</b>
		2   Стихотворение «Незнакомка»		<b>2</b>
		3   Тема Родины в творчестве Блока	<b>2</b>	<b>1</b>
		4   Поэма Блока «Двенадцать»		<b>1</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>	
Провести анализ поэмы «Соловьиный сад»				
<b>Раздел 2.3. Литература 20-х годов</b>			<b>7</b>	
<b>У1-У4, У6-У8, 31-35</b>	<b>Тема 2.3.1 Обзор поэзии</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		1   Литература 20-х годов (обзор).		<b>1</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1-У7, 31-35</b>	<b>Тема 2.3.2. С.А. Есенин</b>	Содержание учебного материала	<b>2*</b>	
		1   Сведения из биографии. Поэзия русской природы*		<b>1</b>
		2   Любовная лирика*		<b>2</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	

		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		Выбрать из поэмы «Анна Снегина» те поэтические строки, которые касаются д. Криуша Рязанской области.				
<b>У1-У7, 31-35</b>	<b>Тема 2.3.3. В.В. Маяковский</b>	Содержание учебного материала	<b>2*</b>			
		1   Сведения из биографии. Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство Маяковского*.		1		
		2   Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность, пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия*		1		
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2.4. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</b>			<b>22</b>			
<b>У1-У7, 31-35</b>	<b>Тема 2.4.1 М.И. Цветаева</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>			
		1   Основные темы творчества М.И. Цветаевой		2		
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1-У7, 31-35</b>	<b>Тема 2.4.2 О. Э. Мандельштам</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>			
		1   Теория поэтического слова О.Э. Мандельштама		2		
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</b>	<b>Тема 2.4.3 И.Э. Бабель</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
		1   Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля				
		2   Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия»		2		
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35</b>	<b>Тема 2.4.4 М.А. Булгаков</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
		1   Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История романа. Жанр и композиция.		1		
		2   Проблематика романа.		2		
		3   Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри в романе.		2		
		4   Три мира в романе «Мастер и Маргарита»		2*		
		5   Любовь и творчество в романе*		2		
		6   Вечные проблемы в романе*	2			
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Сделать сравнительный анализ двух героев романа Булгакова «Мастер и Маргарита». Понтия Пилата и Иешуа. Найти различия и точки соприкосновения.				

		Для самостоятельного чтения: «Белая гвардия» и «Собачье сердце»		
У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35	Тема 2.4.5 М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	2	1
		1   Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон». Особенности композиции, своеобразие жанра, казачество в годы Гражданской войны.		
		2   Замысел и история создания романа.		
		3   Картины жизни донских казаков на страницах романа.		
		4   «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова		
		5   Судьба Григория Мелехова*		
		6   Тема любви в романе «Тихий Дон». Женские образы*.	2*	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Провести анализ одного рассказа Шолохова из «Донских рассказов» (на выбор обучающегося), где четко бы прослеживалась политическая подоплека каждого из героев. Для самостоятельного чтения: рассказ «Судьба человека»		
<b>Раздел 2.5. Литература русского зарубежья</b>			<b>4</b>	
У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35	Тема2.5.1 В.В. Набоков	Содержание учебного материала	2	
		1   Сведения из биографии.		2
		2   Роман «Машенька»		1
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7, 31-35	Тема2.5.2 Н.А. Заболоцкий	Содержание учебного материала	1	
		1   Человек и природа в поэзии Н.А. Заболоцкого.		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7, 31-35	Тема2.5.3 И.А. Бродский	Содержание учебного материала	1	
		1   Поэзия И.А. Бродского		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>			<b>12</b>	
У1, 2, 4, 6, 31, 2, 4, 5	Тема 2.6.1 Песни военных лет	Содержание учебного материала	2*	1
		1   Песни военных лет – как самостоятельные литературные произведения (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский)*		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 2, 4, 6, 31, 2, 4, 5	Тема 2.6.2 Поэзия военных	Содержание учебного материала	2*	1
		1   Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков*		

	лет	Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7, 31-35	Тема2.6.3 А.А. Ахматова	Содержание учебного материала	2*	
		1   Лирика Анны Андреевны Ахматовой (тема поэта и поэзии, тема А.С. Пушкина)*.		2
		2   Тема Родины и гражданского мужества. Поэма «Реквием»*.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7, 31-35	Тема2.6.4 Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2	
		1   Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике.		2
		2   Простота и легкость поздней лирики.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У7, 31-35	Тема2.6.5 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала	2	
		1   Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35	Тема2.6.6 Проза о войне	Содержание учебного материала	2	
		1   Правда о войне В. Некрасова в повести «В окопах Сталинграда»		2
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2.7. Литература 50-х – 80-х годов (обзор)</b>			<b>10</b>	
У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35	Тема 2.7.1 А.И. Солженицын	Содержание учебного материала	2	
		1   Сведения из биографии		1
		2   Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича»		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Для самостоятельного чтения: рассказ «Матренин двор»	-	
У1, 2, 4, 5, 7, 8, 31-35	Тема 2.7.2 Литература о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	
		1   «История человека самой трудной должности – солдатской». Повесть В.Л. Кондратьева «Сашка»		1
		2   Исследование природы подвига и предательства у В. Быкова в повести «Сотников»		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

У1-У7, 31-35	Тема 2.7.3 Поэзия 60-х годов	Содержание учебного материала	2*	
		1   Основные мотивы поэзии XX века (А. Вознесенский, Е. Евтушенко, В. Высоцкий, Б. Окуджава)*		1
		2   Поиски нового поэтического языка. Формы, жанры в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко*		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
У1-У7, 31-35	Тема 2.7.4 Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала	2	
		1   «Тихая лирика» и поэзия Н.М. Рубцова.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>3. Зарубежная литература</b>				
У1, 2, 4, 5, 31, 2, 5	3. Зарубежная литература	Содержание учебного материала	2	
		1   Зарубежная литература (обзор).		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>4. Русская литература последних лет</b>				
У1-У8, 31-35	4. Русская литература последних лет	Содержание учебного материала	1*	
		1   Русская литература последних лет (обзор)*		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>5. Произведения для бесед по современной литературе</b>				
У1-У8, 31-35	5. Произведения для бесед по современной литературе	Содержание учебного материала	1*	
		1   Произведения для бесед по современной литературе (обзор)*		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		

	<b>Итоговый контроль</b>		<b>1</b>	
		<b>Итого</b>	<b>88</b>	

\* Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Доска аудиторная

рабочее место преподавателя

рабочие места учащихся (по кол-ву учащихся)

стенды информационные

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитории для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173,

Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102,

Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-

HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*,

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный

термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW

SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet,

Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с

кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вари-

ант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.1 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018.
2. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч.2 [Текст]: учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018.

##### **Дополнительная литература:**

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2020.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.Ф. Литература. 11 класс (базовый уровень). В 2 частях. М.: «Русское слово – учебник», 2020.

##### **Интернет-ресурсы :**

1. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. : <http://www.klassika.ru/>
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
4. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/Шехова Н.Е.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Основные умения</b>		
У1 воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Воспроизводить содержание литературного произведения Анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, анализировать эпизод, сцену изученного произведения; объяснить его связь с проблематикой произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературными направлениями эпохи.	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
У3 определять род и жанр произведения;	Определять род и жанр произведения;	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У4 сопоставлять литературные произведения	Сопоставлять литературные произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У5 выявлять авторскую позицию;	Выявлять авторскую позицию	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
Усвоенные знания		
31- образную природу словесного искусства	Знать образную природу словесного искусства	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты.
32 - содержание изученных литературных произведений	Знать содержание изученных литературных произведений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.

веков	веков	
34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.
35 - основные теоретико-литературные понятия	Знать основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачет.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 30 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс \_\_1\_\_

Семестр \_\_1,2\_\_

Другая форма контроля \_1\_ семестр (тестирование)

Дифференцированный зачет \_\_2\_\_ семестр (тестирование)

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Аксенова Т.О., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Романов В.В., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020г., протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

### **воспитание:**

1. уважения к языку и культуре носителей языка;
2. коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
3. активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
4. самостоятельного выполнению заданий, работы со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

### **развитие:**

1. развитие коммуникативной компетенции;
2. развитие способности взаимооценивания, языкового и речевого самоконтроля.

**Образовательной целью дисциплины** является обеспечение углубленного интегрированного усвоения системных основ иностранного языка, дающее возможность практически реализовать полученные знания во всех важнейших социально-психологических функциях языка в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности выпускника.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с основными элементами системы иностранного языка;
- обеспечить практическое освоение основных речевых структур и ситуаций их употребления;
- представить алгоритм изучения общих текстов по профилю специальности.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь**:

#### говорение:

У.1. – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3. – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У.4. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

#### аудирование

У.5. – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

#### чтение

У.6. – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### письменная речь

У.7. – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.8. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У.9 - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

3.1. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

3.2. - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3.3. – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3.4. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

### **Межпредметные связи:**

Современное поликультурное общество ставит перед системой образования задачу формирования у студентов межкультурной компетенции. Одним из условий удовлетворения потребности студентов СПО в межкультурном общении и развития познавательного интереса к изучению других культур становится грамотная организация преподавателем межпредметных связей на уроках иностранного языка. При обучении иностранному языку большое внимание уделяется использованию межпредметных связей и интегрированию данных связей в учебную деятельность обучающихся в системе СПО, поскольку учебная деятельность создает благоприятные возможности для осуществления межпредметных связей, повышает интерес обучающихся к разным предметам, предлагает известные учащимся факты под новым углом зрения, расширяет их знания в ходе организованного общения на иностранном языке. Реализация межпредметных связей английского языка и истории представляется вполне возможной в рамках целого ряда лексических и грамматических тем. В организации интегрированных занятий важную роль играют групповые и индивидуальные виды самостоятельной работы творческого и поискового характера, предполагающие интеграцию иностранного языка с историей, литературой, математикой и информатикой. В качестве примера можно привести оформление докладов и рефератов, составление кроссвордов, онлайн викторин, создание таблиц, рисунков и презентаций, в том числе с использованием IT технологий.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения 16 часов;

самостоятельной работы студента 40 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
<b>1 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
Итоговая аттестация в форме <u>тест за 1 семестр</u>	
<b>2 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>46</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета тест за 2 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование умений, знаний, (У, З, ОК, ПК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Общение в семье. Семейные традиции</b>			<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 1. Family relations. Family traditions.	Содержание учебного материала	4	2
		1   Изучение грамматического материала*		2
		2   Изучение лексического материала.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Alfred Nobel. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
<b>Раздел 2. В гостях хорошо, а дома лучше. Известные города России</b>			<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 2. West or East – home is best. Famous cities and towns of Russia	Содержание учебного материала	4	
		1   Изучение грамматического материала.*		2
		2   Изучение лексического материала.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Art Galleries of London. чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
<b>Раздел 3. Время меняет все вокруг. Проблемы поколений</b>			<b>8</b>	
У1- У9 31-34	Тема 3. Time changes everything around. Problems of generations	Содержание учебного материала	6	
		1   Изучение грамматического материала.*		2
		2   Выполнение лексико-грамматических упражнений		2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Art in my life. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
<b>Раздел 4. По следам нашей памяти. Знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</b>			<b>6</b>	

У1- У9 31-34	Тема 4. Our memories. Remarkable dates of Russia and English speaking countries	Содержание учебного материала		4	
		1	Изучение грамматического материала. *		2
		2	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Other Englishers. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений		2	2
<b>Раздел 5. Изучение иностранных языков для профессиональной деятельности и повседневной жизни</b>				<b>4</b>	
У1- У9 31-34	Тема 5. Learning foreign languages.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение грамматического материала. *		2
		2	Аудирование. Выполнение упражнений на проверку понимания звуков на слух		2-3
		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Being different. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений		2	2-3
<b>Раздел 6. Удивительное рядом. Космос и новые информационные технологии</b>				<b>6</b>	
У1- У9 31-34	Тема 6. Wonders around us. Space and new informational technologies	Содержание учебного материала		4	
		1	Изучение грамматического материала*		2
		2	Отработка фонетических навыков. Перевод предложений с русского на английский	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: тексты: English versus British. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений		2	2-3
<b>Раздел 7. Путешествия. Праздники в России и странах изучаемого языка</b>				<b>4</b>	
У1- У9 31-34	Тема 7. Travelling. Holidays of Russia and English speaking countries	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение грамматического материала. Использование разных типов вопросов в диалогической речи.*		2
		2	Закрепление грамматического материала в упражнениях. Работа с текстом	2-3	
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Conservatism. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений		2	

<b>Раздел 8. Окружающая среда. Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России</b>			<b>4</b>	
У1- У9 31-34	Тема 8.Environmental problems. Naturalre-sources. Famous wild life parks	Содержание учебного материала	2	
		1   Изучение лексико - грамматического материала и выполнение упражнений		2
		2   Работа над выразительным чтением*		2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст:My favourite writer (EarnestHemingway). Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2-3
<b>Раздел 9. Образование и карьера. Образовательные студенческие поездки</b>			<b>4</b>	
У1- У9 31-34	Тема 9. Education and career. Students' ex-change educational pro-grammes	Содержание учебного материала	2	
		1   Изучение грамматического материала*		2
		2   Выполнение упражнений для формирования грамматических навыков		2
		3.   Совершенствование навыков чтения, пересказа		2,3
		Итоговый тест за 1 семестр	2	2,3
<b>Семестр 2</b>				
<b>Раздел 10. Путешествия по всей стране и за рубежом. Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие науки России стран изучаемого языка</b>			<b>10</b>	
У1- У9 31-34	Тема 10. Travelling around thecountry and abroad. Famous people of science	Содержание учебного материала	6	
		1   Ознакомление с грамматическим материалом *		2
		2   Закрепление грамматического материала в упражнениях		2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст:Libraries (Treasure Home of Information). Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	4	2-3
<b>Раздел 11. Досуг молодежи. Экстремальные виды спорта</b>			<b>10</b>	
У1- У9 31-34	Тема 11. Leasure time of young people. Extreme kinds of sport	Содержание учебного материала	6	
		1   Ознакомление с грамматическим материалом*		2
		2   Закрепление грамматического материала в упражнениях		2
		3   Перевод предложений с русского языка на английский		2
		Самостоятельная работа обучающихся: For and against sport. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, вы-полнение лексико-грамматических упражнений	4	2

<b>Раздел 12. Межличностные отношения. Переписка я друзьями</b>			<b>10</b>			
У1- У9 31-34	Тема 12. Relations between people. Informal letters.	Содержание учебного материала		6		
		1	Ознакомление с грамматическим материалом*			2
		2	Выполнение грамматических упражнений			2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: My favourite book. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений		4	2	
<b>Раздел 13. Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни</b>			<b>12</b>			
У1- У9 31-34	Тема 13. HealthCare. Healthy lifestyle	Содержание учебного материала		8		
		1	Изучение грамматического материала*			2
		2	Выполнение грамматических упражнений			2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: My favourite writers (Arthur Conan Doyle and Ian Flemming). Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений		4	2-3	
<b>Раздел 14. Литература. Выдающиеся писатели и поэты России и стран изучаемого языка</b>			<b>10</b>			
У1- У9 31-34	Тема 14. Literature. Famous writers and poets of Russia and English speaking countries	Содержание учебного материала		6		
		1	Изучение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений			2
		2	Аудирование.*			2,3
		3	Выполнение упражнений на проверку понимания прослушанного текста.			2
		Самостоятельная работа обучающихся: текст: Generation Gap. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений		4	2	
<b>Раздел 15. Путешествия по всей стране. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</b>			<b>10</b>			
У1- У9 31-34	Тема 15. Travelling across the country. Ресу-	Содержание учебного материала		6		
		1	Изучение грамматического материала*			2

	liarities of city and country life.	2	Выполнение грамматических упражнений		2
			Самостоятельная работа обучающихся: текст: My spare time. Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	4	2
<b>Раздел 16. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современные профессии</b>				<b>8</b>	
У1- У9 31-34	Тема 16. Plans for future, choosing of jobs. Modern jobs		Содержание учебного материала	6	
		1	Изучение грамматического материала.*		2
		2	Отработка грамматических навыков.		2
		3	Совершенствование навыков чтения, пересказа		3
			Итоговый тест за 2 семестр:	2	2
				<b>Всего:</b>	118 часов

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения (по 1 часу)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет иностранного языка.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Кабинет иностранного языка.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V

173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet

P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-

AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Со-

нет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бескон-

тактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW

SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet,

Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с

кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, ва-

риант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. **Афанасьева О. В.** Английский язык "RainbowEnglish" 10 кл. Текст]Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2017г.
2. **Афанасьева О. В.** Английский язык "RainbowEnglish" 11 кл. Текст]Учебник (базовый уровень) Вертикаль Дрофа 2017г.

##### Дополнительная литература:

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 10 кл. текст[Учебник(базовый уровень) ООО «Русское слово-учебник» 2017г.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 11 кл. текст[Учебник(базовый уровень) ООО «Русское слово-учебник» 2017г.

##### Интернет-ресурсы:

1. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам”  
<http://window.edu.ru>
2. <https://resh.edu.ru/subject/11/>
3. <https://www.multitran.com/c/m.exe?a=1&SHL=2>
4. <https://www.usingenglish.com/quizzes/>
5. <https://crazylink.ru/languages/english-online.html>
6. <https://www.esl-lab.com/>

##### Учебно- методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания по практической работе[Электронный ресурс]/Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки домашних заданий, подготовки рефератов (сообщений) и презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
	<b>Уметь:</b>		
У1	– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, выступления с сообщениями на занятиях освоил умения <i>в соответствии диалогических и монологических высказываний по заданной тематике, поддержании беседы, составлении рассказов, пересказывании текстов</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У2	– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса освоил умения <i>в переводе текстов на практических занятиях; сумел организовать самостоятельную внеаудиторную работу;</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У3	– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У4	– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У5	– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У6	– читать аутентичные	<i>В результате</i> устного опроса,	устный опрос,

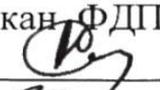
	тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У7	– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У8	. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У9	- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
	<b>Знать</b>		
31	- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
32	- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
33	– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;

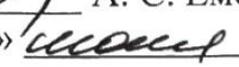
34	– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
----	---	---	---

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МАТЕМАТИКА**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс 1

Семестр 1, 2

Другая форма контроля \_\_1\_\_ семестр

Экзамен \_\_2\_\_ семестр

Рязань 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за №504 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Белова М.Н., начальник кабинета кафедры «Бизнес- информатики и прикладной математики» для преподавания на ФДП и СПО

Костенко Н.А., к.т.н., преподаватель кафедры «Бизнес- информатики и прикладной математики», для преподавания на ФДП и СПО.

Рецензент:

В. М. Пащенко д.т.н., профессор кафедры электротехники и физики ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2020г., протокол № 10

Председатель методического совета

 Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ</b> рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
<b>2. СТРУКТУРА</b> и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
<b>3. условия</b> реализации рабочей программы учебной дисциплины	25

# 1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина среднего общего образования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание:

- активности, самостоятельности, ответственности;
- нравственности, культуры общения;
- эстетической культуры;
- средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
- графической культуры студентов.

развитие:

- представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - мировоззрения обучающихся;
- логической и эвристической составляющих мышления, алгоритмического мышления;
- пространственного воображения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

У1	Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения
У2	Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.
У3	Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций
У4	Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции
У5	Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках
У6	Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций
У7	Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин
У8	Умение находить производные элементарных функций
У9	Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков
У10	Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения
У11	Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла
У12	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы
У13	Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств
У14	Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными
У15	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)
У16	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)
У17	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов
У18	Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями
У19	Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении
У20	Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве

У21	Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач
У22	Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды
У23	Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)
У24	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
У25	Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
У26	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
31	Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе
32	Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии
33	Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности
34	Знание вероятностного характера процессов окружающего мира.

Межпредметные связи: физика, астрономия, химия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 259 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 173 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	259 ( в т.ч. 86 *)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	173 ( в т.ч. 26 *)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86 ( в т.ч. 60 *)
Другая форма контроля (контрольная работа)	1 семестр
Итоговая аттестация в форме экзамена	2 семестр

*\* активные и интерактивные формы занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
У1, 31	Введение. Повторение	Содержание учебного материала		2
		1   Математика в современном мире, ее роль и значение *	2	
		2   Повторение алгебры за 9 класс		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Повторение основного теоретического материала 9 класса, выполнение упражнений.		
	Раздел 1. Развитие понятия о числе			
У1, 32	Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа	Содержание учебного материала		2
		1   Целые и рациональные числа	2	
		2   Действительные числа	2	
		3   Модуль числа. Множества чисел*		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2 (в т.ч. 2*)	
Проработка конспекта занятий. Решение задач на закрепление пройденного материала				
У1, 31, 32	Тема 1.2. Комплексные числа	Содержание учебного материала		2
		1   Определение комплексных чисел*	2	

		2	Геометрическая интерпретация комплексного числа			
		3	Арифметические действия над комплексными числами	2		
		4	Тригонометрическая форма записи комплексного числа			
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся	2		
			Проработка конспекта занятий. Решение задач на закрепление пройденного материала			
		Раздел 2. Корни и степени.				
У1, У2, 31, 32	Тема 2.1. Корень n-й степени и его свойства	Содержание учебного материала				
		1	Корень n-й степени и его свойства	2	3	
		2	Иррациональные уравнения	2		
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся			
			Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала	2		
У3– У7, 32	Тема 2.2. Степень. Степенная функция	Содержание учебного материала				
		1	Степень с рациональным и действительным показателем	2	3	
		2	Степенная функция, ее свойства и график*	2		
		3	Взаимно обратные функции	2		
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия	-		
			Контрольные работы	-		
			Самостоятельная работа обучающихся	4 (в т.ч. 2*)		

		Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала					
		Раздел 3. Аксиомы стереометрии и их следствия.					
У25, 31	Тема 3.1. Аксиомы стереометрии и их следствия	Содержание учебного материала			2		
		1	Аксиомы стереометрии*	2			
		2	Некоторые следствия из аксиом	2			
				3	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	2	
				Лабораторные работы		-	
				Практические занятия		-	
				Контрольные работы		-	
				Самостоятельная работа обучающихся		2	
				Проработка конспектов. Решение задач на закрепление пройденного материала.			
		Раздел 4. Параллельность прямых и плоскостей					
У19,У20, У25, 31,32	Тема 4.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости	Содержание учебного материала			3		
		1	Параллельные прямые в пространстве*	2			
		2	Параллельность трех прямых	2			
				3	Параллельность прямой и плоскости	2	
				Лабораторные работы		-	
				Практические занятия		-	
				Контрольные работы		-	
				Самостоятельная работа обучающихся		-	
У19,У20, У25, 31,32	Тема 4.2. Параллельность плоскостей	Содержание учебного материала			3		
		1	Параллельные плоскости	2			
		2	Признак параллельности двух плоскостей	2			
				3	Свойства параллельных плоскостей		
				Лабораторные работы		-	
				Практические занятия		-	
				Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся*		2			

		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала		
		Раздел 5. Показательная и логарифмическая функции		
У4– У7, 32	Тема 5.1. Показательная функция	Содержание учебного материала:		3
		1 Показательная функция*	2	
		2 Решение показательных уравнений и неравенств	4	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	4 (в т.ч. 2*)	
	Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала			
У4– У7, 32	Тема 5.2. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала:		3
		1 Логарифмы и их свойства*	2	
		2 Логарифмическая функция	2	
		3 Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
		4 Понятие об обратной функции	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	4 (в т.ч. 2*)	
		Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала		
	Раздел 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей			
У19,У20,	Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

У25, 31,32	Перпендикулярность прямой и плоскости	1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	2	3
		2	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
		3	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости*	2	
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала				
У19,У20, У25, 31,33	Тема 6.2. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала		2	3
		1	Двугранный угол		
		2	Признак перпендикулярности двух плоскостей		
		3	Перпендикуляр и наклонная*	2	
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
			Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала		
Раздел 7. Тригонометрические функции					
У1,У2, У3, 31, 32	Тема 7.1. Синус, косинус, тангенс и котангенс	Содержание учебного материала		2	3
		1	Числовая окружность в декартовой системе координат*		
		2	Радианная мера угла		
		3	Основные формулы тригонометрии		
		4	Решение упражнений	2	
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-			

		Самостоятельная работа обучающихся	6 (в т.ч. 2*)			
		1.Проработка конспектов занятий 2. Решение упражнений на преобразование тригонометрических выражений				
У1– У7, 31	Тема 7.2. Тригонометрические функции и их графики	Содержание учебного материала		2		
		1   Функции синуса и косинуса и их графики*	2			
		2   Функции тангенса и котангенса и их графики	2			
				3   Решение упражнений		
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	2	
				Проработка конспектов занятий, решение задач на закрепление пройденного материала		
У1, У4- У7, 31, 32	Тема 7.3. Основные свойства функции	Содержание учебного материала		2		
		1   Функции и их графики *	2			
		2   Преобразование графиков функций	2			
		3   Четность и нечетность, периодичность тригонометрических функций	2			
		4   Возрастание и убывание функции. Экстремумы	2			
				Построение графиков функций		
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	4 (в т.ч. 2*)	
		1.Проработка конспекта 2.Исследование функций и построение их графиков				
У1– У3, У12- У16, 31, 32	Тема 7.4. Решение тригонометрических	Содержание учебного материала		2		
		1   Арксинус, арккосинус, арктангенс *	2			
		2   Решение простейших тригонометрических уравнений	2			

	уравнений и неравенств	3	Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
		4	Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений	2	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		4	
		Проработка конспектов занятий, решение задач на закрепление пройденного материала.		(в т.ч. 2*)	
Раздел 8. Многогранники					
У21,У23, У25, 32, 33	Тема 8.1. Многогранники. Призма	Содержание учебного материала		2	2
		1	Понятие многогранника*		
		2	Призма		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		2	
Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала. Изготовление модели прямой призмы.					
У21,У23, У25, 31, 32	Тема 8.2. Пирамида. Правильные многогранники	Содержание учебного материала		2	2
		1	Пирамида		
		2	Правильная пирамида*		
		3	Усеченная пирамида		
		4	Правильные многогранники		
		5	Симметрия в пространстве	2	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		2			

		Теория в учебнике. Решение задач на закрепление пройденного материала. Изготовление моделей правильных многогранников.			
		Раздел 9. Производная			
У8,У10, 31	Тема 9.1. Производная	Содержание учебного материала		2	
		1	Приращение функции		
		2	Понятие о производной, ее геометрический и физический смысл		
		3	Правила вычисления производных*		2
		4	Производная сложной функции		2
		5	Производные тригонометрических функций		
		6	Производные степенной функции		
		7	Производные некоторых элементарных функций		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		4			
Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала.		(в т.ч. 2*)			
У8,У10, 31, 32	Тема 9.2. Применение производной к исследованию функции	Содержание учебного материала		2	
		1	Касательная к графику функции*		
		2	Признак возрастания (убывания) функции		2
		3	Критические точки функции, максимумы и минимумы		2
		4	Примеры применения производной к исследованию функции и приближенных величин		
		5	Наибольшие и наименьшие значения функции		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		4	

		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала.				
		Раздел 10. Первообразная и интеграл				
У1, 31, 33	Тема 10.1. Первообразная	Содержание учебного материала			2	
		1	Первообразная*	2		
		2	Правила нахождения первообразных	2		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся		2		
		Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала.				
У1, У11, 31, 32	Тема 10.2. Интеграл	Содержание учебного материала			2	
		1	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	2		
		2	Вычисление интегралов	2		
		3	Вычисление площадей с помощью интегралов*	2	2	
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся		4 (в т.ч. 2*)		
		Проработка конспекта занятия. Решение задач на закрепление пройденного материала.				
		Раздел 11. Метод координат в пространстве				
У1, У7, 31, 33	Тема 11.1. Координаты точки и координаты вектора	Содержание учебного материала			2	
		1	Прямоугольная система координат в пространстве	2		
		2	Координаты вектора	2		
		3	Связь между координатами векторов и координатами точек			
		4	Задачи в координатах			
		Лабораторные работы		-	2	
		Практические занятия		-		

		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала		
У1, У7, 31,33	Тема 11.2. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	2	2
		1 Угол между векторами		
		2 Скалярное произведение векторов*		
		3 Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Решение задач	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала		
Раздел 12. Тела вращения				
У21,У23, У25,31,33	Тема 12.1. Цилиндр	Содержание учебного материала	2	3
		1 Понятие цилиндра, элементов цилиндра*		
		2 Навык решения задач на нахождение элементов цилиндра.		
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала				
У21,У23, У25,31,33	Тема 12.2. Конус	Содержание учебного материала	2	3
		1 Понятия конуса, элементов конуса.		
		2 Понятие площади боковой поверхности конуса как площади ее развертки		

		Лабораторные работы	-			
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала				
У21,У23, У25,31, 32,33	Тема 12.3. Сфера	Содержание учебного материала		3		
		1 Понятия сферы и шара*	2			
		2 Уравнение сферы				
		3 Взаимное расположение сферы и плоскости	2			
		4 Определение касательной плоскости к сфере				
		5 Формула для вычисления площади сферы				
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Теория в учебнике, решение задач на закрепление пройденного материала				
Раздел 13. Объемы тел.						
У21,У23, У25,31,32,3 3	Тема 13.1. Объем прямоугольного параллелепипеда	Содержание учебного материала		3		
		1 Понятие объема. *	2			
		2 Объем прямоугольного параллелепипеда				
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала				
У21,У23,	Тема 13.2.	Содержание учебного материала				

У24У25, 31,32,33	Объем прямой призмы, цилиндра, пирамиды и конуса	1	Объем прямой призмы	1	3
		2	Объем цилиндра	1	
		3	Объем пирамиды, конуса	1	
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала				
У21,У23, У25,31,32,3 3	Тема 13.3 Объем шара	Содержание учебного материала		2	3
		1	Объем шара и его частей*		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	2 (в т.ч. 2*)	
	Проработка конспекта, решение задач на закрепление пройденного материала				
Раздел 14. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.					
У12–У16, 31– 32	Тема 14.1. Уравнения	Содержание учебного материала		2	3
		1	Равносильность уравнений		
		2	Общие методы решения уравнений		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	2 (в т.ч. 2*)	
	Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного				

		материала		
У12–У16, 31– 32	Тема 14.2. Неравенства	Содержание учебного материала		3
		1 Решение неравенств с одной переменной	2	
		2 Понятие равносильности неравенств и неравенства-следствия	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У12–У16, 31– 32	Тема 14.3. Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		2
		1 Понятие системы уравнений	2	
		2 Навыки решения систем уравнений	2	
		3 Понимание о методах решения уравнений и неравенств с параметрами	2	
		4 Иррациональные уравнения с параметрами	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Проработка конспектов, решение задач на закрепление пройденного материала		
		Раздел 15. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
У1, У17, 32,34	Тема 15.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		2
		1 Предмет теории вероятности*	2	
		2 Виды случайных событий*		
		3 Операции над событиями	2	
		4 Частота и вероятность событий		
		5 Элементы комбинаторики	2	
		6 Примеры вычисления вероятности события		
		7 Теоремы сложения вероятностей	2	
8 Теоремы умножения вероятностей				

		9	Формула полной вероятности		
		10	Дискретные случайные величины		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	2 (в т.ч. 2*)	
			Проработка конспектов занятий. Решение задач по пройденному материалу.		
			Раздел 16.Итоговое обобщающее повторение		
У1– У26, 31 - 34	Раздел 16 Итоговое обобщающее повторение		Содержание учебного материала		
		1	Повторение и систематизация знаний и умений	4	3
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	4 (в т.ч. 2*)	
			Подготовка к экзамену. Решение задач различных типов.		
			Итого	259	

*\* активные и интерактивные формы занятий*



### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет математики .

Основное учебное оборудование:

Персональные компьютеры:

ПК Intel (R) Celeron (R) CPU 2.20 ГГц 112 МБ ОЗУ, с процессором Pentium-II и выше, имеющие выход в Интернет- 15 шт.

Магнитно-маркерная доска ROCADA, 120\*180- 2 шт.

Классная доска-2 шт.

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант")

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и профильный уровни : учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 430 с.
2. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и профильный уровни : учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

##### **Дополнительная литература:**

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и профильный уровни : учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2017. .
2. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и профильный уровни : учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин - М.: Просвещение, 2017
3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Атанасян Л.С. - М. : Просвещение, 2017

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Открытый колледж: Математика: :<http://college.ru/matematika/>
2. «Школьная математика»: <http://math-prosto.ru/index.php>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>
4. Математический портал <http://allmath.ru/>
5. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Белова М.Н..- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения	Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У2	Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.	находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У3	Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней,	выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий

	логарифмов, тригонометрических функций	свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций	самостоятельной работы
У4	Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У5	Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У6	Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У7	Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У8	Умение находить производные элементарных функций	находить производные элементарных функций	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У9	Умение использовать производную для	использовать производную для	Устный опрос, контрольных

	изучения свойств функций и построения графиков	изучения свойств функций и построения графиков	работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У10	Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения	применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У11	Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла	вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У12	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	Устный опрос, контрольных работ, выполнение заданий самостоятельной работы
У13	Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств	использовать графический метод решения уравнений и неравенств	Устный опрос, контрольных работ, выполнение заданий самостоятельной работы
У14	Умение изображать на	изображать на	Устный опрос,

	координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У15	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У16	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых( в том числе прикладных задачах)	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых( в том числе прикладных задачах)	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У17	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У18	Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У19	Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий

	суждения об этом расположении	свои суждения об этом расположении	самостоятельной работы
У20	Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У21	Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У22	Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У23	Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У24	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У25	Умение проводить доказательные	проводить доказательные	Устный опрос, контрольных

	рассуждения в ходе решения задач	рассуждения в ходе решения задач	работы, выполнение заданий самостоятельной работы
У26	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
31	Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Знать значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
32	Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Знать значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы
33	Знание универсального характера законов логики математических	Знать универсального характера законов	Устный опрос, контрольных работы,

	рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности	логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности	выполнение заданий самостоятельной работы
34	Знание вероятностного характера процессов окружающего мира.	Знать вероятностного характера процессов окружающего мира.	Устный опрос, контрольных работы, выполнение заданий самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

 Декан ФДП и СПО  
А. С. Емельянова  
«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

для специальностей:

35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции»

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

36.02.01 «Ветеринария»

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс 1

Семестр 1, 2

Другая форма контроля: 1 семестр

Дифференцированный зачет: 2 семестр

Рязань, 2020

Программа разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:  
Серова И.И, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:  
Индеева С.В.. старший преподаватель кафедры гуманитарных наук ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования от 30 июня 2020 г протокол № 10.

.

Председатель методического совета



Л.Ю. Явисенко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, реализуемой образовательными учреждениями профессионального образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена:

**35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»**

**35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»**

**36.02.01 «Ветеринария»**

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовым предметом освоения, которого связано с изучением следующих дисциплин: обществознание, экономика, право, литература, география.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен :  
**знать/понимать:**

З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З 2. периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З 5. основные исторические термины и даты;

36. историческую обусловленность современных общественных процессов;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У 1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У 5. критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)

У 6. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

У 7. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

У 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

- понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Преподавание «Всеобщей Истории» и «Истории России» ведется интегрировано.

**1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
контрольные работы	4
практические работы	12
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>58</b>
1.Сообщения	18
2.Составление кроссворда	5
3.Составление опорного конспекта	18
4.Создание слайдовой презентации	11
5.Создание проекта	6
<b>1 семестр</b>	
максимальная учебная нагрузка (всего)	48
теоретическое обучение	46
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12*
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
<b>Форма промежуточной аттестации: другая форма контроля</b>	2
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
теоретическое обучение	67
в т.ч. в активной и интерактивной формах	26*
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

### 1 СЕМЕСТР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>История в системе гуманитарных наук.</b>	История как наука. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация всемирной истории. Представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Достоверность и фальсификация истории.</b>	Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Истории России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Человек: природное и социальное начало.</b>	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблемы антропогенеза. Мировоззрение, религия, искусство	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 1.2 Неолитическая революция: уклад жизни и социальные связи.</b>	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление частной собственности.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Практическая работа № 1</b>	«Неолитическая революция»	<b>1</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 1.3 Предпосылки появления цивилизации</b>	Причины появления первых цивилизаций. Появление первых государств. Общественные отношения в Древнем мире.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Тематика: Сообщение на тему : «Анимизм. Тотемизм. Фетишизм.» Сообщение на тему «Сотворение мира (рай).»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации древнего мира.</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 2.1. Традиционное общество: политическая, экономическая, социальная сферы</b>	Традиционное общество : социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Религии древнего мира. Цивилизации древнего мира: политический, экономический и военный строй. Цивилизации бронзового и железного века. Политический, экономический и военный строй Древнего Египта.	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 2.2 Античные цивилизации средиземноморья</b>	Античные цивилизации средиземноморья.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 2.3 Индо- буддийская духовная традиция</b>	Формирование индо- буддийской духовной традиции. Политический, экономический и военный строй древней Индии. Религия Индии.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 2.4 Китайско-конфуцианская духовная традиция</b>	Формирование китайско-конфуцианской духовной традиции. Политический, экономический и военный строй Китая. Религия Китая.	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>

Тема 2.5 Иудео-христианская духовная традиция	Формирование иудео-христианской духовной традиции. Возникновение религиозной картины мира. Мифологическая картина мира	1	1,2
Тема 2.6 Социальные нормы, духовные ценности, философия в древнем обществе.	Общепринятые социальные нормы в Древнем мире. Философские учения и духовные ценности в государствах Древнего мира.	1	1,2
Тема 2.7 Научная форма мышления в античном обществе.	Зарождение научного мышления в Древней Греции. Научные достижения. Научные открытия.	1 (в т.ч.1*)	1,2
Тема 2.8 Города-государства Греции и Италии	Политический, экономический и военный строй Греции и Италии. Культурная жизнь. Религия	1	1,2
Тема 2.9 Римская империя	Основание Рима. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской империи. Становление Римской империи. Рим: от золотого века к упадку. Кризис в Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной римской империи.	1	1,2
Практическая работа № 2	«Великое переселение народов»	1	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Сообщение на тему «Архаичные цивилизации древности» Сообщение на тему «Мифологическая картина мира» Сообщение на тему «Возникновение религиозной картины мира»	3	3
Раздел 3.	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	20	
Тема 3.1 «Средние века»: общая характеристика	Понятие «Средние века». Мировоззрение в Средние века. Религия в Средние века.	1 (в т.ч.1*)	1,2
Тема 3.2 Возникновение исламской цивилизации	Государственный и общественный строй арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	1	1,2
Тема 3.3 Духовная культура, философия ислама в Средние века	Возникновение ислама. Мухаммад.	1	1,2
Тема 3.4. Региональные особенности христианской Средневековой цивилизации	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	1 (в т.ч.1*)	1,2
Тема 3.5. Динамика развития христианской цивилизации в Средние века	Основные этапы развития христианской цивилизации в Средние века	1	1,2
Тема 3.6 Инквизиция	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество.	1	1,2
Практическая работа № 3	«Социальные конфликты в Средние века.»	1 (в т.ч.1*)	2,3
Тема 3.7. Общественно-политическое развитие государств	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов.	1	1,2

<b>Европы</b>	Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.		
<b>Тема 3.8 Кризис европейско-го средневекового общества в XIV - XV вв</b>	Политический, экономический и военный строй стран Азии в Средние века	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.9 Крестовые походы</b>	Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.10 Православие и католицизм</b>	Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Религиозная культура европейского средневековья. Развитие светской культуры в Европе	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика Создание слайдовой презентации «Зарождение ислама и его основные принципы.» Создание слайдовой презентации «Культурное наследие Византии.» Составить опорный конспект по теме «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.» Составление кроссворда «Крестовые походы и их результаты.» Создание слайдовой презентации «Инквизиционные процедуры» Составление кроссворда «Искусство с средневековья» Создание слайдовой презентации «Племена Америки: майя, ацтеки, инки» Составить опорный конспект по теме «Церковь и светская власть с средневековья»	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Контрольная работа № 1 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>История России с древнейших времен до 1613 года</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 4.1. Народы и древнейшие государства на территории России.</b>	Влияние географических особенностей восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение восточной Европы. Племена и народы северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Праславяне. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы восточной Европы.	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.2 Великое переселение народов</b>	Славяне и великое переселение народов (IV—VI вв.). Заселение славянами Балканского полуострова	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.3. Восточнославянские племенные союзы</b>	Переход от присваивающего хозяйства к производящему Восточнославянские племенные союзы и соседи. Славянский пантеон и языческие обряды	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.4 Занятия, общественный строй и верования восточных славян</b>	Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине.	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	
<b>Тема 4.5. Происхождение государственности у восточных славян</b>	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Вечевые порядки. Князь и дружинники: происхождение и социальный статус.	<b>1</b>	<b>1,2</b>

<b>Тема 4.6 . Князья и дружина</b>	Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и не-свободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и подданство.	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.7 Древнерусское государство при Владимире</b>	Этнополитические особенности древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв	<b>1</b> (в т.ч. 1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.8. Принятие христианства</b>	Владимир святой.. Культурно-историческое значение христианизации. Христианская культура и языческие традиции Значение христианства в становлении национальной культуры.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.9 Право в древней Руси</b>	Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.10. Контакты с культурами Запада и Востока</b>	Взаимоотношения Руси и Византии в IX–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.11. Культура древней Руси, как фактор образования древнерусской народности</b>	Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.12 Причины распада древнерусского государства.</b>	Крупнейшие земли и княжества... Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.13. Монархии и республики</b>	Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-сузда́льское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-волинское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства Право на Руси. Категории населения. Идея единства русской земли.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.14 Образование монгольского государства Золотая Орда</b>	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. . Принятие Ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.15 Монгольское нашествие</b>	Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Роль монгольского завоевания в истории Руси общественно-экономический строй монгольских племен.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.16 Экспансия с Запада.</b>	Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.17. Борьба с крестоносцами : итоги и значения.</b>	Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества литовского. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в Прибалтийские земли.. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.18. Москва как центр объединения русских земель</b>	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Формы землевладения и категории населения. Церковь и духовенство Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление московского княжества. Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений .Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Кули-	<b>1</b>	<b>1,2</b>

	ковская битва и ее значение.		
<b>Тема 4.19. Образование Рос- сийского государст- ва</b>	Завершение объединения русских земель и образование Рос- сийского государства. Свержение золотоордынского ига. "Мо- сква - третий Рим". Роль церкви в государственном строитель- стве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодалного землевладения. Особенности образования цен- трализованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской рес- публики. Характер и особенности объединения Руси. Сверже- ние ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого русского государства. Предпосылки централизации. Политиче- ский строй. Судебник 1497 г. Формирование органов цен- тральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Бо- ярская дума. Государев двор. Организация войска. Роль горо- дов в объединительном процессе. Церковь и великокняжеская власть	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.20. Культурное разви- тие русских земель и княжеств.</b>	Культура и быт России 14-15 века Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Архитектура. Скульптура. Ли- тература. Зодчество. Быт. Музыка	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.21. Установление цар- ской власти. Оп- ричнина</b>	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Бо- ярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодер- жавной идеологии. Избранная рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и соци- ально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. закрепощение крестьян. Опричнина . Учреждение патриарше- ства.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.22. Расширение госу- дарственной терри- тории в XVI в.</b>	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Вхождение западной Сибири в состав Российского государст- ва.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.23. Смута. Пресечение правлящей династии</b>	Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с речью Посполитой и Швецией. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреж- дение патриаршества Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Земский собор 1613 г. И начало правления Романовых. Окон- чание гражданской войны.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	<b>2 СЕМЕСТР</b>		
<b>Практическая рабо- та № 4</b>	«Обострение социально-экономических противоречий»	<b>1</b>	<b>2,3</b>

	<b>Контрольная работа № 2 «История России с древнейших времен до 1613 года»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика Составить опорный конспект по теме «Варяги в истории древней Руси.» Составление кроссворда «Язычество древних славян» Создание слайдовой презентации «Князья и вече в древней Руси.» Составить опорный конспект по теме «Крещение Господне» Сообщение «День славянской письменности и культуры» Создание слайдовой презентации «Государство Золотая Орда» Составить опорный конспект по теме «Кочевники в древней Руси» Сообщение на тему «Тевтонский орден» Сообщение на тему «Александр невский — государственный деятель и полководец.» Сообщение «Светлый образ: детские годы преподобного Сергия Радонежского.» Составить опорный конспект по теме «Опричнина Ивана Грозного» Сообщение на тему «Образование государства Речь Посполитая» Составить опорный конспект по теме «Роль земского собора 1613 г»	<b>13</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Новое время: эпоха модернизации</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 5.1 Модернизация: от традиционного общества к индустриальному</b>	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона	<b>1(в т.ч. 1*)</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.2 ВГО и европейская колониальная экспансия.</b>	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций нового света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации запада.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.3 Торговый и мануфактурный капитализм</b>	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.4 От сословно-представительной монархии к абсолютизму.</b>	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в. И ее значение для Европы. «просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	<b>1(в т.ч. 1*)</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.5. Буржуазные революции XVII в.</b>	Предпосылки и итоги буржуазных революций. Революции в Нидерландах, Англии, Франции	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 5.6. Идеология просвещения и конституционализм</b>	Политические идеалы просветителей Англии и Франции. Просвещенный абсолютизм.	<b>1(в т.ч. 1*)</b>	<b>1,2</b>
<b>Практическая работа</b>	« Возникновение идейно-политических течений. Становление	<b>1</b>	<b>2,3</b>

та № 5	гражданского общества.».		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Составить опорный конспект по теме « Формирование нового пространственного восприятия мира » Создание слайдовой презентации «Роль техногенного и экономического факторов общественного развития в ходе модернизации.»	2	3
<b>Раздел 6</b>	Россия с 1613 года до конца XVIII века	15	
<b>Тема 6.1 Восстановление самодержавия. Первые Романовы</b>	Избрание на престол Романовых. Политический, экономический, социальный строй того времени. Восстановление самодержавия. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.	1(в т.ч.1*)	1,2
<b>Тема 6.2 Формирование национального самосознания</b>	Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	1,2
<b>Тема 6.3 Петровские преобразования. Абсолютизм</b>	Петровские преобразования. Особенности модернизационного процесса в России. Абсолютизм Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	1(в т.ч.1*)	1,2
<b>Тема 6.4 Внутренняя политика Петра Великого</b>	Социально-экономическая политика ПЕТРА I и социальная структура русского общества.. Культурный переворот петровского времени.	1	1,2
<b>Тема 6.5 Внешняя политика Петра Великого</b>	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	1(в т.ч.1*)	1,2
<b>Тема 6.6 Россия в период дворцовых переворотов.</b>	Упрочение сословного общества . Причины дворцовых переворотов. ЕКАТЕРИНА I. Верховный тайный совет. ПЕТР II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне. Правление ПЕТРА III. Дворцовый переворот 1762 г. И воцарение Екатерины II.	1(в т.ч.1*)	1,2
<b>Тема 6.7 Правление Екатерины Великой</b>	Особенности экономики России: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.. «Просвещенный абсолютизм» ЕКАТЕРИНЫ II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.	1	1,2
<b>Практическая работа № 6</b>	«Восстание под предводительством Емельяна Пугачева»	1(в т.ч.1*)	2,3
<b>Тема 6.8 Тревожное окончание века</b>	ПАВЕЛ I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII В. Превращение России в мировую державу 18 века.	1	1,2
<b>Тема 6.9 Культура и быт России XVIII в.</b>	Русская культура и её связи с европейской и мировой культурой в середине XVIII в. Идеи просвещения и просвещенное общество в России Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	1(в т.ч.1*)	1,2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Составить опорный конспект по теме «культурные преобразования в петровскую эпоху.» Сообщение на тему «Споры о ПЕТРЕ I: личность в оценках современников и потомков.»	5	

	Сообщение на тему «Емельян Пугачев» Сообщение на тему «Романовы –кто они?» Составить опорный конспект по теме «Заграничный поход Петра Великого»		3
<b>Раздел 7</b>	<b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 7.1 Правление Александра I</b>	Реформы государственной системы в первой половине 19 века. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ АЛЕКСАНДРА I. А.А.Аракчеев. Военные поселения.	<b>1(в т.ч. 1*)</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 7.2 Отечественная война 1812 г</b>	Основные направления и принципы внешней политики. Анти-французские коалиции и Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская конституция.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 7.3 Движение декабристов. Славянофилы и Западники</b>	Русское просвещение. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Общественное движение.	<b>1(в т.ч. 1*)</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 7.4 Правление Николая I. Крымская война</b>	НИКОЛАЙ I. Смена политических приоритетов. Кризис идеологии самодержавия. Основные реформы императора. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «венской системы».	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 7.5 Реформы Александра II. Отмена крепостного права</b>	Россия после Крымской войны. Реформы 1860-1870 х.гг Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. И его последствия.	<b>1(в т.ч. 1*)</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 7.6 Роль государства в экономической жизни страны</b>	Общество и государство. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Консервативный курс АЛЕКСАНДРА III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.	<b>1</b>	<b>1,2</b>

	Общественное движение: спад и новый подъем. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.		
<b>Тема 7.7 Культура и быт России 19 века</b>	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XIX ВВ. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Духовная жизнь российского общества. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	<b>1(в т.ч.1*)</b>	<b>1,2</b>
<b>Практическая работа № 7</b>	«Золотой век русской литературы.»	<b>1</b>	<b>2,3</b>
	<b>Контрольная работа № 3 «Россия в 19 веке»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Сообщение на тему «М.И.Кутузов» Составить опорный конспект по теме «Революционный террор»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>От новой истории к новейшей</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 8.1. Технический прогресс в XVIII - середине XIX ВВ</b>	Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни нового времени .Общественное сознание и духовная культура.	<b>1(в т.ч.1*)</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 8.2. НТП на рубеже 19-последней трети 20 века</b>	Энергетическая революция.Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Мирозренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 8.3. Международные отношения в начале XX в.</b>	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв .Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений и в системе военно-политических союзов Начало борьбы за передел мира.Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	<b>1(в т.ч.1*)</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 8.4Россия в системе международных отношений. Русско-японская война.</b>	Внешняя политика России в начале 20 века. Начало борьбы за передел мира. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.	<b>1</b>	<b>1,2</b>

<p><b>Тема 8.5 Россия в Первой мировой войне</b></p>	<p>Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Влияние войны на российское общество. Версальская система. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Развитие системы международных отношений. Первая мировая в истории человечества. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</p>	<p><b>1</b> (в т.ч. 1*)</p>	<p><b>1,2</b></p>
<p><b>Тема 8.6 Идеи течения, политические партии и общественные движения в России. Революция 1905 - 1907 гг</b></p>	<p>Становление российского парламентаризма. Системный кризис индустриального общества. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p>	<p><b>I</b>(в т.ч. 1*)</p>	<p><b>1,2</b></p>
<p><b>Тема 8.7 Россия в 1917 году. Временное правительство и советы</b></p>	<p>Революция 1917 г. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. .. Кризисы Временного правительства. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1,2</b></p>
<p><b>Тема 8.8 Гражданская война и иностранная интервенция.</b></p>	<p>Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.</p>	<p>(в т.ч. 1*)<b>I</b></p>	<p><b>1,2</b></p>
<p><b>Практическая работа № 8</b></p>	<p>«Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.»</p>	<p><b>I</b>(в т.ч. 1*)</p>	<p><b>2,3</b></p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Составить опорный конспект по теме «Становление партий» Составить опорный конспект по теме «Военный коммунизм» Сообщение на тему «Гавриил Принцип» Составить опорный конспект по теме «Конституция 1918 г» Составить опорный конспект по теме «Временное правительство»</p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Раздел 9</b></p>	<p><b>Между мировыми войнами</b></p>	<p><b>11</b></p>	

<b>Тема 9.1. Тоталитаризм - феномен 20 века</b>	Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав	<i>I</i> (в т.ч.1*)	<i>1,2</i>
<b>Тема 9.2. Культ личности Сталина</b>	Становление единоличной власти И.В.. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии	<i>I</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 9.3. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b>	Кризис версальско-вашингтонской системы.. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и юго-восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	<b>1</b>	<i>1,2</i>
<b>Тема 9.4. Дипломатическое признание СССР</b>	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Попытки возврата к границам российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	<i>I</i> (в т.ч.1*)	<i>1,2</i>
<b>Тема 9.5. Образование СССР.</b>	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции» . Приоритеты внутригосударственного строительства.. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества Построение социализма в отдельно взятой стране. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция».Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	<i>I</i>	<i>1,2</i>
<b>Практическая работа № 9</b>	«Культурная революция»: задачи и направления.	<i>I</i>	<i>2,3</i>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Создание слайдовой презентации «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.» Создание слайдовой презентации «Репрессии в СССР» Сообщение на тему «Биография И.В..Сталина» Составить опорный конспект по теме «Культурная революция» Составить опорный конспект по теме «НЭП»	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 10</b>	<b>Вторая мировая и великая отечественная войны</b>	<b>15</b>	

<b>Тема 10.1 Начало Второй Мировой войны</b>	Причины и ход ВМв. . «странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США СССР в Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Военные действия на тихом и атлантическом океанах, в Африке и Азии.«второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Основные этапы развития системы международных отношений. Мировые войны в истории человечества. Социально-психологические , демографические, экономические и политические причины и последствия . Роль СССР во Второй Мировой войне.	<b>1</b> (в т.ч.1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.2 Великая Отечественная война</b>	Государственный строй.. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.3 Общество в годы войны.</b>	Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов. Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Идеология и культура в годы войны	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.4 Основные этапы военных действий</b>	Основные битвы . Понятие «Коренной перелом» .Советское военное искусство.	<b>1</b> (в т.ч.1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 10.5 Героизм советских людей в годы войны.. Партизанское движение</b>	Партизанское движение. Национальная политика.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Практическая работа № 10</b>	«Роль советского тыла»	<b>1</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 10.6 Решающая роль СССР в разгроме нацизма.</b>	Значение и цена победы в Великой отечественной войне.	<b>1</b> (в т.ч.1*)	<b>1,2</b>
	<b>Контрольная работа № 4 «Вторая мировая и Великая Отечественная войны»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составить опорный конспект по теме «Воинские знаки отличия и награды Отечества» Проект «Участники и герои ФГБОУ ВО РГТУ» Сообщение на тему «День защитника Отечества: фронт боевой, фронт трудовой.»	<b>1</b> <b>5</b> <b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 11</b>	<b>СССР во второй половине XX века</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 11.1. Восстановление хозяйства</b>	Пути и результаты восстановления сельского хозяйства, промышленности.	<b>1</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 11.2 «Холодная война»</b>	Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира .Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	<b>1</b> (в т.ч.1*)	<b>1,2</b>
<b>Тема 11.3 Советский Союз в 1954-65 гг</b>	Борьба за власть после смерти И.В.. Сталина. Приход к власти Н.С.. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КП СС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Особенности развитие советской культуры. Наука и образование в СССР. Экономические реформы 1950–1960-х	<b>1</b>	<b>1,2</b>

	годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с западом. Международные кризисы.		
<b>Практическая работа № 11</b>	«Успехи советской космонавтики.»	<i>1</i>	<i>2,3</i>
<b>Тема 11.4 Кризисные явления СССР 1965-1985 г.г</b>	Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Общественно-политическое развитие СССР «Неосталинизм». Идеологизация режима. Политическая апатия общества. Особенности развитие советской культуры. Наука и образование в СССР Экономика СССР Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом.	<i>1(в т.ч.1*)</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 11.5 СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в</b>	Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 11.6 Политика перестройки и гласности</b>	Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Киномамограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	<i>1</i>	<i>1,2</i>
<b>Практическая работа № 12</b>	«Причины распада СССР»	<i>1</i>	<i>2,3</i>
<b>Тема 11.7 Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.</b>	Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и движения РФ. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	<i>1(в т.ч.1*)</i>	<i>1,2</i>
<b>Тема 11.8 РФ и страны СНГ</b>	Российская Федерация и страны содружества независимых государств. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.	<i>1</i>	<i>1,2</i>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Тематика: Создание слайдовой презентации «Чеченский конфликт» Сообщение на тему «Биография Л.И.Брежнев» Сообщение на тему «Биография М.С.Горбачева» Сообщение на тему «Биография Б.Н.Ельцина» Составление кроссворда «Освоение космоса в СССР»	<i>5</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 12</b>	<b>Россия и мир на рубеже веков</b>	<i>6</i>	
<b>Тема 12.1 Укрепление государственности, экономики и национальной безопасности.</b>	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе.	<i>1</i>	<i>1,2</i>

<b>Тема 12.2 Опасность фальсификации прошлого России и новейшей истории , как угроза национальной безопасности.</b>	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории . Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России -угроза национальной безопасности страны.	<i>I(в т.ч.1*)</i>	<i>I,2</i>
<b>Тема 12.3 Мир в 21 в.</b>	Человечество на этапе перехода к информационному обществу Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже хх - ххi вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже хх - ххi вв. "неконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале ххi в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды.. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.	<b>1</b>	<i>I,2</i>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Сообщение на тему «Государственные и церковные символы России.»	<i>1</i>	<b>3</b>
<b>Подготовка к дифференцированному зачету</b>		<i>1</i>	<b>3</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>1</i>	<b>3</b>
<b>Итого по предмету максимальная нагрузка : 175 часов</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Доска аудиторная

рабочее место преподавателя

рабочие места учащихся (по кол-ву учащихся)

стенды информационные

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

##### **Основная литература:**

1. Сахаров А.Н. , Загладин Н. В. История с древнейших времён до конца XIX века [Текст]: учебник базовый уровень 10 класс / - М.: Русское слово, 2017

2. Загладин, Н. В. , Петров Ю.А. История Конец XIX- начало XXИвека [Текст] : учебник базовый уровень 11 класс / НВ. Заглядин., Ю.А. Петров - М.: Русское слово, 2017.

##### **Дополнительная литература:**

1. История. 11 класс. Всеобщая история. Учебник. Базовый уровень  
Улуния А., Сергеев Е. Издательство Просвещение 2020

2. История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях) Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

3. История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях) Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2018

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

2. .Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>

3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:** Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/Серова И.И.- Рязань: РГАТУ, 2020 ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы. Темы.	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Проверяемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение.	<p>Воспроизводит концепции исторического развития</p> <p>Объясняет факторы исторического развития</p> <p>Воспроизводит периодизацию всемирной истории</p> <p>Объясняет роль истории России в мировой истории</p> <p>Выявляет закономерности и особенности истории России</p>	<p>3 1, 3 2, 3 3</p> <p>У 8</p>	<p>- устный опрос;</p>
Раздел 1.  Древнейшая стадия истории человечества	<p>Воспроизводит понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p> <p>Объясняет процесс выделения человека из животного мира</p> <p>Объясняет процесс и последствия перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства.</p>	<p>3 3, 3 5</p> <p>У1, У 2, У 3, У 6, У 7</p>	<p>-тестирование</p> <p>- практическая работа № 1</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
Раздел 2.  Цивилизации Древнего мира	<p>Воспроизводит понятия Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</p> <p>Объясняет хронологические и географические рамки истории Древнего мира</p> <p>Описывает процесс формирования и становления цивилизаций</p> <p>Анализирует пространственные и временные рамки цивилизаций Древнего мира</p>	<p>3 3, 3 5</p> <p>У1-7</p>	<p>-тестирование</p> <p>- практическая работа № 2</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
Раздел 3.  Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<p>Воспроизводит понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, мекка, университет, традиционные устои.</p> <p>Воспроизводит историю возникновения буддизма, ислама, конфуцианства</p> <p>Воспроизводит и объясняет основные события данного периода</p> <p>Анализирует исторические документы по теме «Цивилизации Запада и Востока в средние века.»</p>	<p>3 3, 3 5</p> <p>У3,4,5,6,7,8</p>	<p>-контрольная работа № 1</p> <p>- практическая работа № 3</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
Раздел 4.  История России с Древнейших времен до 1613 года	<p>Воспроизводит понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война</p> <p>Описывает процесс освобождения Руси от иноземных захватчиков.</p> <p>Описывает и дает оценку быту и хозяйству Восточных славян ;рождению и крещению Киевской Руси ;реформам Ивана Грозного ;решению Земского собора 1613 г.</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «История России с Древнейших времен до 1613 года»</p>	<p>3 3, 3 4, 3 5</p> <p>У1-5, 7</p>	<p>- контрольная работа № 2</p> <p>- практическая работа № 4</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

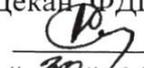
<p>Раздел 5</p> <p>Истоки индустриальной цивилизации : страны Западной Европы XVI-XVII века</p>	<p>Воспроизводит понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</p> <p>Описывает и дает оценку причинам и предпосылкам Великих географических открытий</p> <p>Объясняет причины всеобщего европейского кризиса</p> <p>Воспроизводит хронологию событий Войны за независимость в США, Французской революции</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Истоки индустриальной цивилизации : страны Западной Европы XVI-XVIII века»</p>	<p>3 3, 3 5</p> <p>У3,5,7</p>	<p>-устный опрос</p> <p>- практическая работа № 5</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 6</p> <p>Россия с 1613 года до конца XVIII века</p>	<p>Воспроизводит предпосылки, содержания и итоги реформ первых Романовых.</p> <p>Описывает и дает оценку деятельности Петра Первого, причинам и итогам Северной войны</p> <p>Описывает события дворцовых переворотов</p> <p>Воспроизводит основные факты, события, явления в период правления Екатерины Великой, Павла.</p> <p>Воспроизводит основные направления русской культуры 18 века</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме«Россия с 1613 года до конца XVIII века»</p>	<p>3 3, 3 4,</p> <p>У1,3,4,5,6,7,8</p>	<p>-устный опрос</p> <p>- практическая работа № 6</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 7.</p> <p>Россия в XIX веке</p>	<p>Воспроизводит понятия: многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, бюрократия, , легитимизм, , западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности». крестьянская реформа, народничество, репрессии, менталитет.</p> <p>Описывает и дает оценку реформам Александра I и Николая I, Александра II,</p> <p>;внешней политики 19 века</p> <p>;процессам общественно-политической борьбы</p> <p>;процессам развития науки и техники; повседневной жизни населения</p> <p>Воспроизводит хронологические события данного периода</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме«Россия в XIX веке»</p>	<p>3 3, 3 5</p> <p>У3,4,5,6,7,8</p>	<p>-контрольная работа № 3</p> <p>- практическая работа № 7</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>Раздел 8</p> <p>От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Воспроизводит понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p> <p>Описывает о дает оценку процессам международных отношений в начале 20 –го века</p> <p>Описывает процесс научно-технической революции</p> <p>Объясняет экономические реформы С.Ю Витте и П.А.Столыпина.</p> <p>Описывает причины Первой мировой войны и её итогов; причин и итогов Февральской революции ;причин и итогов Гражданской войны . Анализирует исторические документы, схемы по теме «От</p>	<p>3 3, 3 4, 3 5</p> <p>У1-8</p>	<p>-тестирование</p> <p>- практическая работа № 8</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

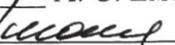
	Новой истории к Новейшей»		
Раздел 9 Между мировыми войнами	<p>Воспроизводит понятия:: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p> <p>Объясняет и дает оценку процессам мирового экономического кризиса и Великой депрессии ;процессам международных отношений в 20-30-е годы 20 века; процессам строительства социализма в СССР; внешней политике СССР в 20-30-е годы ;«культурной революции»</p> <p>Воспроизводит хронологию событий данного периода.</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме«Между мировыми войнами»</p>	3 3, 3 4, 3 5  У1-8	-тестирование - практическая работа № 9 - дифференцированный зачет
Раздел 10 Вторая мировая и Великая отечественная войны	<p>Воспроизводит понятия:: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p> <p>Объясняет и дает оценку причинам и итогам Второй мировой войны ;основным этапам военных действий</p> <p>Объясняет решающую роль СССР в разгроме нацизм</p> <p>Объясняет и дает оценку значению и цене Победы в ВОВ</p> <p>Анализирует исторические документы, схемы, карты, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, пространственные и временные рамки процессов и явлений по теме «Вторая мировая и Великая отечественная войны»</p>	3 3, 3 4, 3 5  У1-8	-контрольная работа № 4 - практическая работа № 10 - дифференцированный зачет
Раздел 11 СССР во второй половине 20 века	<p>Воспроизводит понятия:: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p> <p>Объясняет и дает оценку процессам восстановления хозяйства в послевоенные годы; процессам борьбы за власть после смерти И.В.Сталина ;процессам«Оттепели» ; экономическим реформам 1950-1960 годов;причинам перестройки и реформ М.С Горбачева; советской культуре ;</p> <p>Воспроизводит хронологию событий данного периода</p> <p>Анализирует исторические документы, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и процессами, по теме «СССР во второй половине 20 века»</p>	3 3, 3 4, 3 5  У1-8	-тестирование - практические работы № 11, № 12 - дифференцированный зачет
Раздел 12 Россия и мир на рубеже XX-XXIвека	<p>Воспроизводит понятия постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p> <p>Объясняет новую российской государственно-правовой системы; процессы перехода к рыночной экономики; интеграционные процессы</p> <p>Объясняет и дает оценку проблемам окружающей среды ; проблемам терроризма</p>	3 1 , 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 У 1- 8	-устный опрос - дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность

35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

36.02.01 – Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1,2

Зачет \_\_1\_\_ семестр

Дифференцированный зачет \_\_2\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «разработана в соответствии с:  
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС),  
утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

-Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС),  
утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

-Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС),  
утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:  
Волохов Т.А., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Федяшов Д.А., старший преподаватель кафедры ОТП, БЖД и ФВ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30 » июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 36.02.01 Ветеринария,

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в базовый общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

### **воспитание:**

- здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

### **развитие:**

- гармоничного телосложения;
- регулирование роста и массы костей;
- мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов — сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.; особое внимание уделяется развитию мышц-разгибателей.
- психосоматических функций организма;
- защитных функций организма посредством закаливания;
- устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- работоспособности ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 –использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

З2 –основы здорового образа жизни.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа 59 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>59</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
<i>1 семестр - зачет</i>	
<i>2 семестр - диф.зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1.</b>					
У1; 31-32	<b>Тема 1.1</b> Физическая культура как учебная дисциплина. Техника безопасности на занятиях физической культурой.	Содержание учебного материала	2	2	
		Физическая культура и спорт как феномен общества. Современное состояние физической культуры и спорта в России. Физическая культура как один из факторов здорового образа жизни. Основные понятия в теории физического воспитания. Роль физической культуры в формировании личности профессионала. Особенности организации физического воспитания в системе СПО. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО). Техника безопасности на занятиях.			
		Лабораторные работы.			*
		Практические занятия.			*
		Контрольные работы.			*
Самостоятельная работа обучающегося: письменный ответ на вопросы.		3			
У1; 31-32	<b>Тема 1.2.</b> Основа здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала.	2	2	
		Здоровье его основа, его ценность и значимость для профессионала. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивидуума. Составляющие здорового образа жизни. Двигательная активность. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методом физического воспитания. Основы законодательства РФ в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.			

		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы		3
У1; 31-32	Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала.	2	1
		Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Основные признаки утомления. Факторы, регулирующие нагрузку. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы		3
У1; 31-32	Тема 1.4 Самоконтроль. Контроль уровня совершенствования психофизиологических качеств	Содержание учебного материала.	4	2
		Диагностика и самодиагностика состояния организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля. Тестирование уровня профессионально важных психофизических качеств.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы		3
У1; 31-32	Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала.	4	1
		Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Контроль состояния здоровья, двигательных качеств, психофизических функций к которым профессия предъявляет повышенные требования.		

		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы	1	3
У1; 31-32	Тема 1.6 Методика составления самостоятельных занятий.	Содержание учебного материала.	2	1
		Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в избранной профессии.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы		3
<b>Раздел 2.</b>				
У1; 31-32	Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		2
		Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м, эстафетный бег 4×400 м, бег по прямой с различной скоростью. Челночный бег. Много-скоки. Кроссовая подготовка: равномерный бег по дистанции 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	4	
		Прыжки в длину и высоту с разбега. Метание гранат весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	6	
		Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий, кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	4	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: тренировка и выполнение упражнений		3
У1; 31-32	Тема 2.2 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала.		
		Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, упражнения с гимнастическими палками и скакалками.	2	2

		Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.	4	
		Техника выполнения упражнений на тренажерах. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	4	
		Комплексы адаптивной физической культуры и производственной гимнастики.	4	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: тренировка и выполнение упражнений	6	3
У1; 31-32	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов за 1 семестр	4	2, 3
У1; 31-32	Тема 2.3 Спортивные игры: «Волейбол»	Содержание учебного материала.		
		Правила игры. Техника передвижения: стойки и перемещения	8	2
		Техника ведения мячом: подача сверху-снизу, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед с последующим скольжением на груди и животе; подача мяча двумя руками сверху; нападающий удар; блокирование. Техника нападения и защиты.	9	
		Технические приемы и командно-тактические действия. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	10	2
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: тренировка и выполнение упражнений		3
У1; 31-32	Тема 2.4. «Баскетбол»	Содержание учебного материала.		2
		Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	8	

		Техника владения мячом: ловля и передача; техника ведения мяча, техника бросков мяча в корзину (с места, в движении, в прыжке)	10	
		Техника овладение мячом: вырывание, выбивание, перехват, накрывание и защита. Тактика нападения и защита.	10	
		Технические приемы и командно-тактические действия. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	10	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: тренировка и выполнение упражнений		3
У1; 31-32	Прием контрольных нормативов. Подведение итогов	Прием контрольных нормативов за 2 семестр. Подведение итогов	4	3
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализации программы дисциплины имеются

Спортивный зал №1, №2, №3

Основное учебное оборудование:

Лыжи Тиса, Fisher, Atomic, беговые

Мячи волейбольные Mikasa

Мячи футбольные Select

Степ-доски

Ракетки настольный теннис Waldner 600

Тренажер «Приседание Геккельшмидта»

Бицепс-парта – тренажёр

Высокие брусья

Тренажёр «нижние талии»

Тренажёр «верхние талии»

Тренажёр для ног универсальный

Тренажёр «римский стул СТ-315»

Тренажёр «сведение рук»

Тренажёр многофункциональный блочный

Тренажеры:

Силовой

Помост тяжёлоатлетический

Штанга для пауэрлифтинга

Тренажер эллиптический

Гриф олимпийский

Универсальный (сведение, приведение)

Жим сидя СТ-205

Т-образная тяга с упором на руки СТ-215

Гиперэкстензия горизонтальная V-Sport СТ-205

Скамейка для жима под углом вниз СТ-306

Скамейка для пресса регулируемая СТ-311

Скамейка для пресса комбинированная СТ-004

Скамья «Ультра» СТ008

Скамья регулируемая «Профи» СТ 008

Стол для армрестлинга

Стол для армрестлинга (разборный)

Стол для настольного тенниса KALANARI

Гири, маты – 15 шт., зеркала, аудиоаппаратура, весы

Баскетбольные щиты, стойка универсальная, стойки регулируемые «Профи» СТ007

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Основное учебное оборудование: футбольное поле, беговая дорожка 100 м, беговая дорожка 300 м, трибуны, баскетбольная площадка, кроссовая трасса протяженностью 1 км

Полоса препятствий:

Основное учебное оборудование:

Лабиринт

Забор с наклонной доской

Разрушенный мост

Разрушенная лестница

Стенка с двумя проломами

Одиночный окоп для стрельбы и метания гранат

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

5. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

6. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

7. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

##### **Дополнительная литература:**

**Бирюков, А.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1-4 курса, обучающихся по программе СПО. – Рязань: издат-во РГАТУ, 2020**

Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В.; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура 10–11 [Текст] учебник для общеобразовательных организаций. ООО «Русское слово-учебник» 2017

### Internet-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования. <https://edu.gov.ru/>
2. Концепция модернизации физического воспитания и оздоровления учащихся средствами физкультурно-спортивной деятельности: [www.spbnifk.ru/conception.dok](http://www.spbnifk.ru/conception.dok)
3. Концепция оздоровления учащихся в процессе использования инновационных технологий физического воспитания: [lib.Sportedu.ru/press/fkvot/2010 №2/p24-26/htm](http://lib.Sportedu.ru/press/fkvot/2010 №2/p24-26/htm)
4. Концепция личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: [www.mirrabot.com/work\\_4900.html](http://www.mirrabot.com/work_4900.html)
5. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта: [www.ipkps.psu.edu.ru/source/metod\\_s/uzvaldist\\_sport.asp](http://www.ipkps.psu.edu.ru/source/metod_s/uzvaldist_sport.asp)
6. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья: [www.zone-x.ru/chowtov](http://www.zone-x.ru/chowtov)
7. Физическая культура в профильном обучении: [spo.1september.ru/2010/17/15.htm](http://spo.1september.ru/2010/17/15.htm)
8. Совершенствование содержания уроков физической культуры в общеобразовательной школе: [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
9. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

### Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Федяшов Д.А. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»
- Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/Федяшов Д.А. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки ре- зультата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	<i>использовать физ- культурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоро-</i>	Выполнять индивидуальные подоб- ранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы уп-	Устный опрос; контрольные нормативы

	<i>вья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	ражнений атлетической гимнастики	
		Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Устный опрос; контрольные нормативы
		Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	контрольные нормативы
		Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	контрольные нормативы
		Выполнять приемы защиты, страховки и само страховки.	контрольные нормативы
		Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	контрольные нормативы
		Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	контрольные нормативы
31	<i>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i>	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Устный опрос; контрольные нормативы
		Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности	
32	<i>основы здорового образа жизни;</i>	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос; контрольные нормативы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 30 » ноябрь 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

**Специальность** 36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 2

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет 2 семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Тетерина О.А. преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Соловьева С.П. к.т.н., преподаватель кафедры «Строительство инженерных сооружений и механики», преподаватель ФДП и СПО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол № 10 от 30 июня 2020 г.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в базовый общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

### **воспитание:**

- у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности обучающегося;
- формирования гражданина с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

### **развитие:**

- у обучающихся черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни.

### **Задачи курса:**

#### **- образовательные:**

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- обучение обучающихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### **- воспитательные:**

- воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

#### **- развивающие:**

- развитие у обучающихся черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;

Межпредметные связи: биология, география, химия, физика, обществознание, история.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения программы среднего общего образования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

#### **- знать /понимать:**

31	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности;
----	---

32	основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов
33	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
34	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
35	основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ
36	состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации
37	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
38	основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника
39	предназначение, структуру и задачи РСЧС
310	предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ

б) уметь:

У1	применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
У2	практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны
У3	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
У4	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
У5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 час;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем ча- сов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
<b>Дифференцированный зачет</b>	2 семестр

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование умений, знаний	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
У5; 31-2	<b>Введение.</b>	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	<b>2</b>	1, 2
	<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>			
У5; 31-2	<b>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	<b>1</b>
		1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.*		
		2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	<b>1</b>	<b>2</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	<b>1</b>	<b>3</b>
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы; составление кроссворда*	<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		
У5; 31-2	<b>Тема 2.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	Содержание учебного материала		
		1 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья.*	<b>2</b>	<b>2</b>
		2 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.*	<b>2</b>	2

		3	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.*	2	2
		4	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.*	1	2
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе; написание письма.*	3	3
	<b>Раздел 3.</b>		<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
У1-У3; 33-4	<b>Тема 3.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>		Содержание учебного материала	2	1
		1	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*		
		2	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	2
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопрос	1	3
У1-У3; 33-4	<b>Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>		Содержание учебного материала	2	2
		1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы*	1	3
У1-У3; 33-	<b>Тема 3.3. Гражданская</b>		Содержание учебного материала	2	2

4; 310	<b>оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>	1	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.*		
		2	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	2
		3	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	2
		4	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	1
		5	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.*	2	2
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы; решение задач; составление текстовых сообщений*	6	3
У1-У3; 33-4; 39	<b>Тема 3.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	Содержание учебного материала		2	1
		1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
		2	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	2	1
		3	Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	1	1
			Лабораторные работы	-	

		Практические работы	-	
		Контрольные работы	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся: заполнение схемы: заполнение таблицы; написание реферата; решение задач *	13	3
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
У4; 35-8	<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>	Содержание учебного материала	2	1
		1 Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		
		2 Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц*	2	3
		У4; 35-8	<b>Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил</b>	Содержание учебного материала
1 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.				
2 Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2			

		Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У4; 35-8	<b>Тема 4.3. Военная обязанность.</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1 Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет. Обязанности граждан по военному учету.		
		2 Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	2	
		3 Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.	2	
		4 Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: письменный ответ на вопросы	1	3
У4; 35-8	<b>Тема 4.4. Военнослу-</b>	Содержание учебного материала	2	1

	<b>жащий – защитник своего Отечества</b>	1	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
		2	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.*	4	2
		Лабораторные работы		-	
		Практические работы		-	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: написание опорного конспекта; решение задач*		3	1		
У4; 35-8	<b>Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии.</b>	Содержание учебного материала		2	1
		1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические работы		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
У4; 35-8	<b>Тема 4.6. Боевые тра-</b>	Содержание учебного материала		2	1

	<b>диции Вооруженных Сил России</b>	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У4; 35-8	<b>Тема 4.7. Символы воинской чести.</b>		Содержание учебного материала	2	1
		1	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У4; 35-8	<b>Тема 4.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>		Содержание учебного материала	1	1
		1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		
		2	Защита рефератов. Подведение итогов.	2	
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	1	3
			Самостоятельная работа	-	
			ИТОГ	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- \* Проведение занятий с применением активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Основное учебное оборудование:

рентгенметр дп-5в;

барьерный комбинезон многофункциональный

вещевой мешок

винтовки пневматические;

войсковой прибор химической разведки (впхр);

дозиметр

запасные стекла для противогаза

защитные очки зм визитор (с дополнительной боковой защитой)

защитные очки uvex

защитные очки зм модуль р (защита от пыли, газов и паров)

индивидуальный респиратор msa aver

карандаш для стекол противогаза

комплект плакатов

комплекты индивидуальных средств защиты;

контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

костюм озк

медицинская аптечка с техническими средствами обучения:

муляж гранаты ручной ф-1

носилки санитарные

огнетушители пенные (учебные);

огнетушители порошковые (учебные);

огнетушители углекислотные (учебные);

огнетушитель порошковый оп-4(г)-авсе-02

огнетушитель порошковый оп-5(г)-2а,55в,с

перчатки для ремонтно-слесарных работ

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

радиационная линейка рл-3

робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

средства защиты кожи и рук

сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания дт-102, пакеты перевязочные медицинские индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты, термометры, ножницы, пинцеты, булавки, накидки медицинские нм для защиты от холода устройство отработки прицеливания;

фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 С

Химическая линейка ХЛ-4

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Стрелковый тир электронный

Основное учебное оборудование:

Стол для стрельбы из пневматической винтовки для мобильного тира 4 шт.

Сейф оружейный ОШ-6П

Винтовка МР-512-36 4 шт.

Стрелковый стенд для пневматического мобильного тира 4 шт.

Пулеулавливатель для пневматического мобильного тира 4 шт.

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Асер (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс [Текст]учебник (базовый уровень) Ким С.В., Горский В.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» 2020

**Дополнительная литература:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учебник (базовый уровень)/ под ред. Воробьева Ю.Л. – изд. АСТ, 2017

**Интернет-ресурсы :**

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

2. Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

[http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html)

3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях <http://kombat.com.ua/stat.html>

4. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

#### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Тетерина О.А. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
31	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности	Знать и понимать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности	Устный опрос, эвристическая беседа
32	основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов	Знать и понимать основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов	Устный опрос, эвристическая беседа
33	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Знать и понимать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Устный опрос, эвристическая беседа
34	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Знать и понимать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Устный опрос, эвристическая беседа
35	основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ	Знать и понимать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ	Устный опрос, эвристическая беседа
36	состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Знать и понимать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос, эвристическая беседа
37	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до при-	Знать и понимать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до при-	Устный опрос, эвристическая беседа

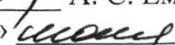
	зыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	
38	основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника	Знать и понимать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника	Устный опрос, эвристическая беседа
39	предназначение, структуру и задачи РСЧС	Знать и понимать предназначение, структуру и задачи РСЧС	Устный опрос, эвристическая беседа
310	предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ	Знать и понимать предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ	Устный опрос, эвристическая беседа
У1	применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Уметь применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Устный опрос, эвристическая беседа
У2	практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны	Уметь использовать на практике необходимые навыки в области гражданской обороны	Устный опрос, эвристическая беседа
У3	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Устный опрос, эвристическая беседа
У4	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Уметь оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Устный опрос, эвристическая беседа
У5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - при оказании первой медицинской помощи; - развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи	Устный опрос, эвристическая беседа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АСТРОНОМИЯ»**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

**Специальность(ти)**

35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 2

Диф. зачет 2-й семестр

Рязань, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

М. Ю. Афанасьев, доцент, к.с/х н., доцент кафедры « Электротехника и физика»

И. И. Садовая, преподаватель кафедры « Электротехника и физика»

Рецензенты : В. М. Пашенко, профессор, д.б.н., профессор кафедры «Электротехника и физика»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30 » июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Астрономия»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих основными **задачами**;

-изучения астрономии на уровне среднего общего образования являются:

-понимание роли астрономии для развития цивилизации;

-формировании научного мировоззрения;

-развитии космической деятельности человечества;

-понимание особенностей методов научного познания в астрономии;

-формирование представлений о месте Земли и Человечества во Вселенной;

-объяснение причин наблюдаемых астрономических явлений;

-формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

У,1 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использова-

ния методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

У, 2 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

У, 3 - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

У, 4 - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

У, 5 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

У, 6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У, 7 - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

У, 8 - оценивать информацию, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

знать/понимать:

3,1 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

3,2 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

3,3 - смысл физического закона Хаббла;

3,4 - основные этапы освоения космического пространства;

3,5 - гипотезы происхождения Солнечной системы;

3,6 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

3,7 - размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

### **Межпредметные связи**

Астрономия – наука, изучающая всевозможные небесные тела и космические объекты. Исследуя их, человечество познает окружающий мир и необъятную Вселенную. Астрономия – наука естественная. Она достаточно тесным образом взаимодействует со многими естественнонаучными дисциплинами.

**Связь астрономии и философии:** Вопрос собственного происхождения и зарождения жизни, окружающего мира интересовал человека всегда, с самого начала существования

ния цивилизации. В результате, появилась и начала свое становление философия – наука, которая изучала в незапамятные времена практически все, что люди видели вокруг себя. Философия стала фундаментом для новых наук, возникших позднее: астрономии, математики, физики.

Постепенно астрономия переросла в отдельную научную дисциплину. Это было обусловлено развитием европейской науки, ремесла, техники, книгопечатания и ростом грамотности.

Астрономия всегда была самым непосредственным образом связана с философией. Так, космология, неотъемлемая часть астрономии, занимается, как и философия, вопросами появления и будущего существования Вселенной, окружающего мира, жизни.

**Взаимодействие астрономии и математики:** Математика и астрономия – две дисциплины, знания которых необходимы для того, чтобы рассчитать координаты небесных объектов либо определенной точки на планете.

**Взаимосвязь астрономии и физики:** Физика и астрономия взаимодействуют между собой самым активным образом. Астрономия занимается наблюдением Космоса и космических объектов, дает базу для физических изысканий. Физика же исследует природу, происхождение и специфику строения небесных тел и объектов Космоса.

Взаимодействие физики и астрономии привело к зарождению нового научного направления – астрофизики

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;  
из них:

теоретические занятия - 26

практические занятия – 10 часов;

итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	26
Практические занятия	10*
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета в форме тестирования	

*\*активные и интерактивные формы проведения занятий*

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИИ»

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub>	Тема 1. Предмет астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>			1
		1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.	2	
		2	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.		
		3	Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики.	2	
		4	Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		
	Практические занятия				
	1	Основные круги и точки небесной сферы. Преобразование небесных координат.	2*		
У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub>	Тема 1.1 Основы практической астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>			1,2
		1	НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.	2	

		2 3 4	Видимая звездная величина. Суточное движение светил. <b>СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ.</b> Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	2	
		Практические занятия			
		1	Кульминация светил. Решение задач. Видимое годовое движение Солнца, его причины и следствия	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.2 Законы движения небесных тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1 2 3 4	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	2	1,2
		Практические занятия			
		1	Смена сезонов года и тепловые пояса. Звёздное время.	2*	
У <sub>3</sub> , У <sub>8</sub> , З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.3 Солнечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	2	
		2	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. <b>АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.</b>		
		Практические занятия			
		1	Солнечное время. Преобразование систем счёта времени	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.4 Методы астрономических иссле-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Электромагнитное излучение, космические лучи и <b>ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ</b> как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	2	1,2

	<b>дований</b>	2	Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.  ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.	2	
		Практические занятия			
		1	Изучение звёздного неба по карте	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub> З <sub>6</sub>	<b>Тема 1.5 Звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ.	2	1,2
		2			
		3	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.	2	
		4			
Практические занятия					
		1	Факторы, влияющие на положение светил на небесной сфере.	2*	
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> ,	<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

У <sub>8</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub>	<b>Наша Галактика - Млечный Путь</b>	1	Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики	2	1,2	
		2				
		3	ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ			
Практические занятия				-		
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.7 Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
		1	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение.	2	1,2	
		2				
		3	Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.	2		
		4				
Практические занятия				-		
				36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение
- \* Проведение занятий с применением активных и интерактивных форм обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Учебная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя: ноутбук Lenovo

Мультимедийный проектор AcerX1261

Экран на штативе

Комплект наглядных плакатов по дисциплине Физика 6 шт.

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Мультимедиа-проектор: Acer (переносной по необходимости), Настенный экран: PROJECT (переносной по необходимости), Персональный компьютер PENTIUM 9 (штук) и более. Персональные компьютеры в локальной сети с выходом в Internet., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ-1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Медицинский градусник для проведения термометрии бесконтактным способом\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Астрономия. 10-11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 5-е изд., пересмотр. - М.Изд.ДРОФА: 2018. - 240с.

Дополнительная литература:

1. Астрономия 10-11 класс. Чаругин В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» : 2018.

2. Астрономия. 10-11 класс. Засов А.В., Сурдин В.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение» : 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1.Азбука звездного неба- [http:// www.astro-azbuka.info/](http://www.astro-azbuka.info/)

2.«Солнечная система»- <http://www.galspace.spb.ru>

3.[Всероссийская олимпиада школьников по астрономии](http://www.astroolymp.ru/)- <http://www.astroolymp.ru/>

**Учебно-методические издания:**

Методические указания к практическим /лабораторным работам[Электронный ресурс]/.Афанасьев А.В. , Садовая И. И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к самостоятельным работам[Электронный ресурс]/.Афанасьев А.В. , Садовая И. И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub>	<p>приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p>	<p>гипотезы и строить модели применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественно научной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникаю-</p>	<p>- текущая проверка знаний следующими методами : -Индивидуальный опрос. -Сообщение по теме. -Фронтальный опрос -Тестирование по теме</p>
У <sub>2</sub>	<p>описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энер-</p>	<p>гипотезы и строить модели применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественно научной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникаю-</p>	<p>-Поверка выполнения заданий на практических занятиях – . - промежуточная аттестации дифференцированный зачет в виде тестирования</p>

У <sub>3</sub>	<p>гии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера</p>	<p>щих в последующей профессиональной деятельности;</p>	
У <sub>4</sub>	<p>характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</p>	<p>понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве макромира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам</p>	
У <sub>5</sub>	<p>находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p>		
У <sub>6</sub>	<p>использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</p>		
У <sub>7</sub>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>		
У <sub>8</sub>	<p>понимать взаимосвязь астрономии с другими</p>		

	<p>науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;</p>		
З <sub>1</sub>	<p>оценивать информацию, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."</p>		
	<p>смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p>		
З <sub>2</sub>			
З <sub>3</sub>	<p>смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</p>		
З <sub>4</sub>	<p>смысл физического закона Хаббла;</p>		
З <sub>5</sub>	<p>основные этапы освоения космического пространства;</p>		
З <sub>6</sub>	<p>гипотезы происхождения Солнечной системы;</p>		
З <sub>7</sub> размеры	<p>основные характеристики и строение Солнца, солнечной ат-</p>		

<p>Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p>	<p>мосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p> <p>основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p>		
--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обществознание (включая экономику и право)**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1,2

Другая форма контроля \_\_1\_\_ семестр

Дифференцированный зачет \_\_2\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчики  
Серова И.И, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Индеева С.В.. ст.преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования 30 июня 2020. Протокол № 10

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Обществознание (включая экономику и право)»

### 1.1. 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

### 1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

#### **воспитание:**

- общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

#### **развитие:**

- личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- умений получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- освоения способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**У1** - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**У2** - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**У3** - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**У4** - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**У5** - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**У6** - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**У7** - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**У8** - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
**У9** - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**З1** - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

**З2** - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**З3** - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

**З4** – особенности социально-гуманитарного познания.

**Межпредметные связи:**

**Обществознание** выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и **других учебных предметов**, устанавливает **межпредметные связи с другими предметами** социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения 49 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>117</i>
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	<i>5</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>59</i>
<b>Другая форма контроля (собеседование)</b>	1 семестр
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Общество и человек</b>				
У1-У8; 32-34	Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
		1 Вводное занятие. Что такое общество?		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Таблица «Социальные науки и гуманитарные дисциплины»		
		Ответьте устно на вопрос: Относятся ли так называемые отрицательные ценности (правила поведения в преступном сообществе и т.д.) к явлениям культуры? Свой ответ аргументируйте.		
Выразите свою точку зрения в форме эссе по следующему утверждению: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей – это самоубийство»				
У1-У9; 31-34	Тема 1.2. Человек	Содержание учебного материала	12	
		1 Общество как сложная динамичная система		1
		2 Природа человека		1
		3 Человек как духовное существо		1
		4 Деятельность-способ существования людей.		1
		5 Познание и знание.		2
		6 Человек в системе социальных связей	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся*	4	
		Таблица «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов»		
		Анализ профессионального труда: цель, используемые технические сред-		

		ства, технология, трудовые операции и приёмы (на примере) Охарактеризуйте письменно все основные черты социального института на примере института образования.		
<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни</b>				
У1-У9; 32-34	Тема 2.1. Духовная культура	Содержание учебного материала	8	
		1   Культура и духовная жизнь общества.		1
		2   Наука. Образование		1
		3   Мораль. Религия		1
		4   Искусство и духовная жизнь общества		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся*	6	
		Таблица «Основные подсистемы общества» Попросите кого-нибудь из пожилых людей рассказать о том, как раньше проходили народные праздники и гулянья. Напишите на эту тему сочинение.		
		У1-У8; 32-33	Тема 2.2. Экономика	Содержание учебного материала
1   Роль экономики в жизни общества	1			
2   Экономическая культура	1			
Лабораторные работы	-			
Практические занятия	-			
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся	-			
У1-У9; 31-34	Тема 2.3. Социальная сфера	Содержание учебного материала	12	
		1   Социальная структура общества		1
		2   Социальные взаимодействия		1
		3   Социальные нормы и отклоняющееся поведение		1
		4   Нации и межнациональные отношения		1
		5   Семья и быт		1
		6   Социальное развитие и молодёжь	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	

		<p>Самостоятельная работа обучающихся*</p> <p>Ответьте на вопросы устно: 1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука – величайшее достижение человеческого интеллекта.</p> <p>2. В чём заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо?</p> <p>Проанализируйте письменно следующую ситуацию: «Работники предприятия, представленные инициативной группой, официально уведомили администрацию, что если она к определенному сроку не обеспечит погашение задолженности по заработной плате, то персонал прекратит работу, объявит забастовку». Является ли данная ситуация конфликтом? Свой ответ поясните.</p> <p>Выразите свою точку зрения в виде эссе на высказывание: «Возможно, равенство – это право, но никакая сила на земле не сделает его фактом» (О. де Бальзак)</p>	6	
У1-У9; 32-33	Тема 2.4. Политическая сфера	Содержание учебного материала	9	
		1   Политика и власть		1
		2   Политическая система		1
		3   Гражданское общество и правовое государство		1
		4   Демократические выборы и политические партии		1
		5   Участие граждан в политической жизни.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа №1 по разделам I, II.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся*	6	
Сообщения: а) о политических партиях; б) о выдающихся представителях современной отечественной политики.				
Устный ответ на вопрос: если бы вы были лидером партии, называющей себя народно-прогрессивной, какие цели вы бы выдвинули на ближайшие десять лет.				
<b>Раздел III. Право</b>				
У1-У9;	Тема 3.1. Право	Содержание учебного материала	9	

31-33	как особая система норм	1	Право в системе социальных норм		1		
		2	Источники права		2		
		3	Правоотношения и правонарушения. Понятие и виды коррупции. Анतिकоррупционное законодательство в РФ.		1		
		4	Современное российское законодательство		1		
		5	Предпосылки правомерного поведения		1		
		Лабораторные работы		-			
		Практические занятия		-			
		Контрольная работа №2 по разделу III		1			
		Самостоятельная работа обучающихся*		6			
		а) Таблица «Юридическая ответственность и её виды» б) Опираясь на ранее полученные знания, назовите документ, в котором провозглашённые права человека рассматриваются в качестве современных международных стандартов. в) Таблица «Отрасли и институты российского права»					
		Устный ответ на вопрос: английский философ Фрэнсис Бэкон любил говорить, что существует три источника несправедливости: насилие как таковое, злонамеренное коварство, прикрывающееся именем закона, и жестокость самого закона. Объясните, почему о законе можно так говорить, а о праве нельзя.					
		<b>Раздел IV. Человек и экономика</b>					
		У1-У8; 31-34	Тема 4.1. Экономика и человек	Содержание учебного материала		21	
				1	Экономика: наука и хозяйство		1
2	Экономический рост и развитие				1		
3	Рыночные отношения в экономике				1		
4	Фирма в экономике				1		
5	Правовые основы предпринимательской деятельности				1		
6	Слагаемые успеха в бизнесе				1		
7	Экономика и государство				2		
8	Финансы в экономике				1		
9	Занятость и безработица				1		
10	Мировая экономика				1		
11	Человек в системе экономических отношений				1		
Лабораторные работы				-			

		Практические занятия	-	3
		Контрольная работа №3 по разделу IV	1	
		Самостоятельная работа обучающихся*	13	
		Ответьте устно на вопросы: а) Поясните следующие термины: потребление, уровень бедности. б) Как влияет процесс дифференциации доходов населения в условиях рынка на отношение работников к труду? в) В какой мере российские реформы соответствуют направлению общемирового цивилизационного развития?		
		Таблица «Разделы экономической науки»		
		Схема «Функции рынка»		
		Схема «Условия существования рынка»		
		Составление плана-конспекта Конкуренция и ее виды»		
		Выразите свою точку зрения в виде эссе на высказывание: «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция» (Л. Эрхард)		
<b>Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>				
У1-У8; 31-34	Тема 5.1. Проблемы социально-политической и духовной жизни	Содержание учебного материала	13	
		1   Свобода в деятельности человека		1
		2   Общественное сознание		2
		3   Политическое сознание		1
		4   Политическое поведение		1
		5   Политическая элита и политическое лидерство		1
		6   Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи		1
		7   Религиозные объединения и организации в Российской Федерации		1
		Лабораторные работы		-
		Практические занятия		-
	Контрольная работа №4 по разделу V	1		
	Самостоятельная работа обучающихся*	6		
	Ответьте письменно на вопросы: а) Опираясь на ранее полученные знания, назовите документ, в котором провозглашённые права человека рассматриваются в качестве современных международных стандартов.			

		<p>б) В чём состоит смысл «электронной демократизации»?</p> <p>в) Проанализируйте свой статусный набор. Какой из своих статусов Вы считаете главным?</p> <p>г) Сформулируйте основные принципы компромиссного разрешения конфликта.</p> <p>д) Какие проблемы изучает демография?</p> <p>е) Охарактеризуйте основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации.</p> <p>ж) В чём состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии?</p>				
		Напишите эссе на тему: «Свобода – единственная вещь, которую вы не можете получить, если не даёте её сами» (У. Уайт)				
<b>Раздел VI. Человек и закон</b>						
У1-У9; 32-34	Тема 6.1. Отрасли права	Содержание учебного материала	21			
		1		Современные подходы к пониманию права	1	
		2		Гражданин Российской Федерации	1	
		3		Экологическое право	1	
		4		Гражданское право	1	
		5		Семейное право	1	
		6		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	
		7		Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	1	
		8		Процессуальное право: уголовный процесс	1	
		9		Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	1	
		10		Международная защита прав человека	1	
		11		Взгляд в будущее	1	
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
Контрольная работа № 5 по разделу VI		2				
Самостоятельная работа обучающихся*		9	3			
Устные задания:						
а) Охарактеризуйте структуру Конституции РФ и порядок её изменения.						
б) Охарактеризуйте особенности международного терроризма и чем они объясняются.						

		Письменные задания: А) Таблица «Юридическая ответственность и её виды» Б) Почему защита Отечества названа в Конституции РФ и долгом и обязанностью гражданина. Почему слова «долг» и «обязанность» в Основном законе стоят рядом?		
		Выразите свою точку зрения в форме эссе на высказывание: «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и увеличить свои обязанности» (А. Шопенгауэр)		
		Повторение пройденного материала в целях подготовки к итоговой контрольной работе за 2 семестр		
		Примерная тематика курсовой работы (проекта)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
		<b>Всего:</b>	<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Доска аудиторная

рабочее место преподавателя

рабочие места учащихся (по кол-ву учащихся)

стенды информационные

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V

173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet

P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-

AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Со-

нет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бескон-

тактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW

SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в inter-

net, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3,

X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Berr-

com, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Обществознание (в 2 частях) 10-11 класс Базовый уровень [текст] Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и другие; под редакцией Никонова В.А. \_ ООО «Русское слово-учебник» , 2020.

##### **Дополнительная литература:**

1. Обществознание .11 класс . Базовый курс[Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. - М. : Просвещение, 2017.

##### **Интернет – ресурсы**

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
5. Обществознание. Форма доступа. [http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)
6. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. [http:// www. openclass. ru/ communities/](http://www. openclass. ru/ communities/)
7. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]// Серова И.И.Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	В результате у студента будут развиты умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование
У2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	В результате у студента будут развиты умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Домашняя работа; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа
У3	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	В результате у студента будут развиты умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Домашняя работа; самостоятельная работа; тестирование
У4	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	В результате у студента будут развиты умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Домашняя работа; самостоятельная работа; тестирование; эссе
У5	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	В результате у студента будут развиты умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа

У6	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	В результате у студента будут развиты умения оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа
У7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В результате у студента будут развиты умения формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; эссе
У8	подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	В результате у студента будут развиты умения подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	опрос; самостоятельная работа; сообщение; доклад
У9	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	В результате у студента будут развиты умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа
31	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	В результате студент будет знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа
32	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	В результате студент будет знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа
33	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	В результате студент будет знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа
34	особенности социально-гуманитарного познания.	В результате студент будет знать особенности социально-гуманитарного познания	Домашняя работа; опрос; самостоятельная работа; тестирование; эвристическая беседа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНФОРМАТИКА»**

Программы, подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет 1 семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Белова М.Н., преподаватель ФДП и СПО

Шашкова И. Г. д.э.н., проф., зав. кафедрой «Бизнес - информатики и прикладной математики»

Рецензенты:

Машкова Е.И., к.э.н., доцент кафедры «Бизнес - информатики и прикладной математики»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30 » июня 2020г., протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Информатика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит состав дисциплин среднего общего образования

### 1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

#### **воспитание:**

–ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

#### **развитие:**

–познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

–системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

–умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

–опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

У2 - распознавать информационные процессы в различных системах;использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

У3 - осуществлять набор способов представления информации в соответствии с поставленной задачей;

У4 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

У5 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

У6 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

У7 - осуществлять поиск информации в базе данных, компьютерных сетях и пр.;

У8 - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

У9 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - различные подходы к определению понятия «информация»;

- 32 - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации;
- 33 - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- 34 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- 35 - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- 36 - назначение и функции операционных систем.

Межпредметные связи в курсе информатики могут быть реализованы с математикой, физикой, лингвистикой, историей, биологией.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	<i>38</i>
теоретическое обучение	
практические занятия	<i>40</i>
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет (в форме собеседования) - 1 семестр</i>	<i>1</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование умений, знаний	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Информация и информационные процессы</b>				<b>2</b>
У1-У9; 31-36	<b>Тема 1.1.</b> Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Входной контроль знаний учащихся. Техника безопасности на уроках информатики Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.		
		<b>Практические занятия</b>		
		Информационные ресурсы общества Правовые нормы, относящиеся к информации. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 1.2.</b> Подходы к понятию информации и измерению информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации. Измерение информации. Кодирование информации.		
		<b>Практические занятия</b>		
		Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
			2	

		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
		Представление информации в двоичной системе счисления		
<b>Раздел 2. Математические основы информатики</b>				<b>2</b>
У1-У9; 31-36	<b>Тема 2.1.</b> Тексты и кодирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
Привести примеры классификационного и регистрационного кодирования.				
У1-У9; 31-36	<b>Тема 2.2.</b> Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Системы счисления, используемые в ПК.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
Продемонстрировать применение алгоритм перевода чисел из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления в десятичную на конкретном примере.				
У1-У9; 31-36	<b>Тема 2.3.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Принципы обработки информации компьютером. Арифметические основы работы компьютера. Алгебра логики. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.		
		<b>Практические занятия</b>		
		Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
Решение простейших логических уравнений.	2			

У1-У9; 31-36	<b>Тема 2.4.</b> Дискретные объекты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2			
Решение простейших задач.				
<b>Раздел.3. Алгоритмы и элементы программирования</b>				
У1-У9; 31-36	<b>Тема 3.1</b> Алгоритмические конструкции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2			
Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.				
У1-У9; 31-36	<b>Тема 3.2</b> Составление алгоритмов и их программная реализация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.				

		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
		Примеры компьютерных моделей различных процессов. Составление описание программы по образцу. Постановка задачи сортировки.	2	
У1-У9; 31-36	<b>Тема 3.3</b> Анализ алгоритмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
		Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 3.4</b> Математическое моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ		

		его результатов, уточнение модели.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		Написать конспект на тему «Использование средств имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности».		
<b>Раздел. 4. Использование программных систем и сервисов</b>				
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.1.</b> Компьютер – универсальное устройство обработки данных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
		Подготовить доклад на тему «Периферийные устройства ПК» Составление кроссворда из 10-15 терминов на тему: «Архитектура компьютера».		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.2.</b> Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Работа с файлами и папками: поиск, просмотр, создание, редактирование, копирование, перенос, переименование, печать, удаление. Запуск ОС и работа в ее среде. Элементы экрана, запуск системы, требования к машинным ресурсам, принципы работы и основные понятия.		

		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
		Дать письменно описание ОС Linux	2	
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.3.</b> Организация хранения и обработки данных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
		Использование интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы записи информации: магнитный и оптический. Архив информации: понятие, виды, основные характеристика. Определение объема различных носителей информации.		
		<b>Практические занятия</b>		
		Создание архива данных и работа с ним. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Запись информации на компакт-диски.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
		Подготовить сообщения на тему «Запись информации на компакт-диски различных видов».		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.4.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Защита информации, антивирусная защита	2	
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Защита информации, антивирусная защита.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
Подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»				
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.5.</b> Подготовка текстов и демонстрационных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.		

		<b>Практические занятия</b>		
		Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР.Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР.Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений.Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся - подготовка учебного проекта «Журнальная статья»	2	
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.6.</b> Работа с аудиовизуальными данными	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.7.</b> Электронные (динамические) таблицы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Электронные таблицы: назначение, ввод, редактирование и форматирование данных. Организация вычислений в электронных таблицах: организация формул, использование функций. Графическое представление данных в электронных таблицах. Интерпретация графического представления данных.		
		<b>Практические занятия</b>	4	
		Создание и форматирование таблиц. Математические расчеты. Встроенные функции.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
Оформить памятку по теме: Работа с электронными таблицами. Мини-проект по темам «Построение графиков», «Построение диаграмм». Подготовка доклада на тему: «Возможности электронных таблиц»				
У1-У9; 31-36	<b>Тема 4.8.</b> Базы данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Организация данных виде таблиц. Работа с формами. Формирование запросов. Построение отчетов.		
		<b>Практические занятия</b>	2	

		Создание табличной базы данных: создание, редактирование, сохранение записей в БД. Построение схемы данных. Поиск и сортировка в БД. Создание и использование форм и отчетов.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Подготовка доклада на тему: «Создание реляционной базы данных». Мини-проект по темам «Создание БД «Расписание уроков», «Создание БД «Прогноз погоды за неделю»		
<b>Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве</b>				
У1-У9; 31-36	<b>Тема 5.1</b> Компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
		Подготовка доклада на тему «Объединение компьютеров в локальную сеть»		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 5.2</b> Деятельность в сети Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		<b>Практические занятия</b>		
		Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
		Отправить сообщение на электронный адрес на темы: «Электронная почта», «Чат», «Видеоконференция», «Телефония», «История формирования всемирной сети Интернет»		

		Всемирная паутина», «Телеконференции, перспективы развития», «Электронная коммерция и реклама в сети Интернет», «Поисковые информационные системы».		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 5.3</b> Социальная информатика	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Правовое регулирование в информационной сфере, Безопасность в информационной сфере. Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
У1-У9; 31-36	<b>Тема 5.4</b> Информационная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
		Дать ответы на следующие вопросы письменно: 1. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. 2. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. 3. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. 4. Правовое обеспечение информационной безопасности.		
	<b>Итого:</b>		<b>118</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет информатики. Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска прямой проекции

Мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC2000

Компьютер Neo - 15 шт., имеющие выход в Интернет

Принтер лазерный Canon LBP -1120

Сканер HP ScanP/а4

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Berrcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 800908108 800908275;

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License 1096-200527-113342-063-1315;

3. Office 365 для образования E1 (преподавательский) 70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

4. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021

5. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

6. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

7. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-

GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

8. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Семакин, И. Г. Информатика. Базовый уровень. 11 класс [Текст] : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 7-е изд., стереотип. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 224 с.

1. Семакин, И. Г. Информатика. Базовый уровень. 10 класс [Текст] : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 7-е изд., стереотип. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 264 с.

##### **Дополнительная литература :**

1. Фиошин М.Е. Информатика 10 класс [Текст]: учебник (углубленный уровень)/ под ред. Кузнецова А.А. – М.: Дрофа, 2017

2. Фиошин М.Е. Информатика 11 класс [Текст]: учебник (углубленный уровень)/ под ред. Кузнецова А.А. – М.: Дрофа, 2017

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Белова М.Н. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим /лабораторным работам[Электронный ресурс]/Белова М.Н. . - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux). [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>УМЕТЬ:</b>			
У1	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения в оценке достоверности информации, сопоставляя различные источники	Решение задач Проверка и оценка выполнения практических заданий
У2	распознавать информационные процессы в различных системах	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Решение ситуационных задач Индивидуальный и фронтальный опрос
У3	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности Проверка рефератов, сообщений.
У4	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов

У5	создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Проверка и оценка выполнения практических заданий Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов
У6	просматривать, создавать, редактировать, форматировать и сохранять записи в текстовом редакторе	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Проверка и оценка выполнения практических заданий Решение ситуационных задач
У7	осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности
У8	представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	В результате выполнения практической домашней работы освоил умения	Решение задач Проверка и оценка выполнения практических заданий
У9	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	В результате выполнения практической работы освоил умения соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения лабораторных и практических работ, выполнение которых предусматривает использование средств ИКТ.
<b>ЗНАТЬ:</b>			

31	различные подходы к определению понятия «информация»	В результате опроса, тестирования и выполнения домашней работы показал знания различных подходов к определению понятия «информация»	Опрос (устный, письменный, тестовый)  Домашняя работа
32	методы измерения количества информации, знать единицы измерения информации	В результате опроса, тестирования и выполнения домашней работы показал знания методов измерения количества информации, знать единицы измерения информации	Опрос (устный, письменный, тестовый)  Домашняя работа
33	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, компьютерных сетей)	В результате опроса, тестирования и выполнения домашней работы показал знания в назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, компьютерных сетей)	Опрос (устный, письменный, тестовый)  Проверка сообщений Проверка рефератов
34	назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	В результате опроса, тестирования и выполнения домашней работы показал знания в назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Опрос (устный, письменный, тестовый)  Домашняя работа
35	использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	В результате опроса, тестирования и выполнения домашней работы показал знания в использовании алгоритма как способа автоматизации деятельности	Опрос (устный, письменный, тестовый)  Домашняя работа
36	назначение и функции операционных систем	В результате опроса, тестирования и выполнения домашней работы показал знания в назначении и функциях	Опрос (устный, письменный, тестовый)  Дифференциров

		операционных систем	анный зачет (собеседование)
--	--	---------------------	--------------------------------

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИКА»**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

**Специальность(ти)** 36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 1

**Семестр** 1, 2

1 семестр – другая форма контроля (контрольная работа)

2 семестр – экзамен

Рязань, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

М. Ю. Афанасьев, доцент, к.с/х н., доцент кафедры « Электротехника и физика»

И. И. Садовая, преподаватель кафедры « Электротехника и физика»

Рецензенты : В. М. Пашенко, профессор, д.б.н., профессор кафедры «Электротехника и физика»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол №10

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин среднего (полного) общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

#### **воспитание:**

- уважения к своей Родине;
- активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;
- гуманизма и любви к прекрасному.

#### **развитие:**

- мышления (анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы );
- элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки);
- мировоззрения;
- памяти;
- критического мышления, логического мышления ( на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа), групповой самоорганизации, умения вести диалог;
- развития способности четко формулировать свои мысли;
- исследовательской культуры ( развитие умений использовать научные методы познаний (наблюдение, гипотеза, эксперимент);
- умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
- умений рефлексивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У<sub>1</sub> - **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

У<sub>2</sub> - **делать выводы** на основе экспериментальных данных;

У<sub>3</sub>- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

У<sub>4</sub>- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У<sub>5</sub>- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

У<sub>6</sub>-**применять полученные знания для решения физических задач;**

У<sub>7</sub>-**определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

У<sub>8</sub> - **измерять ряд** физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

У<sub>9</sub> - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

-оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З<sub>1</sub> - **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

З<sub>2</sub> - **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

З<sub>3</sub> – **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

З<sub>4</sub> – **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Межпредметные связи:

Связи с химией, биологией, географией, астрономией могут способствовать более глубокому и качественному усвоению физики.

Межпредметные связи с литературой, историей, искусством, музыкой можно использовать для создания на уроке эмоциональной атмосферы и развития образного мышления.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов

из них:

практическое занятие 68 часов

теоретические занятия 52 часов

самостоятельной работы обучающегося 78 часов

Итоговая аттестация в форме другая форма контроля (контрольная работа) 1 семестр

Итоговая аттестация в форме экзамена 2 семестр

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>198</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>52</i>
практические занятия	<i>68*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>78*</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
<i>1 семестр – другая форма контроля (контрольная работа)</i>	
<i>2 семестр – экзамен</i>	

=

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
У <sub>3</sub> ,З <sub>1</sub>	Введение			
<b>Раздел 1. Механика</b>		1 Физика – наука о природе. Физические явления. Роль физики с другими естественными науками. Методы обработки результатов физических измерений. Фронтальная лабораторная работа: определение цены деления измерительного прибора	2	1,2,3
У <sub>4</sub> ,У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ,У <sub>7</sub> ,З <sub>2</sub>	<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
		1 Механическое движение и его характеристики. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Свободное падение тел.	2	1,2,3
		2 Движение тел брошенных вертикально, горизонтально и под углом к горизонту. Равномерное движение точки по окружности.	2	
		Практические занятия		
		1 Равноускоренное прямолинейное движение	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач 2. Составление опорного конспекта по теме «Скорость. Сложение скоростей» 3. Подготовка сообщений Г. Галилей	6*	
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ,У <sub>7</sub> ,З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.2. Динамика</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
		1 Взаимодействие в механике. Законы И.Ньютона	2	1,2,3
		Практические занятия		-
		1 Решение задач по теме «Основы динамики И.Ньютона»	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач	6*	1,2,3

		2. Составление опорного конспекта «Сложение сил» 3. Подготовка доклада по теме «И.Ньютон»		
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.3. Силы в природе</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
		1   Закон Всемирного тяготения. Вес. Невесомость. Силы упругости и трения.	2	
		Практические занятия		
		1   Решение задач по теме «Закон Всемирного тяготения»	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач	6*	1,2,3
У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.4 Законы сохранения в механике</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
		1   Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	1,2,3
		2   Работа силы. Мощность. Энергия. Работа сил тяжести, упругости. Энергия. Закон сохранения энергии.	2	
		Практические занятия		
		1   Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»	2*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач	6*	1,2,3
		2. Подготовка сообщений «Реактивное движение», «К.Э. Циолковский», «С.П. Королев», «Ю.А. Гагарин»		1,2,3
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.5 Механические колебания и волны</b>	Содержание учебного материала		
		1   Механические колебания и волны. Резонанс.	2	
		2   Звук как механическая волна. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	2	
		Практические занятия		
		1   Обобщение знаний по теме «Механика»	4*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач	6*	
		2. Составление опорного конспекта «Преобразование энергии при механических колебаниях» 3. Подготовка докладов «Воздействие резонанса и борьба с ним», «Ультразвук		

		в природе и технике»			
<b>Раздел 2.</b>					
<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>					
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>	Содержание учебного материала		1,2,3	
		1	Основные положения МКТ. Масса и размеры молекул. Температура- мера средней кинетической энергии молекул. Газовые законы. Масса и размеры молекул.	2	
		Практические занятия			
		1	Основные положения МКТ.	4*	
		2	Идеальный газ . Основное уравнение МКТ.	4*	
		Самостоятельная работа обучающихся		6*	1,2,3
		1. Решение задач 2. Составление опорного конспекта «Измерение скоростей молекул газа» 3. Подготовка сообщений «История атомистических учений», «Температурные шкалы»			
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.2.</b> <b>Агрегатные состояния вещества</b>	Содержание учебного материала			
		1	Строение веществ различных агрегатных состояний. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кипение. Строение и механические свойства твердых тел.	2	
		2	Измерение поверхностного натяжения жидкости. Измерение влажности воздуха.	2	
		Практические занятия			
		1	Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»	4*	
		Самостоятельная работа обучающихся		6*	
		1. Решение задач 2. Подготовка сообщений «Аморфные тела»			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.3.</b> <b>Основы термодинамики</b>	Содержание учебного материала		1,2,3	
		1	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	2	1,2,3
		2	Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Принцип действия, КПД. Охрана окружающей среды.	2	

		Практические занятия		-
		1   Решение задач по теме «Основы термодинамики»	4*	
		Самостоятельная работа обучающихся	6*	1,2,3
		1. Решение задач 2. Подготовка сообщений «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды»		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>				
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	Содержание учебного материала		
		1   Электризация тел. Закон Кулона. Закон сохранения заряда.	2	
		2   Электрическое поле. Напряженность. Потенциал. Вещества в электрическом поле.	2	
		Практические занятия		1,2,3
		1   Решение задач по теме «Электростатика»	4*	1,2,3
		Самостоятельная работа обучающихся	6*	1,2,3
		1. Составление опорного конспекта «Проводники и диэлектрики в электрическом поле», «Поляризация диэлектриков» 2. Решение задач 3. Подготовка докладов учащихся «Опыты Кулона», «Электризация в промышленности и быту»		
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>9</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.2. Электрический ток</b>	Содержание учебного материала		
		1   Электрический ток. Закон Ома. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	
		Практические занятия		
		1   Решение задач по теме «Работа и мощность постоянного тока»	4*	
		Самостоятельная работа обучающихся.	6*	
		1. Составление опорного конспекта «Техника безопасности при работе с током» 2. Решение задач		

		3. Подготовка докладов учащихся «Г.Ом», «Сверхпроводимость»		
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	Содержание учебного материала		
		1   Электрический ток в различных средах.	2	
		Практические занятия		
		1   Решение задач по теме: «Закон Ампера. Сила Лоренца»	4*	
		Самостоятельная работа обучающихся	4*	
		1. Составление опорного конспекта «Электрический ток в жидкостях», «Электрический ток в газах» 2. Решение задач 3. Подготовка докладов учащихся «Полупроводниковые приборы»		
У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.4.</b> <b>Магнитное поле</b>	Содержание учебного материала		
		1   Магнитное поле и его характеристики. Магнитные свойства веществ. Явление и закон электромагнитной индукции. Электрогенератор.	2	1,2,3
		2   Производство, передача и потребление энергии. Электромагнитное поле и волны. Радиосвязь.	2	
		Практические занятия		1,2,3
		1   Решение задач по теме: «Закон Ампера. Сила Лоренца»	4*	1,2,3
		2   Решение задач по теме «Электромагнитные колебания», Самоиндукция. Индуктивность	4*	1,2,3
		Самостоятельная работа обучающихся	4*	1,2,3
		1. Составление опорного конспекта «Электроизмерительные приборы», «Принципы радиосвязи и телевидения» 2. Решение задач 3. Подготовка докладов учащихся «Опыты Эрстеда», «Э.Х.Ленц»		
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>9</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.5</b> <b>Оптика</b>	Содержание учебного материала		1,2,3
		1   Свет как электромагнитная волна. Законы преломления и отражения света. Полное внутренне отражение. Волновые свойства света.	2	1,2,3
		Практические занятия		
		1   Решение задач по теме «Законы преломления и отражения света», Линзы.	4*	

		Построение изображения в линзах»			
		Самостоятельная работа учащихся.	4*	1,2,3	
		1. Составление опорного конспекта «Оптические приборы» 2. Решение задач: «Законы преломления и отражения света», «Линзы. Построение изображения в линзах» 3. Подготовка сообщений учащихся «Микроскоп», «Применение различных видов излучений в промышленности и медицине»			
<b>Раздел 4.</b>					
<b>Строение атома и квантовая физика</b>					
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 4.1.</b> <b>Строение атома и квантовая физика</b>	Содержание учебного материала		1,2,3	
		1	Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Давление света. Фотография. Строение атома.	4	1,2,3
		2	Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
		Практические занятия			
		1	Решение задач по теме «Фотоэффект», Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	4*	
		2	Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные и термоядерные реакции.	4*	
		3	Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Обобщение знаний по теме «Строение атома. Квантовая физика»	4*	
		Самостоятельная работа обучающихся		4*	1,2,3
		1. Составление опорного конспекта «Ядерный реактор» 2. Решение задач 3. Подготовка докладов учащихся «Ядерная энергетика. Проблемы и перспективы»			
<b>Раздел 5</b>					
<b>Эволюция Вселенной</b>					
У <sub>1</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub>	<b>Тема 5.1</b> <b>Эволюция Вселенной</b>	Содержание учебного материала		1,2,3	
		1	Строение и эволюция Вселенной. Эволюция звезд. Термоядерный синтез.	2	1,2,3
		2	Единая физическая картина мира	2	1,2,3

		Практические занятия		
	1	Образование планетных систем Солнечная система.	4*	2, 3
		Самостоятельная работа обучающихся	2*	1,2,3
		Подготовка сообщений «Планеты Солнечной системы», «Другие Галактики», «Звезды», «И.Кеплер»		
			198	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*активные и интерактивные формы проведения занятий

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Учебная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя: ноутбук Lenovo

Мультимедийный проектор AcerX1261

Экран на штативе

Комплект наглядных плакатов по дисциплине Физика 6 шт.

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лаборатория технической механики .

Основное учебное оборудование:

Вольтметры

Милливольтметр

Источник постоянного тока Б5-21

Прибор для определения коэффициента трения скольжения ТММ-32 А

Станок для динамической балансировки ротора ТММ 1К

прибор для опред. КПД червячного редуктора ТММ39 К

Прибор ТММ 31 А в комплекте с ТММ 42

Комплект моделей ТММ 102К

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year

Educational Renewal License

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 для образования E1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКР ВУЗ

Лицензионный договор №7828/21 на предоставление доступа к платформе ВКР ВУЗ от 17.03.2021;

4. Geolook. AgroNetworkTechnology

Соглашение о сотрудничестве №12-С от 03 мая 2017г.;

5. Geoscan

Сублицензионное соглашение № 9788 MS от 14 ноября 2019г.;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Касьянов В.А. Физика 10 класс. Углубленный уровень. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений./А.В. Касьянов. - М. : ДРОФА, 2017.

2. Касьянов В.А. Физика 11 класс. Углубленный уровень. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений./А.В. Касьянов. - М. : ДРОФА, 2017

#### Дополнительная литература:

Мякишев Г. Я., Синяков А. З. "Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС". –М: ДРОФА, 2020

Мякишев. Физика. 11 кл. Оптика. Квантовая физика. Углублен. уровень. ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС). 2018

Мякишев. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник. М.: Просвещение-ФП, 2019

#### Интернет-ресурсы :

1.Проект "Вся физика" -<http://www.fizika.asvu.ru>

2. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана - Адрес сайта:

<http://www.physics-regelman.com>

3. «Квант» журнал для школьников – <http://www.courier.com.ru/kvant/index.html>.

4 Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

#### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Афанасьев А. В., Садовая И. И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим / лабораторным работам

[Электронный ресурс] / Афанасьев М. Ю., Садовая И. И. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub>	- описывать и объяснять <b>физические явления и свойства тел:</b> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - <b>делать выводы</b> на основе экспериментальных данных;	- описывает и объясняет <b>физические явления и свойства тел:</b> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - <b>делает выводы</b> на основе экспериментальных данных;	Тестирование, экспертная оценка на практическом занятии, письменный опрос  Экспертная оценка на практическом занятии, устный опрос на практическом занятии
У <sub>2</sub>	- <b>приводить примеры, показывающие, что:</b> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий,	- <b>приводит примеры, показывающие, что:</b> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий,	Оценка выступлений с презентациями, проверка реферата
У <sub>3</sub>			

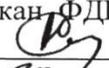
У <sub>4</sub>	<p>позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>- <b>приводить примеры практического использования физических знаний:</b> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p>	<p>позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>- <b>приводит примеры практического использования физических знаний:</b> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p>	
У <sub>5</sub>	<p>- <b>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</b> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</p>	<p>- <b>воспринимает и на основе полученных знаний самостоятельно оценивает</b> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</p>	
У <sub>6</sub>	<p>-<b>применять полученные знания для решения физических задач;</b></p>	<p>-<b>применяет полученные знания для решения физических задач;</b></p>	
У <sub>7</sub>	<p>-<b>определять</b> характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p>	<p>-<b>определяет</b> характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p>	
У <sub>8</sub>	<p>- <b>измерять ряд физических величин</b>, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>	<p>- <b>измеряет ряд физических величин</b>, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>	
У <sub>9</sub>	<p>- <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p>-для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</p> <p>-оценки влияния на организм человека и другие ор-</p>	<p>- <b>использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p>-для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</p> <p>-оценки влияния на организм человека и другие ор-</p>	

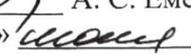
	<p>ганизмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды</p>	<p>ганизмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды</p>	
З <sub>1</sub>	<p>- <b>смысл понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	<p><i>В результате освоения учебной дисциплины учащийся знает</i></p> <p>- <b>смысл понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	
З <sub>2</sub>	<p>- <b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	<p>- <b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	
З <sub>3</sub>	<p>- <b>смысл физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p>	<p>- <b>смысл физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p>	
З <sub>4</sub>	<p>- <b>вклад российских и зарубежных ученых,</b> оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>- <b>вклад российских и зарубежных ученых,</b> оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЛОГИЯ**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

**Специальность** 36.02.01 – Ветеринария

**Форма обучения** Очная

**Факультет** Дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** \_\_\_1\_\_\_

**Семестр** \_\_\_1,2\_\_\_

**Зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Диф. зачет** \_\_\_\_\_ семестр

**Экзамен** \_\_\_2\_\_\_ семестр

**Другая форма контроля** \_\_\_1\_\_\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики: Шапкин В.Ю. , преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Назарова А.А, к.сельхоз.наук, доцент кафедры селекции и семеноводства, агрохимии, лесного дела и экологии ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020г., протокол №10 .

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Биология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав общеобразовательных дисциплин базового уровня

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

#### **воспитание:**

- формирование научно - материалистического мировоззрения,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- гигиеническое и половое воспитание,
- правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- ответственного и бережного отношения к окружающей среде ,осознания значимости концепции устойчивого развития.

#### **развитие:**

- системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- умений овладения научным подходом к решению различных задач ;
- овладение умениями формулировать гипотезы конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты ;
- умений овладения сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

У<sub>1</sub> - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

У<sub>2</sub> - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

У<sub>3</sub> - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У<sub>4</sub> - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы

своей местности; процессы (естественное размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

У<sub>5</sub> - анализировать и оценивать различные гипотезы и сущности, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У<sub>6</sub> - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У<sub>7</sub> - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

У<sub>8</sub> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственное оплодотворение).

должен **знать**:

З<sub>1</sub> - основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

З<sub>2</sub> - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

З<sub>3</sub> - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетки, организме, в экосистемах и биосфере;

З<sub>4</sub> - вклад выдающихся ученых (в том числе отечественных) в развитие биологической науки;

З<sub>5</sub> - биологическую терминологию и символику.

Межпредметные связи:

Формирование правильных диалектико - материалистических взглядов на природу опирается на принцип научности обучения, отраженный в содержании естественно - научного образования. Курсы биологии, физики, химии, географии, изучаемые во взаимосвязи, показывают студентам единство и развитие материального мира. Ядром современной естественно - научной картины мира является физическая картина мира. Биология существенно дополняет и преобразует физическую картину мира, внося в нее обобщенные знания об особенностях протекания физико - химических процессов в биологических системах разного уровня сложности (клетках, организмах, биоценозах). Биология углубляет идею эволюционного развития природы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 147 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения - 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 73 часов.

активные и интерактивные формы 70 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	220
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	147
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	73
<b>1 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	64
в том числе:	
Теоретические занятия	32
лабораторные занятия	7
практические занятия	19
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	32
Итоговая аттестация в форме: тестирование	
<b>2 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	83
в том числе:	
Теоретические занятия	38
лабораторные занятия	2
практические занятия	37
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	41
Итоговая аттестация в форме: экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
		<b>Введение</b>	4	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub> , З <sub>5</sub>	<b>Введение. Биология – наука о жизни</b>	Содержание учебного материала	2	1
		1   Объект изучения биологии – живая природа		
		2   Признаки живых организмов*		
		3   Многообразие живых организмов		
		4   Уровни организации живой природы и эволюция		
		5   Методы познания живой природы		
		6   Общие закономерности биологии*		
		7   Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами занятий и литературой. Подготовка к практическим занятиям. Составить схемы: «Уровни организации живой природы», «Признаки живых организмов».	2	
	<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		63	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub> , З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.1 Химическая организация клетки</b>	Содержание учебного материала	6	1
		1   Химический состав клетки. Неорганические вещества и их роль в клетке.		
		2   Углеводы, липиды *		
		3   Строение и функции белков		
		4   Нуклеиновые кислоты *		
		5   АТФ, её роль в клетке		
		Лабораторные работы:	2	
		1. Обнаружение органических веществ (крахмала, белков, жира) в тканях растений		
Практические занятия:	4			

		1. Строение и функции углеводов*		
		2. Уровни организации белковых молекул		
		3. Сравнение структуры ДНК и РНК*		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами занятий и литературой. Подготовка к практическим занятиям. Заполнить таблицу «Химическая организация клетки». Изучение схем «Разнообразие аминокислот», «Структура белка».	6	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.2</b> <b>Строение и функции клетки</b>	Содержание учебного материала	5	2
		1   Клеточная теория.		
		2   Органоиды цитоплазмы*		
		Органоиды цитоплазмы		
		Органоиды цитоплазмы		
		3   Ядро. Прокариотические и эукариотические клетки*		
		4   Неклеточные формы жизни - вирусы.*		
		Лабораторные занятия:	4	
		1. Клеточное строение и микроскопические структуры растительной клетки. Изучение движения цитоплазмы, плазмолиза и деплазмолиза		
		2. Особенности строения клеток эукариотов (грибов, растений, животных) *	4	
		Практические занятия:		
		1. Взаимосвязь структуры и функций органоидов клетки.*		
		2. Структура двумембранных органоидов клетки		
3. Сравнение прокариотической и эукариотической клеток*				
4. Анализ строения и особенностей размножения вирусов. *				
Контрольные работы: Структурно-функциональная организация клетки	1			
Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Работа с таблицами «Органоиды клетки и их значение», «Сравнение клеток прокариот и эукариот». Подготовка к практической работе, оформление практической работы.	5			

У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.3 Обмен веществ и энергии в клетке</b>	Содержание учебного материала		3	2
		1	Ассимиляция (пластический обмен). Фотосинтез.*		
		2	Хемосинтез.*		
		3	Диссимиляция (энергетический обмен), её этапы		
		Лабораторные работы:		3	
		Практические занятия:			
		1. Составление и анализ схемы «Фазы фотосинтеза»*			
		2. Составление и анализ схемы «Процессы энергетического обмена».			
		3. Составление и анализ схемы «Процессы энергетического обмена».*			
		Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами занятий и литературой. Ответить на вопросы в учебнике.		5			
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 1.4. Генетическая информация. Синтез белков в клетке</b>	Содержание учебного материала		3	2
		1	ДНК - матрица для синтеза белков, её удвоение.*		
		2	Ген. Генетический код.		
		3	Этапы синтеза белка. Транскрипция и трансляция*		
		4	Регуляция синтеза белка у эукариот		
		Лабораторные работы		5	
		Практические занятия			
		1. Знакомство с картой генетического кода.*			
		2. Решение задач по теме «Генетический код и биосинтез белка»*			
		3. Взаимосвязь между процессами транскрипции и трансляции			
		4. Регуляция транскрипции и трансляции.*			
		Контрольная работа: «Наследственная информация и ее реализация в клетке»		2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Подготовка к контрольной работе по разделам:		5	
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>			27		
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.1 Размножение организмов</b>	Содержание учебного материала		4	2
		1	Жизненный цикл клетки*		
		2	Деление клетки. Амитоз. Митоз*		
		3	Размножение – важнейшее свойство живых организмов, его типы – бесполое и по-		

			ловое, их биологическая сущность		
		4	Мейоз*		
		5	Строение половых клеток. Сперматогенез и овогенез		
		6	Оплодотворение у животных и растений*		
		7	Реакции организма на действие окружающей среды. Влияние алкоголя, курения, наркотиков на развитие эмбриона.		
			Лабораторные работы	1	
			1. Изучение фаз митоза в клетках корешка лука*		
			Практические занятия	5	2
			1. Сравнение бесполого и полового размножений*		
			2. Фазы мейоза		
			3. Сравнение развития половых клеток у растений и животных.*		
			4. Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных		
			Контрольная работа		
			Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами занятий и литературой. Подготовка к практическим занятиям. 1. Заполнить таблицы «Фазы митоза», «Фазы мейоза».	6	
У <sub>1</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма – онтогенез.</b>		Содержание учебного материала	3	
		1	История создания эмбриологии. Биогенетический закон*		
		2	Онтогенез, его периоды		
		3	Эмбриональный период онтогенеза. Дробление зиготы. Гастрюляция. Дифференцировка клеток. Органогенез.*		2
		4	Постэмбриональный период онтогенеза. Развитие прямое и с метаморфозом		
		5	Влияние внешних условий на эмбриональное развитие организма*		
			Лабораторные работы		
			Практические занятия:	4	2
			1. Стадии эмбрионального развития. *		
			2. Схемы развития – прямого и с метаморфозом*		
			3. Сходство зародышей у позвоночных *		
			Контрольная работа по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1	
			Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектами занятий и литературой. Составить конспект: «Влияние внешних	3	

		условий на развитие организма». Подготовка к практическим занятиям. Оформление практических работ. Подготовить сообщения на тему: «Влияние алкоголя, курения, наркотиков на развитие эмбриона». Подготовка к контрольной работе.			
У <sub>1-2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ; З <sub>1-3</sub>	<b>Другие формы контроля</b>	Тестирование	2		
	<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>		49		
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ; У <sub>3</sub> ; З <sub>1-3</sub>	<b>Тема 3.1 Закономерности наследственности</b>	Содержание учебного материала	6	2	
		1	Генетика как наука. Основные понятия. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Гибридологический метод		
		2	Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя*		
		3	Гипотеза чистоты гамет.		
		4	Дигибридное и полигибридное скрещивания. 3-й закон Менделя*		
		5	Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности*		
		6	Взаимодействие генов. Генотип и среда.		
		Лабораторные работы			
		Практические занятия:	14	2	
		1. Работа с тестом «Основные понятия генетики»*			
		2. Составление схем моногибридного скрещивания*			
		3. Гипотеза чистоты гамет. Составление схем скрещивания*			
		4. Решение задач на 1, 2 закон Менделя*			
		5. Составление схем дигибридного скрещивания*			
		6. Решение задач на третий закон Менделя*			
	7. Составление схем скрещивания при сцепленном с полом наследовании генов*				
	8. Решение задач «Наследование, сцепленное с полом» *				
	9. Составление схем скрещивания при взаимодействии генов. Работа с тестом				
	10. Решение генетических задач на взаимодействие генов»*				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Составление словаря терминов. Подготовка сообщения о Г. Менделе. Решение генетических задач. Подготовка к практическим работам, оформление работ..	10			
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ;	<b>Тема 3.2. За-</b>	Содержание учебного материала	2	2	

З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>кономерности изменчивости</b>	1	Модификационная и мутационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Свойства модификаций. Наследственная изменчивость – комбинативная и мутационная. Мутации, причины их возникновения и свойства. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные)		
		2	Генетика человека. Значение генетики для медицины*		
		Лабораторные работы: Изучение изменчивости растений и животных, построение вариационного ряда и кривой.		2	2
		Практические занятия:		1	2
		1. Сравнение модификаций и мутаций. Типы мутаций. 2. Решение задач на наследственные заболевания человека.*			
		Контрольная работа		1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицы: «Виды изменчивости», «Виды мутаций». Подготовить сообщение на тему: «Причины и значение мутаций».		3	
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 3.3 Основы селекции. Биотехнология</b>	Содержание учебного материала		4	
		1	Задачи селекции. Методы селекции, их генетические основы. Сорт, порода, штамм*		
		2	Особенности селекции растений. Работы Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости.		
		3	Особенности селекции Полиэмбриония. Генетическое клонирование животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее направления.*		
		4	Селекция микроорганизмов. Генная инженерия*		
		5	Успехи современной селекции. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии		
		Лабораторные работы:			
		Практические занятия:		3	2
		1. Сравнительная характеристика пород (сортов)*			
		2. «Центры происхождения культурных растений»*			
3. «Особенности селекционной работы с животными»*					
Контрольная работа по разделу: «Основы генетики и селекции».		1			

		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Составление схем: «Основные методы селекционной работы», «Особенности селекционной работы с животными». Подготовка к контрольной работе по разделу: «Основы генетики и селекции».	2		
	<b>Раздел 4. Эволюция органического мира</b>		28		
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub>	<b>Тема 4.1 Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина</b>	Содержание учебного материала	2	2	
		1 Возникновение и развитие эволюционных представлений. Предшественники дарвинизма. Ж. Б. Ламарк. Первое эволюционное учение*			
		2 Эволюционная теория Чарльза Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Синтетическая теория эволюции*			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия:			
		1. «Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина»*	2		2
		2. «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора»*			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Подготовить сообщения о жизнедеятельности К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина.	2		
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub>	<b>4.2 Микроэволюция</b>	Содержание учебного материала	2	2	
		1 Вид, его критерии и структура. *			
		2 Популяция – элементарная единица эволюции. Генофонд популяции. Генетические процессы в популяциях*			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	2		2
		1. Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию*			
		2. Решение задач на генетические процессы в популяциях.*			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Критерии вида». Ответить на вопросы по теме для обсуждения (в учебнике).	2		

У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub> <sub>5</sub>	<b>Тема 4.3 Естественный отбор в природных популяциях. Видообразование</b>	Содержание учебного материала			
		1	Борьба за существование и естественный отбор, их формы. * Дрейф генов и изоляция как эволюционные факторы. Возникновение приспособлений – результат борьбы за существование. Видообразование как результат микроэволюции	1	2
		Лабораторные работы			
		Практические занятия: 1. Сравнение естественного и искусственного отбора. 2. Сравнение процессов экологического и географического видообразования*		1	2
		Контрольные работы			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub> <sub>5</sub>	<b>Тема 4.4 Макроэволюция</b>	Содержание учебного материала			
		1	Главные направления и закономерности эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Типы эволюционных изменений: параллелизм, конвергенция, дивергенция. Направления эволюции (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация), их соотношение*	3	2
		2	Правила эволюции		
		Лабораторные работы			
		Практические занятия:		3	2
		1. Доказательства эволюции			
		2. Сравнение факторов биологического прогресса и регресса.*			
		3. Характеристика взаимоотношений микро- и макроэволюции*			
		Контрольная работа по разделу: «Основы учения об эволюции».		2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Ответить на вопросы теста по теме в учебнике. Заполнить таблицы «Доказательства макроэволюции». «Типы эволюционных изменений».		3	
Подготовка к контрольной работе по разделу: «Основы учения об эволюции».					
<b>Раздел 5. Эволюция биосферы и человека</b>		24			
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1-3</sub> <sub>5</sub>	<b>Тема 5.1 Возникновение жизни на Земле</b>	Содержание учебного материала			
		1	История развития взглядов на происхождение жизни Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции. Современные представления о происхождении жизни*	1	2

		Лабораторные работы		
		Практические занятия	1	2
		1. Теории возникновения жизни на Земле.		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме.	2	
3 <sub>1</sub> -3 <sub>5</sub>	<b>Тема 5.2. Развитие жизни на Земле</b>	Содержание учебного материала		
		1 Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое.*	2	2
		2 Развитие жизни в мезозое и кайнозое		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия:	4	2
		1. Этапы развития жизни на Земле		
		2. Система растений и животных – отображение эволюции.		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме.	3	
У <sub>1</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> ; 3 <sub>1</sub> -3 <sub>5</sub>	<b>Тема 5.3. Антропогенез. Расы человека</b>	Содержание учебного материала		
		1 Доказательства происхождения человека от животных. Систематическое положение современного человека Эволюция человека	3	2
		2 Основные этапы эволюции человека		
		3 Факторы эволюции человека. Расы человека		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия:	3	2
		1. Доказательства происхождения человека от животных.		
		2. Основные стадии эволюции человека.		
		3. «Направления эволюции человека». «Человеческие расы».		
		Контрольные работы: «Эволюция биосферы и человека»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Стадии эволюции человека». Подготовка к контрольной работе: «Эволюция биосферы и человека».	3		
	<b>Раздел 6. Основы экологии</b>		23	
У <sub>1</sub> -У <sub>8</sub> ;	<b>Тема 6.1 Эколо-</b>	Содержание учебного материала		

З <sub>1-35</sub>	<b>гия как наука. Экологические факторы.</b>	1	Предмет экологии. Экологические факторы. Среда обитания организмов, факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Экологический оптимум. Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор	1	2
		Лабораторные работы			
		Практические занятия		1	
		Действие экологических факторов на живые организмы			
		Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу «Действие ограничивающего фактора на организмы»		1			
У <sub>1, У3, У5, У6, У7;</sub> З <sub>1-35</sub>	<b>Тема 6.2 Основные типы экологических взаимодействий</b>	Содержание учебного материала			2
		Лабораторные работы			
		Практические занятия			
		Типы экологических взаимодействий между организмами» (Взаимовыгодные отношения. Антибиотические отношения. Нейтрализм.); решение экологических задач.*		2	
		Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме.		2			
У <sub>1-У7;</sub> З <sub>1-35</sub>	<b>Тема 6.3 Экологические системы</b>	Содержание учебного материала			2
		1	Экосистемы, их структура, функционирование, динамика. Понятия о сообществе, биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Видовая и пространственная структура экосистем. Компоненты экосистем	3	
		2	Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Искусственные экосистемы. Урбо-системы Понятия: агроэкосистема, агробиоценоз, агрофитоценоз Структура агро-экосистем, их отличия от естественных систем.		
		3	Трофическая структура биоценоза (продуценты, консументы, редуценты). Экологические пирамиды. Продукция экосистем		
		4	Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Стадии развития экосистем. Сукцессии.		
		Лабораторные работы			
		Практические занятия:		3	
		1. Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений). 2. Сравнительная характеристика естественных экосистем и агроэкосистем.			

		3. Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (составление пищевых цепей).		
		4. Составление схем круговорота углерода, кислорода и азота		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Заполнить таблицу: «Структура сообществ».	2	
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 6.4. Биосфера – глобальная экосистема. Структура и функции биосферы.</b>	Содержание учебного материала		
		1 Структура и функции биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы. Границы биосферы. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (углерода, азота, серы) в биосфере.	1	2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия: Составление схем круговорота углерода, кислорода и азота	1	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и параграфов учебника по теме. Оформление практической работы. Подготовить сообщение о В.И. Вернадском и его учении о биосфере.	1	
У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ; З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	<b>Тема 6.5 Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы</b>	Содержание учебного материала		
		1 Антропогенные воздействия на среду. Мероприятия по охране природы. Человек – элемент биосферы. Ноосфера. Антропогенные воздействия на среду: нарушение озонового слоя Земли, загрязнение атмосферы, водных ресурсов, почвы. Влияние человека на растительный и животный мир. Охрана природы и перспективы рационального природопользования	2	3
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольная работа: «Основы экологии»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Нарушение озонового слоя Земли», «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение водных ресурсов», «Пути выхода из экологического кризиса». Оформление практической работы. Подготовка к контрольной работе по теме: «Основы экологии».	2	
<b>Всего:</b>			220	

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения ( по 1 часу)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное учебное оборудование:

Доска аудиторная

рабочее место преподавателя

рабочие места учащихся (по кол-ву учащихся)

стенды информационные

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1 Биология. 10-11 класс. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н., Общество с ограниченной ответственностью «БАЛАСС» М.: Дрофа, 2017.

#### **Дополнительная литература:**

1. Биология. 10-11 класс. Андреева Н.Д. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина» М.: Дрофа, 2017.

2. Биология. 10-11 класс. Захаров В.Б., Романова Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Криксунова Е.А. , ООО «Русское слово-учебник» М.: Дрофа, 2017.

#### **Учебно-методические издания:**

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе (Электронный ресурс)/ Шапкин В.Ю., – Рязань: РГАТУ, 2020 – ЭБ «РГАТУ»

2. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Шапкин В.Ю., – Рязань: РГАТУ, 2020 – ЭБ «РГАТУ»

#### **Internet-ресурсы:**

1. Классическая и молекулярная биология. [www.molbiol.ru](http://www.molbiol.ru)
- 2.. Библиотека популярных и научных трудов. Тематические обзоры ключевых проблем теории эволюции. Фотоальбомы. Палеонтологические базы данных, программы для исследований. [www.evolbiol.ru](http://www.evolbiol.ru)
3. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь». [www.ecolife.ru](http://www.ecolife.ru)
4. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
У <sub>1</sub> - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	В результате студент должен уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	Домашняя работа; Решение ситуационной задачи; Текущий устный опрос; Оценка выступлений с сообщениями, докладами; Контрольная работа
У <sub>2</sub> - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	В результате студент должен уметь решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Домашняя работа; Решение биологических задач; Практическая работа; Контрольная работа
У <sub>3</sub> - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	В результате студент должен уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Практическая работа; Выступления с докладами и сообщениями. Контрольная работа
У <sub>4</sub> - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других живот-	В результате студент должен уметь сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей челове-	Домашняя работа; Практическая работа; Текущий устный опрос;

ных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественное размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	ка и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественное размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Контрольная работа
У <sub>5</sub> - анализировать и оценивать различные гипотезы и сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	В результате студент должен уметь анализировать и оценивать различные гипотезы и сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Домашняя работа; Выступления с докладами и сообщениями.
У <sub>6</sub> - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	В результате студент должен уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	Практическая работа; Решение экологических задач
У <sub>7</sub> - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	В результате студент должен уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	Домашняя работа; Выступления с докладами и сообщениями.
У <sub>8</sub> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонировании, искусственное оплодотворение).	В результате студент должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонировании, искусственное оплодотворение).	Опрос (устный, письменный, тестовый); Домашняя работа; Выступления с докладами и сообщениями.
<b>Усвоенные знания</b>		
З <sub>1</sub> - основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	В результате студент должен знать	Опрос (устный, письменный, тестовый); Домашняя работа; Контрольная работа
З <sub>2</sub> - строение и функционирование биологических объектов: клетки,	В результате студент должен знать	Опрос (устный, письменный, тестовый);

генов и хромосом, структуры вида и экосистем;		Практическая работа; Контрольная работа
З <sub>3</sub> - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетки, организме, в экосистемах и биосфере;	В результате студент должен знать	Текущий устный опрос; Домашняя работа; Контрольная работа
З <sub>4</sub> - вклад выдающихся ученых (в том числе отечественных) в развитие биологической науки;	В результате студент должен знать	Домашняя работа; Выступления с докладами и сообщениями.
З <sub>5</sub> - биологическая терминология и символика.	В результате студент должен знать	Опрос (устный, письменный, тестовый); Контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФДП и СПО  
  
А. С. Емельянова  
« 30 » нояб 2020 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХИМИЯ**

Программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Специальность **36.02.01 Ветеринария**

Форма обучения Очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 1

Семестр 1,2

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет 2 семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля 1 семестр

Рязань, 2020 \_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № \_504\_ по специальности среднего специального образования (далее – ССО ) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

\_Шапкин В.Ю. преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Назарова А.А, к.сельхоз.наук, доцент кафедры селекции и семеноводства, агрохимии, лесного дела и экологии ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30 » июня 2020г., протокол № 10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин общеобразовательной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

### **воспитание:**

- локальной научной (химической) картины мира;
- следующих мировоззренческих идей:
  - 1) объективность и реальность окружающего мира;
  - 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
  - 3) непрерывность изменений и развития в природе и обществе;
  - 4) обусловленность развития химической науки потребностями производства, жизни и быта;
  - 5) истинность научных знаний и законов природы;
- нравственно-этическое воспитание;
- трудовое воспитание.

### **развитие:**

- умений выделять главное, существенное в изучаемом материале; сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельности и воли обучающихся;
- эмоций и мотивов обучающихся;
- способностей, склонности, познавательного интереса, мотивы и потребности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1- называть изученные вещества по международной номенклатуре;
- У2- определять валентность и степень окисления химических элементов,
- У3- определять тип химической связи в соединениях,
- У4- определять заряд иона;
- У5- определять пространственное строение молекул,
- У6- определять тип кристаллической решётки,
- У7- определять характер среды в водных растворах,
- У8- определять окислитель и восстановитель,
- У9- определять направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,
- У10- определять изомеры и гомологи,
- У11- определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- У12- определять характер взаимного влияния атомов в молекулах,
- У13- определять типы реакций в неорганической и органической химии;
- У14 – характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева,
- У15 – характеризовать общие химические свойства металлов и неметаллов,
- У16 – характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений,

- У17 – характеризовать строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- У18- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И.Менделеева;
- У19- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения,
- У20- объяснять природу химической связи,
- У21- объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов,
- У22- объяснять реакционную способность органических соединений от строения их молекул;
- У23 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ,
- У24 - выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- У25- проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- У26- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- У27 - использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31- роль химии в естествознании, её связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- 32 - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электрометрическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- 33 - основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;
- 34 - основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строение органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- 35 -классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- 36 -природные источники углеводов и способы их переработки;
- 37 - вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щёлочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 233 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 77 часов.

Промежуточная аттестация – другая форма контроля, 1 семестр.

Дифференцированный зачет, 2 семестр.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	233
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
теоретические занятия	118
в т.ч. в активной и интерактивной формах	28*
лабораторные занятия	30
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24*
практические занятия	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	77
в т.ч. в активной и интерактивной формах	28*
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы- 1 семестр и дифференцированного зачета 2 семестр</i>	

\*-активные и интерактивные формы проведения занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1		2	3	4	
<b>Раздел I. Общая и неорганическая химия</b>			<b>111</b>		
У1,2,25, 26,27;32, 3,4.	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	<b>16</b>		
		1	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества.	2	1
		2	Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы.	2	
		3	Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	
		4	Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры.*	2*	
		5	Закон Авогадро и следствия из него.*	2*	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия: Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		2	2
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Конспекты: Химия – наука о веществе, Аллотропия, биография Авогадро. Решение задач по теме: Задача 1. Какой объем (н.у.) занимает $5 \cdot 10^{-3}$ кг углекислого газа? Задача 2. Определить массу $0,9 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ кислорода при $21 \text{ }^\circ\text{C}$ и давлении 96000 Па, если масса $10^{-3} \text{ м}^3$ кислорода равна $1,5 \cdot 10^{-3}$ кг при нормальных условиях. Задача 3. Рассчитайте объем атома железа, если его плотность равна $7900 \text{ кг/ м}^3$ Задача 4. Определить массу молекулы газа, если масса $10^{-3} \text{ м}^3$ газа, при н.у., равна $0,3810^{-3}$ кг.		4	2
У1-9,11-16; 31-5.	Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и	Содержание учебного материала	<b>12</b>		
		1	Атом. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.	2	2
		2	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.	2	2
		3	Современная формулировка Периодического закона. *	2*	2
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия: Написание электронных формул элементов.*		2*	2
Контрольные работы		-			

	строение атома	Самостоятельная работа обучающихся Конспекты: Жизненный путь Д.И. Менделеева, Строение атома, Изотопы. Письменный ответ на вопрос: Сравните формулировку периодического закона, данную Д.И. Менделеевым, с современной формулировкой. Объясните, почему потребовалось такое изменение формулировки.	4	3	
У11-16,18-21; 31-5.	Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	<b>18</b>		
		1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным теплом кристаллической решетки.	2	1
		2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Краткость ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	2	2
		3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	2	
		4	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояние веществ. Переход веществ из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.*	2*	
		5	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.*	2*	
		6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.*	2*	
		Лабораторные работы: Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.*		2*	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Теория Льюиса, Типы межмолекулярного взаимодействия, типы кристаллических решёток.*		4 в т.ч. 2*	3
У18-21,23-27; 31-5.	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	<b>12</b>		
		1	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, перенасыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворимого вещества.*	2*	2
		2	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы.	2	
		3	Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	
		Лабораторные работы : Приготовление раствора заданной концентрации.		2	
Практические занятия		-	2		

		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспекты: Теория электролитической диссоциации Аррениуса, Гидраты и сольваты, вода – универсальный растворитель.*	4 в т.ч. 2*	3	
У1-9,23-27; 31-5,7.	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	<b>21</b>		
		1	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	2	2
		2	Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Основные способы получения оснований.	2	2
		3	Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	
		4	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	
		Лабораторные работы			
		1.Химические свойства кислот.*		2*	
		2.Химические свойства оснований.*		2*	
		3.Химические свойства солей.*		2*	
		Практические занятия		-	2
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспекты: Кислоты. Основания. Соли.* Составьте кроссворд из 10 слов по теме: Классификация неорганических соединений и их свойства		7 в т.ч. 2*	3
У11-16,23-27; 31-5,7.	Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	<b>16</b>		
		1	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	2
		2	Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	
		3	Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
		4	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
		Лабораторные работы			
		1.Изучение влияния условий на скорость химических реакций.*		2*	2,3
		2.Условия смещения химического равновесия.*		2*	
Практические занятия		-			

		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспекты: Применение окислителей в быту, Гальванический элемент и строение аккумуляторов, Гальванопластика.*	4 в т.ч. 2*	2	
У1-9,11-16,18-21; 31-5, 7.	Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	<b>16</b>		
		1	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Электрический заряд напряжений металлов. Металлотермия.*	2*	2
		2	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.*	2*	2
		3	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.*	2*	
		Лабораторные работы: Взаимодействие металлов с растворами солей.		2	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		8 в т.ч. 2*	3
		Конспекты: Цветные металлы, Металлургия, Понятие о неметаллах.* Выполните задание письменно. <b>Дополните:</b> 1.Число элементов-металлов в периодической системе равно .... 2..... — свойство металлов изменять свою форму при ударе, прокатываться в тонкие листы и вытягиваться в проволоку. 3.Название самого пластичного металла — .... 4.Число элементов-неметаллов в периодической системе равно .... 5..... — химические элементы, образующие в свободном виде простые вещества, не обладающие физическими свойствами металлов. 6.Число атомов в молекуле фтора равно .... 7.Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома гелия равно .... 8.Формула жидкого неметалла — .... 9.Названия неметаллов, имеющих металлический блеск, — .... 10. Проводниками неметаллами являются.... 11..... — свойство металлов поглощать и отражать свет. 12.Металлический блеск имеют неметаллы: ..... 13. Выпишите твердые неметаллы —N <sub>2</sub> , F <sub>2</sub> , J <sub>2</sub> , S, C, Cl <sub>2</sub> , P <sub>4</sub> , O <sub>3</sub> , O <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> 14. Число элементов-неметаллов в периодической системе равно .... 15..... — химические элементы, образующие в свободном виде простые вещества, не обладающие физическими свойствами металлов. 16. Число атомов в молекуле озона равно ....			

		17. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома аргона равно .... 18. Формула жидкого неметалла — .... 19. Названия неметаллов, имеющих металлический блеск, — ....			
<b>Раздел II. Органическая химия</b>			<b>122</b>		
У10-27; 31-7.	Тема 2.1. Основные понятия органической химии и органических соединений	Содержание учебного материала	<b>20</b>		
		1	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.*	2*	2
		2	Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.*	2*	2
		3	Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.*	2*	
		4	Начала номенклатуры IUPAC.	2	
		5	Реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации.	2	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия: Построение названий органических веществ.		2	2
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		8 в т.ч. 2*	2
		Конспекты: Жизненный путь А.М. Бутлерова, Международная и рациональная номенклатура, Реакции полимеризации.* Выполните кроссворд на тему: Основные понятия органической химии и органических соединений			
		У10-27; 31-7.	Тема 2.2. Углеводы и их природные источники	Содержание учебного материала	<b>34</b>
1	Алканы. Получение и свойства.			4	2
2	Алкены. Получение и свойства.			4	2
3	Диены и каучуки.			2	2
4	Алкины. Получение и свойства.			4	2
5	Арены. Получение и свойства.			4	2
6	Природные источники углеводородов.*			2*	
Лабораторные работы:					
1. Способы получения углеводородов.*				2*	2
2. Химические свойства углеводородов.*				2*	2
Практические занятия				-	
Контрольные работы				-	
Самостоятельная работа обучающихся		10 в т.ч. 4*	2		

		конспекты: Нефть. Природный газ, Бензин. Природные источники углеводов и их переработка и применение.* Выполнение письменных заданий		
У10-27; 31-7.	Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	<b>40</b>	
		1   Спирты.	4	2
		2   Фенол.	2	
		3   Альдегиды. Кетоны.	4	2
		4   Сложные эфиры и жиры.	4	
		5   Углеводы. Моносахариды. Полисахариды.	4	2
		Лабораторные работы:		
		1.Химические свойства спиртов.*	2*	
		2.Химические свойства альдегидов.*	2*	
		3.Химические свойства углеводов.*	2*	
		Практические занятия: Написание циклических формул углеводов.	2	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	10 в т.ч. 6*	2
	Конспекты: Углеводы – главный источник энергии, Уксусный альдегид, Холестерин. * Ответьте письменно на вопрос, предоставив развернутый ответ: При выполнении практической работы «Получение этилена лопнула пробирка со смесью этилового спирта и концентрированной серной кислоты. Опишите ваши действия.			
У10-27; 31-7.	Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала	<b>28</b>	
		1   Амины.	4	2
		2   Аминокислоты.	4	
		3   Белки.	2	2
		4   Пластмассы.	2	2
		5   Волокна, их классификация.	2	2
		Лабораторные работы:		
		1.Химические свойства аминов.*	2*	2, 3
		2.Химические свойства аминокислот.*	2*	
		Практические занятия	-	-
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	14 в т.ч. 6*	2
			Конспекты: Белки – источник жизни, Полимеры, Искусственные волокна.* Выполните письменно задания:	

	1. Сколько м <sup>3</sup> оксида углерода (IV) образуется при сжигании: а) 5 м <sup>3</sup> этана; б) 5 кг этана (н.у.)? 2. Напишите структурные формулы алкенов нормального строения, содержащих: а) четыре; б) пять; в) шесть атомов углерода. 3. Напишите структурную формулу н-пропанола. 4. Какие соединения относятся к карбонильным? Приведите примеры, напишите структурные формулы и укажите в них карбонильную группу. 5. Что такое углеводы? Приведите примеры.		
		<b>Всего</b>	<b>233</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* - активные и интерактивные формы проведения занятий

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Лаборатория химии.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук HP CompaqCQ 61-311ER

Мультимедийный проектор AcerX1261

Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Химия»

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лаборатория неорганической химии.

Основное учебное оборудование:

Лабораторно-технологическое оборудование ЛФКТ-4288

Доска ученическая ДА-32/М

Стол письменный 1400КРТ вишня

Стул РС-1

Весы аналитические ВЛР-200

Муфельная печь СНОЛ

Дистиллятор ДВ-10

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

**1. Габриелян, О.С.** Химия. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений./ Габриелян О.С - 10-е изд.; стереотип. - М.: Дрофа, 2017.

**2. Габриелян, О.С.** Химия. 11 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений./ Габриелян О.С - 8-е изд.; стереотип. - М.: Дрофа, 2018.

**Дополнительная литература:**

Журин А.А. "Химия. 10-11 классы. Учебное пособие. Базовый уровень" издательство: Просвещение, 2019

**Интернет-ресурсы :**

1. Химия. Образовательный сайт для школьников –<http://www.hemi.nsu.ru/>

2. Открытый колледж. Химия.- - <http://college.ru/chemistry//>

3. Справочник химических элементов - <http://Webelements.narod.ru>

4. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Шапкин В.Ю - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим /лабораторным работам

[Электронный ресурс]/ Шапкин В.Ю. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки ре- зультата	Формы, методы контроля
--	--	---------------------------

Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
УМЕТЬ:			
У1	называть изученные вещества по международной номенклатуре	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет называть изученные вещества по международной номенклатуре.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У2	определять валентность и степень окисления химических элементов,	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять валентность и степень окисления химических элементов.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У3	определять тип химической связи в соединениях	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять тип химической связи в соединениях	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У4	определять заряд иона	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять заряд иона	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У5	определять пространственное строение молекул	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять пространственное строение молекул	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У6	определять тип кристаллической решётки	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять тип кристаллической решётки	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У7	определять характер среды в водных растворах	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять характер среды в водных растворах	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У8	определять окислитель и восстановитель	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять окислитель и восстановитель	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У9	определять направление смещения равновесия под влиянием различных факторов	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять направление смещения равновесия под влиянием различных факторов	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У10	определять изомеры и гомологи	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять изомеры и гомологи	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У11	определять принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять принадлежность ве-	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа

		ществ к разным классам неорганических и органических соединений	
У12	определять характер взаимного влияния атомов в молекулах	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять характер взаимного влияния атомов в молекулах	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У13	определять типы реакций в неорганической и органической химии	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет определять типы реакций в неорганической и органической химии	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У14	характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева,	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева,	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У15	характеризовать общие химические свойства металлов и неметаллов	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет характеризовать общие химические свойства металлов и неметаллов	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У16	характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У17	характеризовать строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет характеризовать строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У18	объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И.Менделеева	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И.Менделеева	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У19	объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У20	объяснять природу химической связи	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяс-	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная рабо-

		нять природу химической связи	та
У21	объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У22	объяснять реакционную способность органических соединений от строения их молекул	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет объяснять реакционную способность органических соединений от строения их молекул	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У23	выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У24	выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У25	проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У26	осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
У27	использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся умеет использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
<b>ЗНАТЬ:</b>			
31	роль химии в естествознании, её связь с другими ес-	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной	Устный опрос, практическая работа, са-

	тественными науками, значение в жизни современного общества	работы, обучающийся знает роль химии в естествознании, её связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества	мостоятельная работа
32	важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электрометрическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электрометрическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
33	основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
34	основные теории химии: строения атома ,химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строение органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает основные теории химии: строения атома ,химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строение органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
35	классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
36	природные источники углеводородов и способы их переработки	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает при-	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа

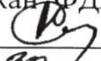
		родные источники углеводов и способы их переработки	та
37	вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щёлочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.	В результате устного опроса, практической работы, самостоятельной работы, обучающийся знает вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щёлочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность

35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

36.02.01 – Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс I

Семестр 1

Другая форма контроля (тестирование) 1 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)35.02.07 Механизация сельского хозяйства;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:

Шехова Н. Е., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель методического совета

 Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Родная литература»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

36.02.01 – Ветеринария

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

#### воспитание:

- следующих мировоззренческих идей:

- 1) объективность и реальность окружающего мира;
- 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
- 3) Обеспечить нравственно-этическое воспитание.

- эстетическое воспитание.

#### развитие:

- умений выделять главное, существенное в изучаемом материале;

- умений сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли;

- самостоятельности и воли обучающихся;

- эмоций и мотивов обучающихся, через эмоциональные и мотивационные ситуации (удивления, радости, желания помочь товарищу, занимательности, парадоксальности, сопереживания;

- способностей, склонностей, познавательного интереса, мотивов и потребностей обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У3 определять род и жанр произведения;

У4 сопоставлять литературные произведения;

У5 выявлять авторскую позицию;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31- образную природу словесного искусства;

32 - содержание изученных литературных произведений;

33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков;

34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

35 - основные теоретико-литературные понятия;

#### **1.4. Межпредметные связи**

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русским языком, историей, обществознанием, иностранным языком, основами права.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

из них активные и интерактивные формы обучения 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект )	-
<i>Из них активных и интерактивных форм обучения*</i>	22*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Конспекты	1
Самостоятельное чтение произведений	2
Работа с художественным текстом	2
Сочинение	2
Составление таблицы	1
Промежуточная аттестация – другая форма контроля (тестирование)	1 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование умений, знаний (У, З)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4	5		
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>						
У2, У4-У7, З3-З5	Введение	Содержание учебного материала	2*			
		1   Историко-культурный процесс периодизации русской литературы*		1		
		2   Специфика литературы как вида искусства *		1		
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия	-	
				Контрольные работы	-	
				Самостоятельная работа обучающихся	1	
				Конспект статьи учебника		
У1, У2, У4-У7, З1-З5	Тема 1.1. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	2*			
		1   Художественные открытия лирики А.С. Пушкина*		1		
		2   Эволюция темы свободы в творчестве А.С. Пушкина*		1		
				3   Лирика любви и дружбы	2	2
				4   «Великое и малое» в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»	2	2
				Самостоятельная работа обучающихся	-	
				В.Г. Белинский о А.С. Пушкине (конспект)		
У1, У2, У4-У7, З1-З5	Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	2			
		1   Сведения из биографии		1		
				2   Характеристика творчества. Этапы творчества.	1	1
				Самостоятельная работа обучающихся	1	
				М.Ю. Лермонтов «Маскарад». Для самостоятельного чтения.		
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 1.3. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала	2			
		1   Сведения из биографии		1		
		2   «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Идеиный замысел. Приемы комического.		1		
				Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>						
У1-У5, У7-У8, З1-З5	Тема 2.1. А. Н. Островский	Содержание учебного материала	2			
		1   Сведения из биографии. Творческая история. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»		1		
		2   Образы Дикого и Кабанихи в пьесе		2		

		3	Город Калинов и его обитатели*	2*	2	
		4	Трагедия Катерины*		2	
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся		1		
		Собрать материал для речевой характеристики Кабанихи, Дикого		1		
Для самостоятельного чтения: «Бешеные деньги»						
У1-У5,У7-У8, 31-35	Тема 2.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		2*		
		1	Сведения из биографии*.		1	
		2	«Однако... любопытно бы знать, отчего я ... такой?». Один день из жизни Обломова*.	2		
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся				
У1-У5,У7-У8, 31-35	Тема 2.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		2	1	
		1	Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Жанр романа. Своеобразие Тургенева – романиста.		2	
		2	«Отцы» в романе Тургенева	2*	2	
		3	Базаров в системе образов*		2	
		4	Нигилизм Базарова*	2		
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
		Самостоятельная работа обучающихся		1		
		Собрать материал для речевой характеристики крестьян в рассказе «Певцы»		1		
Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Дворянское гнездо», «Стихотворения в прозе» (на выбор обучающегося)						
У1, У2, У4-У7, 31-35	Тема 2.4. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой	Содержание учебного материала		2*		
		1	Лирический герой поэзии Тютчева, Фета, Толстого*.			1
		Лабораторные работы		-		
		Практические занятия		-		
		Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-				
У1, У2, У4-У7, 31-35	Тема 2.5. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		2		
		1	Сведения из биографии			1
		2	Анализ стихотворений «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия», «Поэт и гражданин»			2

		3	Сатирическое изображение помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо»*	<b>2*</b>	<b>1</b>	
		4	Проблемы счастья в поэме*		<b>1</b>	
		Лабораторные работы			-	
		Практические занятия			-	
		Контрольные работы			-	
		Самостоятельная работа обучающихся			<b>1</b>	
		Найти в тексте поэмы «Кому на Руси жить хорошо» фольклорные элементы (загадки, пословицы, поговорки, сказочные мотивы и т.д.)				
<b>У1-У5,У7-У8, 31-35</b>	<b>Тема 2.6. Н.С. Лесков</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
		1	Сведения из биографии.		<b>1</b>	
		2	Повесть «Очарованный странник». Смысл названия повести. Образ И. Флягина		<b>2</b>	
		Лабораторные работы			-	
		Практические занятия			-	
		Контрольные работы			-	
		Самостоятельная работа обучающихся			-	
<b>У1-У5,У7-У8, 31-35</b>	<b>Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин</b>	Содержание учебного материала		<b>2*</b>		
		1	Сведения из биографии*		<b>1</b>	
		2	Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор). Понятие об условности в искусстве (эзопов язык, гротеск)*		<b>1</b>	
		Лабораторные работы			-	
		Практические занятия			-	
		Контрольные работы			-	
		Самостоятельная работа обучающихся			-	
Письменный анализ сказки (по выбору)						
<b>У1-У5,У7-У8, 31-35</b>	<b>Тема 2.8. Ф.М. Достоевский</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>	
		1	Сведения из биографии. Авторский замысел романа «Преступление и наказание». Его тема и проблематика			
		2	Петербург Достоевского		<b>2</b>	
		3	Раскольников среди униженных и оскорбленных*	<b>2</b>	<b>2</b>	
		4	Образ Раскольникова. Его теория. Преступление и наказание героя*	<b>2</b>	<b>2</b>	
		5	Двойники Раскольникова – Лужин и Свидригайлов	<b>2*</b>	<b>2</b>	
		6	Раскольников и Соня Мармеладова		<b>2</b>	
		Лабораторные работы			-	
		Практические занятия			-	
		Контрольные работы			-	
		Самостоятельная работа обучающихся			<b>1</b>	
		«Критика вокруг романа «Преступление и наказание» (конспект)				
		Для самостоятельного чтения: романы «Бедные люди»				

У1-У5,У7-У8, 31-35	Тема 2.9. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		2	1				
		1	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.			2	2		
		2	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Композиция.						
		3	Дворянство в романе						
		4	Критическое изображение Толстым высшего света						
		5	Война и народ в романе. Мысль народная						
		6	Кутузов и Наполеон в романе						
		7	Нравственные искания Андрея Болконского. Пьер Безухов в поисках смысла жизни*					2*	2
		8	Женские образы в романе*						
		Лабораторные работы						-	
		Практические занятия						-	
		Контрольные работы						-	
		Самостоятельная работа обучающихся						2	
		Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого. Темы: «Идейные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова», «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Изображение войны 1812 г. в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»», «Мои любимые страницы романа «Война и мир»»						2*	
Провести сравнительный анализ главных героев романа «Война и мир» «Андрея и Пьера», «Наташи и Марьи», «Наполеона и Кутузова».									
Для самостоятельного чтения: «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого									
Содержание учебного материала		2*	1						
1	Сведения из биографии*			1	2				
2	Рассказы Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»*								
3	Художественное исследование духовного мира личности. Рассказ «Ионыч»								
4	Обзор пьесы «Вишневый сад»								
Лабораторные работы		-							
Практические занятия		-							
Контрольные работы		1							
Итоговый тест по литературе XIX века		-							
Самостоятельная работа обучающихся									
<b>Всего</b>				<b>56</b>					

\* Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Литература. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - 5-е изд.; стереотип. - М.: Дрофа, 2018.

##### Дополнительная литература:

1. Чертов В.Ф.; Трубина Л.А.; Ипполитова Н.А. и др. Литература (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. М.: Просвещение, 2019.
2. Чертов В.Ф.; Трубина Л.А.; Ипполитова Н.А. и др. Литература (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях). 11 класс. М.: Просвещение, 2019.

##### Интернет-ресурсы:

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>
2. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
3. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>
4. Мир слова русского (<http://www.rusword.com.ua>).
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>

##### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Шехова Н.Е. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

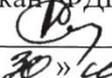
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Основные умения</b>		
У1 воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Воспроизводить содержание литературного произведения Анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, анализировать эпизод, сцену изученного произведения; объяснить его связь с проблематикой произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У2 соотносить художественную литературу с общественной жизнью	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и куль-	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты,

ню и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	турной, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературными направлениями эпохи.	защита рефератов.
У3 определять род и жанр произведения;	Определять род и жанр произведения;	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У4 сопоставлять литературные произведения	Сопоставлять литературные произведения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У5 выявлять авторскую позицию;	Выявлять авторскую позицию	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
У8 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
Усвоенные знания		
31- образную природу словесного искусства	Знать образную природу словесного искусства	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
32 - содержание изученных литературных произведений	Знать содержание изученных литературных произведений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
33 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 веков	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
34 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.
35 - основные теоретико-литературные понятия	Знать основные теоретико-литературные понятия	Устный опрос, сочинения, тестовые задания, зачеты, защита рефератов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова  
« 30 »  2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 – Ветеринария

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Форм обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс 1

Семестр 2

Другая форма контроля 2 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 28.07.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 832 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденным 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 36.02.01 Ветеринария.
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 455 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным 07.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 456 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО)35.02.07 Механизация сельского хозяйства;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 22.04.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 383 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Разработчики:

Шехова Н.Е., преподаватель ФДП и СПО

Анисаров И.С.. преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.фил.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета и СПО «30» июня 2020г., протокол №10.

Председатель методического совета



Явисенко Л.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося (вып.инд.пр.) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

36.02.01 – Ветеринария

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

35.02.06 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.07 – Механизация сельского хозяйства

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательная учебная дисциплина среднего общего образования

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ✓ формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- ✓ составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследования;
- ✓ определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- ✓ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- ✓ оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- ✓ работать с различными информационными ресурсами.
- ✓ разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- ✓ оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

**знать:**

- ✓ основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- ✓ характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- ✓ этапы проектирования и научного исследования;
- ✓ формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- ✓ требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	-
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	32
Итоговая аттестация другая форма контроля (в форме защиты проекта)	2 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем, этапов работы над проектом	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1. Подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск проблемного поля;</li> <li>– выбор темы и её конкретизация;</li> </ul>	5	3
<b>2. Поисковый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;</li> <li>– определение и анализ проблемы;</li> <li>– постановка цели проекта;</li> </ul>	5	3
<b>3. Аналитический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ имеющейся информации;</li> <li>– поиск информационных лакун;</li> <li>– сбор и изучение информации;</li> <li>– поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;</li> <li>– составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> </ul>	10	3
<b>4. Практический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение запланированных технологических операций;</li> <li>– текущий контроль качества составления проекта;</li> <li>– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;</li> <li>– подготовка и оформление презентационный материалов;</li> </ul>	10	3
<b>5. Презентационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация проекта;</li> <li>– изучение возможностей использования результатов проекта.</li> </ul>	1	2
<b>6. Контрольный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов и процесса проектной деятельности</li> </ul>	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV), Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO), Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.-М.:»Академия», 2017г. – 157с.

2.Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А.- 3-е изд, испр, доп. – М.: Юрайт, 2020- ЭБС «Юрайт»

##### **Дополнительная литература:**

Основы проектной деятельности, Учебное пособие для обучающихся в системе СПО, Мандель Б.Р., 2018

##### **Интернет-ресурсы :**

1.Глобальная школьная лаборатория:[https://globalab.org/ru/#.](https://globalab.org/ru/#.WaXDS61ePfY)

WaXDS61ePfY

2.Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>

3.Открытая школа: <http://openschool.ru>

4. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»-<https://studfiles.net/preview/3239633/>

5. Электронное учебное пособие для школьников. Проектная деятельность в школе – <http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/>

6. Бесплатная электронная библиотека :Электронное учебное пособие **Яковлева Н.Ф.**Проектная деятельность в образовательном учреждении- [WWW.METHODICHKA.X-PDF.RU](http://WWW.METHODICHKA.X-PDF.RU)

##### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс) Шехова Н.Е.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

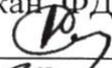
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследования;</li> <li>- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> </ul> <p>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</p> <p>-оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);</p> <p>- работать с различными информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</li> <li>-оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <p>-основы методологии проектной и исследо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»</li> <li>- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.</li> </ul> <p>-Выполнение проектов. Подготовка к защите.</p> <p>- Подготовка авторского доклада к защите проекта.</p> <p>- Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ</p>

<p>вательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</li><li>-характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li><li>-этапы проектирования и научного исследования;</li><li>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</li><li>- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</li></ul>	
--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

  
А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 4

Другая форма контроля семестр 4

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 504 от 12.05.2014 по специальности 36.02.01 – «Ветеринария»

Разработчик: Анисаров Илья Станиславович, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Рублев М.С., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных наук ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФДП и СПО

«\_30\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_10\_.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы философии»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, индекс ОГСЭ.01 и направлена на формирование общих компетенций ОК1-ОК9

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Воспитание* – у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

*Развитие* – студенты должны овладеть основной проблематикой философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Уметь

У1 - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### Знать

31 -основные категории и понятия философии

32 - роль философии в жизни человека и общества

33 - основы философского учения о бытие

34 -сущность процесса познания

35 -основы научной, философской и религиозной картин мира

36 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

37 -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В ходе изучения дисциплины у студента должны сформироваться общие компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

из них активные интерактивные формы обучения 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Итоговая аттестация – другая форма контроля	4 семестр

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
	1	2	3	4	
		<b>Раздел 1. Введение в философию</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 1.1.Мировоззрение.	Содержание учебного материала	2	1	
		1. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта по теме: «Роль философии в развитии общества».			1
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 1.2 Предмет философии	Содержание учебного материала	2	1	
		1. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры.			
		2. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся			-
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.1 Философия Китая и	Содержание учебного материала	2	1	

	Индии	Зарождение философской теоретической мысли, её культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, альтруизм. Её основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога) и неортодоксальные (буддизм). Философия Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.2. Античная Философия	Содержание учебного материала	2	1
		Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Аристотель. Изменение представлений о сути философии. Значение творчества Сократа и Платона для понимания сущности человека и Блага.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.3. Философия Средневековья	Содержание учебного материала	2	2
		Теоцентризм – главный принцип философии Средневековья. Влияние Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Аврелий Августин. Схоластика. Классическая философия средневековья. Фома Аквинский. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека. Проблема доказательства существования Бога.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка письменного ответа на вопрос: «Почему в Средневековье религия стала основой философии?».	1	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.4 Философия эпохи	Содержание учебного материала	2	2

	Возрождения	Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия – главные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы определения индивидуальности. Н. Кузанский, Ф.Петрарка. Утверждение натурфилософской ориентации в знании. Л. да Винчи, Н.Коперник.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта на тему «Философские взгляды Л. да Винчи, Н.Коперник»	1	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.5 Философия Реформации	Содержание учебного материала	2	1
		Реформация как преодоление средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта на тему «Реформация как преодоление средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).»	1	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.6 Философия Нового Времени	Содержание учебного материала	2	2
		Научная революция XVII века. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Философия Просвещения. Формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая работа «Философия Просвещения»*	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта на тему «Философия Просвещения»	1	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.7 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	1
		Философское учение И.Канта: категорический императив, априоризм - обоснование всеобщего характера научного знания. Развитие философии от науки к философии духа. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка письменного ответа на во-	1	

		прос: Сходства и различия философских учений И.Канта, Гегеля			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 2.8. Русская философия XIX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	2	
		Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Различные традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики IX – XIII в.в. (Илларион, Владимир Мономах). Становление национального самосознания XIV – XVII в.в.. М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия и её основные направления. Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н. Булгаков. Русская философия после 1917 года. Русская философия и социально-политическая жизнь России. Русская философия в контексте мировой философской мысли			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
		<b>Раздел 3. Основные философские категории</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 3.1 Бытие	Содержание учебного материала	2	2	
		Бытие, небытие. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия: античность. Проблема бытия в западно - европейской философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. XX век: судьба проблемы бытия.*			
		Лабораторные работы			-
		Практическая работа на тему «Учение о бытии в XXI веке»			2
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 3.2 Сознание	Содержание учебного материала	2	2	
		Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.*			
		Лабораторные работы			-
		Практические работы			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 3.3 Познание	Содержание учебного материала	2	2	

		1.	Познание как предмет философского анализа. Теория познания как философская дисциплина. Познание и практика. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Истина и заблуждение, Знание и вера. Состав, структура и динамика знания. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
		<b>Раздел 4. Человек. Общество. Культура</b>			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.1 Наука	Содержание учебного материала		2	1
		Генезис науки. Научное знание, его специфика и строение. Методология научного познания. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.*			
		Лабораторные работы		-	
		Практические работы		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.2 Культура и цивилизация	Содержание учебного материала		2	1
		Культура - предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры. Роль понятия культуры и цивилизации в познании общества. Восток - Запад - Россия: цивилизационные типы			
		Лабораторные работы		-	
		Практические работы		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
У1, 31-37, ОК1-	Тема 4.3 Общество	Содержание учебного материала		4	2
		1	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система		
		2	Общество в историческом и аксиологическом измерении. Проблемы современного информационно-технического общества		
		Лабораторные работы		-	
		Практическая работа: «Информационное общество»		2	
		Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-			
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.4 Человек	Содержание учебного материала		2	2

		Конец XX в. и проблема человека. Человек есть тайна. Образы человека в истории философской мысли. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. «Природа человека» и характер философской концепции. Смысл человеческого существования.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая работа: «Человеческие ценности»	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1, 31-37, ОК1-9	Тема 4.5 Мир и Вселенная	Содержание учебного материала	4	2
		1 Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира*		
		2 Становление развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.*		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего:		58	

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

**Стрельник О.Н.** Основы философии[Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Стрельник О.Н.. – М.: Юрайт, 2020 – ЭБС «Юрайт»

#### **Дополнительная литература:**

1. . Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Юрайт, 2020 – ЭБС «Юрайт»

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям[Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### **Интернет - ресурсы**

[http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - Электронная библиотека по философии.

<http://www.nauki-online.ru/filosofija> - **NAUKI-ONLINE.RU** - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, зна- ний		
<b>Умения:</b>			
У1 ОК1- 9	- ориентироваться в общих фи- лософских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе фор- мирования культуры граждани- на и будущего специалиста	Уметь ориентироваться в общих философских про- блемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
<b>Знать:</b>			
31 ОК1- 9	- основные категории и понятия философии	Знать основные катего- рии и понятия философии	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
32 ОК1- 9	- роль философии в жизни че- ловека и общества	Знать и понимать роль философии в жизни чело- века и в обществе	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
33 ОК1- 9	- основы философского учения о бытие	Знать и понимать основы философского учения о бытие	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
34 ОК1- 9	- сущность процесса познания	Знать и понимать сущ- ность процесса познания	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли- цы
35 ОК1- 9	- основы научной, философской и религиозной картин мира	Знать основы научной, философской и религиоз- ной картин мира	оценка правильности, пол- ноты и доступности изложе- ния материала, оценка ло- гичности ответа на вопрос, оценка правильности и сис- темности заполнения табли-

			цы
36 OK1- 9	- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
37 OK1- 9	-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Курс 2

Семестр 3

Другая форма контроля (собеседование) 3 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 504 от 12.05.2014 по специальности 36.02.01 – «Ветеринария»

Разработчик: Анисаров Илья Станиславович, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Индеева С.В., ст.преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФДП и СПО

«\_30\_» \_июня\_ 2020 г., протокол № \_10\_.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки, и направлена на формирование общих (ОК1- ОК9) компетенций.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **Уметь:**

У 1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### **Знать:**

З 1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Студент должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результаты выполнения заданий.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

- умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
из них активные и интерактивные формы обучения 16 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>40</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Итоговая аттестация – другая форма контроля в виде собеседования	3 семестр

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
<b>Раздел I. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.</b>				
У1-У2, 31-36, ОК1-ОК9	Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшей истории Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	
		1 Новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Глобализация и формы её проявления в современном мире. 2 Международные отношения и дипломатия накануне войны. Советский Союз накануне войны. «Зимняя война».		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Составление таблицы – Отношения СССР и Финляндии в XX веке.		
У1-У2, 32-3, ОК1-ОК9	Тема 1.3. Боевые действия Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	
		1 Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война». Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Заполярья (Советско-финская война), Сталинградская битва, Курская битва. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Война в Японии.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия «Великая Отечественная война. Цена Победы»*	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31, 33, 36, ОК1-ОК9	Тема 1.4. Послевоенное мирное урегулирова-	Содержание учебного материала	2	
		1 Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской кон-		2

	ние.		ференциях. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира. Влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9	Тема 1.5. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны.		Содержание учебного материала*	2	2
		1	Внешняя политика СССР в 1945-53 гг.		
		2	Внешняя политика США в 1945-53 гг.		
		3	Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами.		
		4	Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия «Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны»*	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9	Тема 1.6. Эпоха «государств благоденствия».		Содержание учебного материала*	2	
		1	Экономическое развитие стран Запада в середине. XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг. Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг.		2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 33-34, 36, ОК1-ОК9	Тема 1.7. Лига Наций и ООН		Содержание учебного материала	1	
		1	Лига наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.		1,2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы: письменный опрос	1	3
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Совет Безопасности ООН».		
<b>Раздел II. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.</b>					
У1-У2, 31, 33, 35-36,	Тема 2.1. Хрущёвская «отте-		Содержание учебного материала	2	
		1	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. XX		1

OK1-OK9	пель» в СССР		съезд партии, его историческое значение. Реконструкция органов власти. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Правление триумvirата: Хрущёв, Маленков, Берия».		
У1-У2, 31-32, OK1-OK9	Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в		Содержание учебного материала	2	
		1	Новые ориентиры во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис".		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Подготовка письменного ответа на вопрос: «Что могло бы произойти, если бы Хрущёву и Кеннеди не удалось достичь договорённостей в 1962 году?».		
У1-У2, 31, 33, OK1-OK9	Тема 2.3. Становление системы информационного общества на Западе.		Содержание учебного материала	2	1
		1	Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции». Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	1	
			Подготовка конспекта на тему: «Наука и культура на Западе в 1950-е-1960-е гг.».		
У1-У2, 31, 33, OK1-OK9	Тема 2.4. СССР в 70-80гг. XX века.		Содержание учебного материала	2	1,2
		1	Реформы А.Н.Косыгина. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
			Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Система образования в СССР в 1980-х – 1990-х гг.».		
У1-У2, 31-32, ОК1-ОК9	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности	Содержание учебного материала 1   Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Советские в Хельсинки 1975г. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка таблицы: «Мероприятия, направленные на разрядку международной напряженности».		
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 2.6. СССР в 1985-1991	Содержание учебного материала 1   Начальный этап «перестройки» 2   Реформы политической системы 4   Экономические преобразования. 5   Межэтнические противоречия в СССР.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия «СССР в 1985-1991»*	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 34, 36, ОК1-ОК9	Тема 2.7. Интеграционные процессы в Европе. Европейский союз.	Содержание учебного материала 1   Формирование системы Европейского Сообщества. Расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики ЕС. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990х гг. 2   Маастрихтский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.	1	1,2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «План Генше-ра-Коломбо». Подготовка письменного ответа на вопрос «Какую роль играет Европейский Союз в современной геополитике».		
У1-У2, 34, 36, ОК1-ОК9	Тема 2.8. НАТО и другие экономические и политические организации	Содержание учебного материала	1	
		1   Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы: письменный опрос по итогам изучения раздела 2	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся	-	-
<b>Раздел III. Современный мир</b>				
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала	2	
		1   Процесс становления нового строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы. России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Президентство Б.Н.Ельцина.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Составление таблицы – Конституционный кризис октября 1993 г.		
У1-У2, 31-32, ОК1-ОК9	Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
		1   Война в Корее 1950-1953г. Война во Вьетнаме 1965-1974гг. Арабо-израильские войны 1967-1974гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31, 33, ОК1-ОК9	Тема 3.3. Россия в 2000-2016 гг.	Содержание учебного материала	2	
		1   Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного		2

			сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 35-36, ОК1-ОК9	Тема 3.4. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.		Содержание учебного материала	2	
		1	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		1
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33, 35-36, ОК1-ОК9	Тема 3.5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.		Содержание учебного материала	2	
		1	Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.*		1,2
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33, ОК1-ОК9	Тема 3.6. Революции в арабских странах в 1979-2015 гг.		Содержание учебного материала	1	
		1	Исламская революция в Иране 1979 г. Революция в Афганистане 1979 г. Гражданская война в Ливане – 1982 г. Революции в Тунисе, Алжире, Ливии, Сирии в 2011-2012 гг.*		1
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся	-	
У1-У2, 31-33,	Тема 3.7.		Содержание учебного материала	1	2

ОК1-ОК9	Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки	1	Кампучия Пола Пота		
		2	Ирак при Саддаме Хуссейне		
		3	Хунта Пиночета		
		4	Ливийская Джамахирия*		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		-	
У1-У2, 31-36, ОК1-ОК9	Тема 3.8. Проблемы современной геополитики	Содержание учебного материала		-	-
		1	Россия и её место в современном мире.		
		2	Проблема продвижения НАТО на восток.		
		3	Вступление России в ВТО.		
		4	Система ПРО – США и «перезагрузка» отношений сверхдержав.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия «Проблемы современной геополитики»*		2	3
		Контрольные работы		-	3
Самостоятельная работа обучающихся		-			
			<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

\*Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

- 1. Артемов, В. В.** История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 256 с. – ЭБС Академия

**Артемов, В. В.** История. Для всех специальностей . [Текст] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 6-е изд., испр. – Москва : Академия, 2017. – 320 с

- 2. Чураков Д.О.** История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. – ЭБС Юрайт

#### **Дополнительная литература:**

- 1. Артемов, В. В.** История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2018. – 448 с. – ЭБС Академия

- 2. Артемов, В. В.** Дидактические материалы [Электронный ресурс] : Рабочая тетрадь / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 1-е изд., испр. – Москва : Академия, 2017. – 368 с. – ЭБС Академия

- 3. Самыгин П.С.** История : учеб. пособие [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007623> - ЭБС Znanium

- 4. Сафонов, А. А.** История: международные конфликты в XXI веке : [Электронный ресурс] учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0.- ЭБС «Юрайт»

#### **Интернет-ресурсы :**

1. [http:// www. history.ru](http://www.history.ru)- Мультимедийный учебник
2. <http://www.historyru.com> -История государства Российского в документах и фактах

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям

[Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

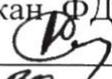
Результаты обучения - освоенные умения, усвоенные знания		Основные показатели оценки результата	Формы, методы кон- троля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения:</b>			
У1 ОК1- ОК9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
У2 ОК1- ОК9	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
<b>Знать:</b>			
З1 ОК1- ОК9	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знать и понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
З2 ОК1- ОК9	-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Знать и понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
З3 ОК1- ОК9	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знать и понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
З4 ОК1- ОК9	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Знать и понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
З5 ОК1- ОК9	- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать и понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.
З6 ОК1- ОК9	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знать и понимать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	домашняя работа, опрос, эвристическая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки  
Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального  
образования

Курс 2,3,4

Семестр 3,4,5,6,7,8

Другая форма контроля 3,4,5,6,7 семестр(тест)

Дифференцированный зачет 8 семестр (тест)

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

Аксенова Т.О., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Романов В.В., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФДП и СПО  
Протокол № 10 от «30» июня 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО), утвержденного 12.05.0214 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) **36.02.01 «Ветеринария»**

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин базового уровня (ОГЭС.03) и направлена на формирование общих компетенций ОК 1–9.

ОК 1.- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

#### **воспитание:**

1. уважения к языку и культуре носителей языка;
2. коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
3. активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
4. самостоятельного выполнения заданий, работы со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

#### **развитие:**

1. развитие коммуникативной компетенции;
2. развитие способности взаимооценивания, языкового и речевого самоконтроля.

**Образовательной целью дисциплины** является обеспечение углубленного интегрированного усвоения системных основ иностранного языка, дающее возможность практически реализовать полученные знания во всех важнейших социально-психологических функциях языка в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности выпускника.

#### **Задачи:**

- познакомить студентов с основными элементами системы иностранного языка;
- обеспечить практическое освоение основных речевых структур и ситуаций их употребления;
- представить алгоритм изучения общих текстов по профилю специальности.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь:**

У 1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

З 1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- общения на иностранном языке на профессиональные и общие темы в рамках будущей профессиональной деятельности

- чтения и понимания текстов на иностранном языке на базовые профессиональные темы

- изложения в письменном виде простых связных сообщениях на знакомые или интересующие профессиональные темы

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;

из них активные и интерактивные формы обучения – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>2 курс</b>	84
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>3 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	28
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
Итоговая аттестация в форме _____ <i>контрольной работы за 3 семестр</i> _____	
<b>4 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
Итоговая аттестация в форме _____ <i>контрольной работы за 4 семестр</i> _____	
<b>3 курс</b>	56
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>5 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	3
Итоговая аттестация в форме _____ <i>контрольной работы за 5 семестр</i> _____	
<b>6 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	26
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	7
Итоговая аттестация в форме _____ <i>контрольной работы за 6 семестр</i> _____	
<b>4 курс</b>	34
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
<b>7 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Итоговая аттестация в форме _____ <i>контрольной работы за 7</i> _____	

<i>семестр</i> _____	
<b>8 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Итоговая аттестация в форме <i>__контрольной работы__</i> за 8 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1 Деловой английский.</b>					
ОК 1-9 У1-У3 З1	<b>Тема 1. Preparations for studies abroad.</b> Тема 1.1. Personal statements Тема 1.2. Request for application material.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1 Text 1: Personal statements			1
		2 Visual translation and comprehension: Request for application material.			2
		3 Writing practice			
		4 Vocabulary			
		Практические занятия	6		
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Acupoftea (by Katherine Mansfield)  Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 1. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 2. Составить словарь лексических единиц Составить сопроводительное письмо.	2	3	
ОК 1-9 У1-У3 З1	<b>Тема 2. Searching for a job.</b> Тема 2.1. Searching for a job abroad. Тема 2.2. Drawing up and filling in documents.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1 Text 1. Searching for a job abroad.*			1
		2 Visual translation and comprehension: Drawing up and filling in documents.			2
		3 Writing practice			3
		4 Vocabulary			

		Практические занятия	6	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: A deal of paint (by Elizabeth Ayrton)	2	3
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания		
		2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста		
		3. Составить словарь лексических единиц		
		4. Составить резюме.		
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 3: Business trips.</b> Тема 3.1. Business trip abroad. Тема 3.2. At the airport. At the railway station. Тема 3.3. At the hotel. Currency of change.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1   Text 1. Business trip abroad.		2
		2   Visual translation and comprehension: At the airport. At the railway station. At the hotel. Currency of change.*		2
		3   Writing practice		3
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	6	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: A future businessman (from "The Financier" by Theodore Dreiser)	2	3
	1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания			
	2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста			
	3. Составить словарь лексических единиц			
	Составить описание одного из отелей своего города. Описать процесс регистрации и обмена валюты.			
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 4. Formal and Informal Correspondence</b> 4.1. Letters of invitation and replies 4.2. Business talks.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1   Text 1. Letters of invitation and replies		
		2   Visual translation and comprehension: Business talks.*		2
		3   Writing practice		3
		4   Vocabulary		

		Практические занятия	8	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Bill's eyes (by William March) 2	2	3
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания		
		2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста		
		3. Составить словарь кратких деловых фраз.		
		4. Составить диалоги по ситуациям.		
		5. Ролевая игра «Пресс-конференция»		
		<b>Итоговая контрольная работа 3 семестр</b>	2	
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 2</b>				
У1-У3 31	<b>Тема 5: Why do we learn English?</b> 5.1. English today 5.2. English in our life	Содержание учебного материала		
		1   Text 1. English today		1
		2   Visual translation and comprehension: English in our life*		
		3   Writing practice		
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	6	2
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 6: The world of professions.</b> 6.1. Every road is good. 6.2. My University 6.3. My future profession.	Содержание учебного материала		
		1   Text 1. Every road is good.		
		2   Visual translation and comprehension: My University		
		3   Writing practice My future profession*		
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	8	2
		Самостоятельная работа обучающихся: тексты: Текст 1. How the USA Constitution Began Текст 2. Education in the USA Чтение и перевод текста с полным охватом содержания, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2-3
ОК 1-9 У1-У3	<b>Тема 7. Pats</b> 7.1. Introducing yourself, your family	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Text 1. Introducing yourself, your family and your pet		

31	and your pet	2	Visual translation and comprehension: Pets*	6	2		
		3	Writing practice		2		
		4	Vocabulary		3		
		Практические занятия					
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 8. Veterinary Service</b> 8.1. Veterinary Service 8.2. The world around us.	<b>Содержание учебного материала</b>			6		
		1	Text 1. Veterinary Service	2			
		2	Visual translation and comprehension: The world around us. *				
		3	Text 2 What do you know about dogs?				
		4	Writing practice	2			
		5	Vocabulary	3			
		Практические занятия		6			
		<b>Самостоятельная работа: The Norman Conquest of England</b>				2	3
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания					
		2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста					
3. Составить словарь лексических единиц							
4. Составить рассказ о работе ветеринарной службы России.							
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 9. Nature of the Work</b> 9.1. Nature of the Work. 9.2. Work environment.	<b>Содержание учебного материала</b>			6		
		1	Текст 1 Nature of the Work.	1			
		2	Visual translation and comprehension: Work environment	2			
		3	Writing practice	3			
		4	Vocabulary				
		Практические занятия		6			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: “The Prince and the Pauper” (after Mark Twain)</b>				2	3

		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 3. Составить словарь лексических единиц Составить рассказ о защите животных.		
OK 1-9 У1-У3 31	Тема 10. Animal Law. 10.1. Animal Law 10.2. Animal rights arrive in Russia.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1	Текст 1: Animal Rights.	1
		2	Visual translation and comprehension: Animal rights arrive in Russia.*	2
		3	Vocabulary	
		4	Writing practice	3
		Практические занятия		8
<b>ProgressCheck Итоговая контрольные работы</b>		2		
<b>3 курс</b> <b>5 семестр</b> <b>Раздел 3</b>				
OK 1-9 У1-У3 31	Тема 1. Food and Diet. Feeding Animals. 1.1. The Nutrition Revolution 1.2. Feeding of dog 1.3. Pet Nutrition.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1	Text 1. The Nutrition Revolution	1
		2	Reading and comprehension: Feeding of dog*	2
		3	Text 1a. Pet Nutrition	2
		4	Reading and comprehension: Which food is it?	
		5	Vocabulary	
		6	Writing practice	
		Практические занятия		6
<b>Самостоятельная работа: Pets are good for us</b>		2	3	
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 3. Составить словарь лексических единиц		

		Составить сообщение о пользе/ опасности домашних животных.			
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема2. Animals and Humans.</b> 2.1. The London Zoo. 2.2. The dogs: are they good for man or beasts?	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Text 1. The London Zoo.		1
		2	Reading and comprehension: The day I came face to face with a tiger		2
		3	Text 2; The dogs: are they good for man or beasts?		2
		4	Reading and comprehension: Pets are good for us.		2
		5	Vocabulary		
		6	Writing practice		3
		Практические занятия			4
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема3. The Natural World.</b> 3.1. Mammals. 3.2. The World about us.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Text 1. Mammals.*		1
		2	Visual translation and comprehension: The World about us.*		2
		3	Text 2: Australia's birds and Coral reefs.		2
		4	Vocabulary		
		5	Writing practice		3
		Практические занятия			4
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема4. Senses. Feelings and emotions. Human and animal behavior</b> 4.1. How mammals behave. 4.2. The six senses	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Текст 1: How mammals behave.*		2
		2	Visual translation and comprehension: The six senses*		2
		3	Текст 2: Talk to the animals.		2
		4	Visual translation and comprehension: The man who talks to lions.		2
		5	Vocabulary		3
		6	Writing practice		
		Практические занятия			4

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Themanwhotalkstolions. 1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 3. Составить словарь лексических единиц 4. Составить рассказ о способах общения животных и человека.	1	3
		<b>Итоговая контрольная работа за 5 семестр</b>	2	
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 4</b>				
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема5. Health care.</b> 5.1. Doctors and hospitals. 5.2. Animal health.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Текст 1: Doctors and hospitals.		1
		2   Visual translation and comprehension: Animal health.*		2
		3   Текст 2: Animal diseases.		2
		4   Visual translation and comprehension: Allergies, respiratory diseases.		2
		Vocabulary		
		Writing practice		3
		Практические занятия	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Australia's birds and Coral reefs.	2	3
		1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста Составить словарь лексических единиц		
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема6. Animal diseases.</b> 6.1. Animal diseases. 6.2. Allergies, respiratory diseases. 6.3. The prevention of disease.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Текст 1: Animal diseases.*		
		2   Visual translation and comprehension Allergies, respiratory diseases.		2
		3   Текст 2: The prevention of disease.*		2
		4   Visual translation and comprehension		2
		Vocabulary		
		Writing practice		3
		Практические занятия	6	
OK 1-9	<b>Тема 7. Cattle</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1

У1-У3 31	7.1. Cows 7.2. The anatomy of a cow.	1	Текст 1: Cattle*		
		2	Visual translation and comprehension		2
		3	Текст 2: The anatomy of a cow.		2
		4	Visual translation and comprehension		2
		Vocabulary			
		Writing practice			3
		Практические занятия		4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Thepreventionofdisease.  1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 3. Составить словарь лексических единиц Сообщение по теме. Animalhealth		2	3
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема8. Horse.</b> 8.1. About horses. 8.2. Horses and its health	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Текст 1: About horses.*		1
		2	Visual translation and comprehension: Horses and its health		2
		Vocabulary			
		Writing practice			3
		Практические занятия		6	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Horsesanditshealth  1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста 3. Составить словарь лексических единиц 4. Подготовить сообщение об использовании лошадей в лечении людей.		3	3
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 9. Sheep</b> 9.1. Domestic sheep 9.2. Health and sheep	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Текст 1: Domestic sheep*		1
		2	Visual translation and comprehension		2
		3	Текст 2: Health and sheep		2
		4	Visual translation and comprehension		2

		Vocabulary		
		Writing practice		3
		Практические занятия	4	
		<b>Итоговая контрольная работа 6 семестр: ProgressCheck</b>	2	
<b>4 курс</b>				
<b>7 семестр</b>				
<b>Раздел 5</b>				
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 1. Dog and cat.</b> 1.1. Cats. 1.2. Dogs. 1.3. Domestic animals	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1	Текст 1: Cats*	2
		2	Visual translation and comprehension	1
		3	Текст 2: Dogs*	2
		4	Visual translation and comprehension	
		Vocabulary		
		Writing practice		3
		Практические занятия		6
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 2. The history of veterinary medicine</b> 1.1. The history of veterinary medicine	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1	Text 1. The history of veterinary medicine*	2
		2	Visual translation and comprehension:	2
		3	Writing practice	3
		4	Vocabulary	
		Практические занятия		6
OK 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 3. Veterinary training in the USA</b> 2.1. Veterinary training in the USA 2.2. Becomming a veterinarian	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1	Text 1. Veterinary training in the USA*	
		2	Visual translation and comprehension:	
		3	Text 2 Becomming a veterinarian*	
		4	Visual translation and comprehension:	
		5	Writing practice	
		6	Vocabulary	
		Практические занятия		6

		<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Becommingaveterinarian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания</li> <li>2. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста</li> <li>3. Составить словарь лексических единиц</li> </ol>	2	3
		<b>Итоговая контрольная работа 7 семестр: ProgressCheck</b>	2	
<b>8 семестр</b>				
<b>Раздел 6</b>				
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>.Тема 4.Veterinary career</b> 4.1. What are the pluses and minuses of a veterinary career?	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Text 1. What are the pluses and minuses of a veterinary career?*		2
		2   Visual translation and comprehension:		2
		3   Writing practice		3
		4   Vocabulary		
		Практические занятия	4	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: VeterinarycareinRussia <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Прочитать и письменно перевести текст с полным охватом содержания</li> <li>5. Выполнить лексико-грамматические упражнения после текста</li> <li>6. Составить словарь лексических единиц</li> </ol>	2	3
ОК 1-9 У1-У3 31	<b>Тема 5.Medical care</b> 5.1. Medical care 5.2. Where to look for a veterinary.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1   Text 1. Medical care*		
		2   Visual translation and comprehension: Where to look for a veterinary.		
		3   Text 2. Animal welfare		
		4   Visual translation and comprehension: What is genetic engineering?*		
		5   Writing practice		
		6   Vocabulary		
Практические занятия	4	3		

		<b>Итоговая контрольная работа 8 семестр: ProgressCheck</b>	2	
--	--	---	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* Проведение занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет иностранного языка.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Кабинет иностранного языка.

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран настенный, меловая доска, стенд информационный,

Доска магнитно – маркерная POSADA, 120\*180

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

Аксенова Т.О. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов СПО, обучающихся по специальности «Ветеринария» – Рязань: РГАТУ, 2020- ЭК «РГАТУ»

##### Дополнительная литература:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО— 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — ЭБС Юрайт

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. - ЭБС Юрайт

##### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания по практической работе[Электронный ресурс]/ Аксёнова Т.О.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

##### Интернет-ресурсы:

1. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>
2. Английский язык. Ru. Интерактивные уроки английского языка//[www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
3. Сайт издательства «Макмиллан». Учебная литература по английскому языку.//[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
4. Английский язык бесплатно. Самостоятельное изучение английского языка. //[www.enhome.ru](http://www.enhome.ru)
5. Английский язык: уроки онлайн.//[www.study.ru](http://www.study.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

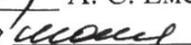
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки домашних заданий, подготовки рефератов (сообщений) и презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
	<b>Уметь:</b>		
У1	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, выступления с сообщениями на занятиях освоил умения <i>восстановления диалогических и монологических высказываний по заданной тематике, поддержании беседы, составлении рассказов, пересказывании текстов</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У2	– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса освоил умения <i>в переводе текстов на практических занятиях; сумел организовать самостоятельную внеаудиторную работу;</i>	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
У3	– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;
	<b>Знать</b>		
З1	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<i>В результате</i> устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря	устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях;

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова  
« 30 »  2020 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария.

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионально-  
го образования

Курс 2,3,4

Семестр 3,4,5,6,7,8

Зачет 3,4,5,6,7 семестр

Дифференцированный зачет 8 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчики:

Федяшов Денис Анатольевич, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензенты:

Бирюков, А.А., ст.преподаватель кафедры Физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова.М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Физическая культура» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.04) и направлена на формирование соответствующих общих компетенций (ОК 2.3,6).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

### **воспитание:**

- здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

### **развитие:**

- гармоничного телосложения;
- регулирование роста и массы костей;
- мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов — сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.;
- особое внимание уделяется развитию мышц-разгибателей.
- психосоматических функций организма;
- защитных функций организма посредством закаливания;
- устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- работоспособности ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 –использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

32 –основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- в умении организовывать собственную деятельность
- в умении принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях
- в умении использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося для специальности 36.02.01

Ветеринария -292 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;

самостоятельной работы обучающегося 146 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	292
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	146
в том числе:	
теоретическое обучение	
в т. ч. в активной и интерактивной формах	
лабораторные занятия	-
практические занятия	146
в т. ч. в активной и интерактивной формах	50*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b> Выполнение комплекса упражнений; Выполнение ОРУ; Упражнения для развития координации; Совершенствование технических приемов.	146
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
подготовка рефератов по темам	
в т. ч. в активной и интерактивной формах	50*
Промежуточная аттестация в форме зачета (3, 4,5,6,7 семестр); дифференцированного зачета ( 8 семестр)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>3, 4 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>				
У1, З1, З2 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.1</b> <b>Основы знаний</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	2	3
У1, З1, З2 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.2</b> <b>Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности.	2	3

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.3</b> <b>Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100 м.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.4</b> <b>Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10 м.</b> <b>Техника выполнения прыжков в длину с места.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Челночный бег 3*10 м.Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. Техника выполнения прыжков в длину с места. Бег по пересеченной местности 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.1</b> <b>Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4 (в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.2</b> <b>Упражнения у гимнастической стенки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b> <b>(в т.ч. 2*)</b>	<b>2</b>
		ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	<b>4(в т.ч. 2*)</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.1</b> <b>Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости	<b>2</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.2</b> <b>Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	<b>2</b>	<b>3</b>
У1, 31, 32	<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Совершенствование передачи мяча</b>	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в паре. Прием мяча после отскока от сетки.		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.4 Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху в падении.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения для развития координации.	2(в т.ч. 2*)	2,3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 3 семестр	4	2, 3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Техника верхней прямой подачи. Подача мяча по зонам.		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения на развитие прыгучести.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.7</b> <b>Подача мяча по зонам.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на развитие прыгучести.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.8</b> <b>Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2
		Выполнение ОРУ для развития силы. Нападающий удар, блокирование. Учебная игра.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития силы.	6(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.1</b> <b>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2-3
		Техника передвижения: стойки и перемещения. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	4	3
У1, 31, 32	<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	3

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.</b>	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2-3
		Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.5 Техника выполнения бросков мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2,3
		Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	6(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.6</b> <b>Совершенствование</b> <b>техники бросков</b> <b>мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	2-3
		Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.	6(в т.ч. 2*)	3
У1; 31; 32; ОК2; ОК3; ОК6;	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 4 семестр	4	2, 3
<b>Всего 3, 4 семестр:</b>			<b>140</b>	
<b>5, 6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.1</b> <b>Основы знаний</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Бег на короткие,</b> <b>средние и длинные</b> <b>дистанции, эста-</b> <b>фетный и челноч-</b> <b>ный бег</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.2</b> <b>Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.3</b> <b>Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60,4x100 м.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.4</b> <b>Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10 м.</b> <b>Техника выполнения прыжков в длину с места.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	2
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Челночный бег 3*10 м. Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. Техника выполнения прыжков в длину с места. Бег по пересеченной местности 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты. Прыжки в длину с места. Уметь бежать в равномерном темпе до 25 мин.	2(в т.ч. 2*)	3

<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.1</b> <b>Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.2</b> <b>Упражнения у гимнастической стенки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ с гантелями. ОРУ с гимнастическими палками и скакалками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	4(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.1</b> <b>Техника безопасности в игровом зале.</b> <b>Стойки и перемещения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Поддача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых,	2	3

		скоростных способностей и выносливости.		
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.2</b> <b>Совершенствование</b> <b>передачи мяча двумя</b> <b>руками сверху в</b> <b>парах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 5 семестр	4	2, 3
У1, 31, 32 ОК 2, ОК 3, ОК6	<b>Тема 3.5</b> <b>Совершенствование</b> <b>техники приема</b> <b>мяча снизу и сверху</b> <b>в падении.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.6</b> <b>Совершенствование</b> <b>верхней прямой</b> <b>подачи мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Техника верхней прямой подачи. Подача мяча по зонам.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на развитие прыгучести.	2	3

У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.7</b> <b>Подача мяча по зонам.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения на развитие прыгучести.	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.8</b> <b>Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ для развития силы. Нападающий удар, блокирование. Учебная игра.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития силы.	4(в т.ч. 2*)	3
<b>Раздел 4. Баскетбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.1</b> <b>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Техника передвижения: стойки и перемещения. Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3,	<b>Тема 4.2</b> <b>Выполнение уп-</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2

ОК6	<b>ражнений с баскет- большим мячом.</b>	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.3 Совершенствование техники ведения мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.4 Выполнение прие- мов выбивания мя- ча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	2(в т.ч. 2*)	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.5 Техника выполне- ния бросков мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4(в)	3

			<b>т.ч. 2*)</b>	
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.6</b> <b>Совершенствование</b> <b>техники бросков</b> <b>мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в</b> <b>т.ч. 2*)</b>	3
		Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке. Добивание мяча.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.	<b>4(в</b> <b>т.ч. 2*)</b>	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов за 6 семестр	4	2, 3
<b>Всего за 5,6 семестр:</b>			<b>92</b>	

<b>7, 8 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.1</b> <b>Основы знаний</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Бег на короткие,</b> <b>средние и длинные</b> <b>дистанции, эстафет-</b> <b>ный и челночный</b> <b>бег</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2(в т.ч.</b> <b>2*)</b>	<b>3</b>
		Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном игровом зале, спортивном тренажерном зале, на спортивном комплексе РГАТУ на занятиях по физвоспитанию. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2(в т.ч.</b>	<b>3</b>

		Техника бега на средние и длинные дистанции, бег с препятствиями.	2*)	
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.2</b> <b>Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	<b>2</b>
		Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Кроссовая подготовка: равномерный бег по пересеченной местности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности.	2	<b>3</b>
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 1.3.</b> <b>Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X76,4x100 м.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	<b>3</b>
		Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений. Изучение техники эстафетного бега. Бег 100 м на результат.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника равномерного бега по пересеченной местности	2(в т.ч. 2*)	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 2.1</b> <b>Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	<b>2</b>
		ОРУ. ОРУ в паре с партнером. Техника выполнения упражнений на тренажерах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	2(в т.ч. 2*)	<b>3</b>
У1, 31, 32	<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	<b>3</b>

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Упражнения у гимнастической стенки.</b>	ОРУ. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Техника выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ с гантелями. ОРУ с гимнастическими палками и скакалками.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнять ОРУ с предметами.	2	3
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Подача сверху, снизу, прием мяча снизу двумя руками, сверху двумя руками. Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки. Передача мяча сверху в парах.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2(в т.ч. 2*)	3
		Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2(в т.ч.	3

		Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	2*)	
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 3.4.</b> <b>Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху в падении.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения по совершенствованию координационных, спортивно – силовых, скоростных способностей и выносливости.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Прием контрольных нормативов</b>	Прием контрольных нормативов за 7 семестр	2	2,3
<b>Раздел 4. Баскетбол.</b>				
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.1</b> <b>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.2</b> <b>Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
		Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Упражнения для развития координации.	2	3
У1, 31, 32	<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3

ОК2, ОК3, ОК6	<b>Совершенствование техники ведения мяча.</b>	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	2	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	<b>Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
		Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование технических приемов.	4	3
У1, 31, 32 ОК2, ОК3, ОК6	Прием контрольных нормативов	Прием контрольных нормативов за 8 семестр	2	2, 3
<b>Всего 7, 8 семестр:</b>			<b>60</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>292</b>	

\*активные и интерактивные формы занятий

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеются

Спортивный зал №1, №2, №3

Основное учебное оборудование:

Лыжи Тиса, Fisher, Atomic, беговые

Мячи волейбольные Mikasa

Мячи футбольные Select

Степ-доски

Ракетки настольный теннис Waldner 600

Тренажер «Приседание Геккельшмидта»

Бицепс-парта – тренажёр

Высокие брусья

Тренажёр «нижние талии»

Тренажёр «верхние талии»

Тренажёр для ног универсальный

Тренажёр «римский стул СТ-315»

Тренажёр «сведение рук»

Тренажёр многофункциональный блочный

Тренажеры:

Силовой

Помост тяжёлоатлетический

Штанга для пауэрлифтинга

Тренажер эллиптический

Гриф олимпийский

Универсальный (сведение, приведение)

Жим сидя СТ-205

Т-образная тяга с упором на руки СТ-215

Гиперэкстензия горизонтальная V-Sport СТ-205

Скамейка для жима под углом вниз СТ-306

Скамейка для прессы регулируемая СТ-311

Скамейка для прессы комбинированная СТ-004

Скамья «Ультра» СТ008

Скамья регулируемая «Профи» СТ 008

Стол для армрестлинга

Стол для армрестлинга (разборный)

Стол для настольного тенниса KALANARI

Гири, маты – 15 шт., зеркала, аудиоаппаратура, весы

Баскетбольные щиты, стойка универсальная, стойки регулируемые «Профи» СТ007

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Основное учебное оборудование: футбольное поле, беговая дорожка 100 м, беговая дорожка 300 м, трибуны, баскетбольная площадка, кроссовая трасса протяженностью 1км

Полоса препятствий:

Основное учебное оборудование:

Лабиринт  
Забор с наклонной доской  
Разрушенный мост  
Разрушенная лестница  
Стенка с двумя проломами  
Одиночный окоп для стрельбы и метания гранат

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант")

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

Бирюков, А.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1-4 курса, обучающихся по программе СПО. – Рязань: издат-во РГАТУ, 2020

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.

#### Дополнительная литература:

Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с

#### Internet-ресурсы:

1. <http://fizkultura-na5.ru/> материалы, которые охватывают практически все аспекты преподавания физической культуры: программы по физкультуре, здоровьесбережения и видам спорта, ка-

лендарно тематические планирования для всех классов с первого по одиннадцатый, кроссворды , статьи, нормативы, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования и многое другое...

2. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.

3. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

4. <http://sport-men.ru/> Обучение игры в баскетбол, Обучение техники финиша, Обучение техники плавания

5. Международный олимпийский комитет <http://www.olympic.org/>

6. Международный паралимпийский комитет <http://www.paralympic.org/>

7. Международные спортивные федерации [http://olympic.org/uk/organisation/if/index\\_uk.asp](http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp)

8. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>

9. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>

10. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

#### **Учебно-методические издания:**

Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/Федяшов Д.О. . - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям[Электронный ресурс]/ Федяшов Д.О.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические рекомендации по практической работе [Электронный ресурс] Федяшов Д.А.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки ре- зультата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	<i>использовать физ-культурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	Выполнять индивидуальные подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Контрольные нормативы
		Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Контрольные нормативы
		Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Контрольные нормативы
		Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	Контрольные нормативы
		Выполнять приемы защиты, страховки и само страховки.	Контрольные нормативы
		Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Контрольные нормативы
		Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы
31	<i>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i>	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Контрольные нормативы
		Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности	Контрольные нормативы

32	<i>основы здорового образа жизни;</i>	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Контрольные нормативы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 30 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы психологии»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

**Форма обучения** очная

**Факультет** дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

**Курс** 3

**Семестр** 6

**Другая форма контроля** 6 семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария.

**Разработчик:**

Кабалова Е.Э., преподаватель ФДП и СПО

**Рецензенты:**

Чивилева И.В., к.психол.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования.

Протокол № 10 от «30» июня 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла. ОГСЭ 05

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- дать краткую психологическую характеристику личности;

У2- критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

У3- применять техники и приёмы эффективного общения.

знать:

З1- предмет, основные задачи и методы психологии;

З2- понятие личности, факторы её формирования и развития;

З3- особенности психических познавательных процессов;

З4- специфику эмоционально-волевых процессов;

З5- психические свойства (темперамент, характер, способности);

З6- основы психологии межличностных отношений и психологии малых групп;

З7- природу конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся получает **практический опыт:**

- в понимании природы конфликтов. Их предупреждения и разрешения

- в психологии межличностных отношений и психологии малых групп;

- в особенностях психических познавательных процессов;

- в формировании и развитии личности

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	30
<i>в т.ч. в активной и интерактивной формах</i>	21*
практические занятия	18
самостоятельная работа	24
<b><i>Форма промежуточной аттестации: другая форма контроля(тестирование)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «Основы психологии»

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I. Введение в психологию как науку</b>				
31, ОК4, ОК5	Тема 1.1 Задачи и место психологии в системе наук	Содержание учебного материала: психология: предмет, объект, задачи и место психологии в системе наук; отрасли современной психологии	1*	1
		Самостоятельная работа: составление таблицы «Этапы формирования психологического знания»	2	3
31, ОК4, ОК5	Тема 1.2 Методы исследований в современной психологии	Содержание учебного материала: Методы исследований в современной психологии	1*	1
<b>Раздел II. Познавательные процессы</b>				
33, ОК4	Тема 2.1 Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.	Содержание учебного материала: понятие об ощущении; классификация ощущений, общие свойства ощущений, взаимодействие ощущений. Восприятие и его свойства; виды восприятия; свойства восприятия; иллюзии восприятия.	2*	1
33, У2, , ОК4, ОК5, ОК 8	Тема 2.2 Внимание в системе познавательных процессов	Содержание учебного материала: функции и виды внимания, свойства внимания, развитие внимания.	2	1
		Практическое занятие: «Исследование свойств внимания»	2*	2
		Самостоятельная работа: решение психологических задач	2	3
33, У2, ОК4, ОК5, ОК 8	Тема 2.3 Память: общая характеристика, виды памяти, законы памяти.	Содержание учебного материала: общая характеристика памяти, виды памяти, законы памяти, мнемотехнические приёмы запоминания.	2*	1
		Практическое занятие: «Исследование свойств	2*	2

		памяти»		
		Самостоятельная работа: составить рекомендации по развитию памяти Решение психологических задач.	2	3
33, У2, ОК4, ОК5, ОК 8	Тема 2.4 Мышление как высший познавательный процесс. Мышление и интеллект.	Содержание учебного материала: виды мышления, формы мышления, операции мышления. Мышление и интеллект.	2*	1
		Практическое занятие: «Исследование свойств мышления»	2*	2
		Самостоятельная работа: подготовить материал по теме «Способы активизации мышления»; Составить терминологический кроссворд по теме «Познавательные процессы»	4	3
<b>Раздел III. Психология личности</b>				
32, ОК4	Тема 3.1 Человек, индивид, индивидуальность, личность. Факторы развития личности.	Содержание учебного материала: понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»; концепции личности, факторы формирования и развития личности, национальные особенности личности	2*	1
35, У1, У2, ОК4, ОК8	Тема 3.2. Темперамент: понятие, виды темперамента и их психологическая характеристика.	Содержание учебного материала: понятие о темпераменте, типы темперамента и их психологическая характеристика, учёт темперамента в трудовой деятельности.	2*	1
		Практическое занятие: «Исследование типа темперамента»	2*	2
		Самостоятельная работа обучающихся составить таблицу «Плюсы и минусы разных типов темперамента»	2	3
35, У1, У2, ОК4, ОК8	Тема 3.3. Характер: структура характера, типология, формирование характера.	Содержание учебного материала: характер и его структура, типология характера, формирование характера.	2*	1
		Практическое занятие: «Психологическое изучение характера»	2*	2

35, ОК4, ОК8	Тема 3.4 Способности: понятие, виды способностей, развитие способностей.	Содержание учебного материала: понятие о способностях, виды способностей, развитие способностей.	2*	1
34, У1, У2, ОК4, ОК8	Тема 3.5 Эмоциональная и волевая сфера личности.	Содержание учебного материала: эмоции и их роль в жизни человека, виды эмоций. Психологическая регуляция поведения в деятельности.	2*	1
		Практическое занятие: «Исследование эмоционально-волевой сферы личности»	4*	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление индивидуальной программы «Способы управления стрессовым напряжением»	2	3
<b>Раздел IV. Психология человеческих взаимоотношений</b>				
36, У3, У2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Тема 4.1 Психология общения	Содержание учебного материала: понятие, функции, виды общения; Восприятие в процессе общения, искажения в процессе общения, общение как обмен информацией, барьеры в общении, невербальное общение; общение как взаимодействие, механизмы и приемы достижения взаимопонимания в общении	4*	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных сообщений Составление тематического кроссворда	7	3
36, ОК4	Тема 4.2 Психология трудового коллектива	Содержание учебного материала: группа и её организационная структура; руководство и лидерство; стили управления; социально-психологический климат	2*	1

37, У3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	Тема 4.3 Конфликты в общении, способы их предупреждения и разрешения.	Содержание учебного материала: конфликт и его структура; стратегия поведения в конфликтной ситуации; эмоциональное реагирование в конфликтах	4*	1
		Практические занятия: «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»	4*	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить ситуационные задачи, иллюстрирующие конфликт или конфликтную ситуацию Ответ-размышление на вопрос: «Чему вы научились в ходе занятий?»	3	3
		Итого	72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L

(X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

Макарова И.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020 – ЭБС «Юрайт».

#### **Дополнительная литература:**

Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ЭБС Юрайт.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.- Портал гуманитарно-правовых дисциплин.
2. <http://www.voppsy.ru/>- сайт журнала «Вопросы психологии».
3. <https://klex.ru/кух>- эл.версия Учебного пособия Михалкин Н.В. Социальная психология: М.РАП,2020
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

#### **Учебно-методические издания:**

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] /Кабалова Е.Э. Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ».
2. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/ Кабалова Е.Э. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ «РГАТУ».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<b>Умения:</b>			
У1	дать краткую психологическую характеристику личности	умение давать краткую психологическую характеристику личности	выполнение практических заданий
У2	критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	оценка собственных достоинств и недостатков ; выбор эффективных путей и способов устранения недостатков и развития способностей	выполнение практических заданий
У3	применять техники и приёмы эффективного общения;	эффективное взаимодействие в группе при выполнении учебных упражнений, грамотный подбор вариантов выхода из конфликтных ситуаций	выполнение практических заданий
<b>Знания:</b>			
31	предмет, основные задачи и методы психологии;	демонстрация знания предмета, задач и методов психологии	устный и письменный опрос
32	понятие личности, факторы её формирования и	демонстрация знания и понимания понятия «личность», её	устный и письменный опрос

	развития;	свойств, факторов её формирования и развития	
33	особенности психических познавательных процессов;	демонстрация знания и понимания психических познавательных процессов, их видов, свойств, способов развития	устный и письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
34	специфику эмоционально-волевых процессов;	демонстрация знания особенностей эмоционально-волевых процессов	устный и письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
35	психические свойства (темперамент, характер, способности);	демонстрация знания и понимания понятий «характер» «темперамент», способности, типов темперамента, взаимосвязи характера и темперамента, структуры характера	устный и письменный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы
36	основы психологии межличностных отношений и психологии малых групп;	демонстрация знания основ психологии межличностных отношений и психологии малых групп;	устный и письменный опрос
37	природу конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.	демонстрация знания, понимания природы конфликтов, причин их возникновения и путей разрешения	устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

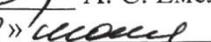
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс \_\_3\_\_

Семестр \_\_6\_\_

Другая форма контроля \_6\_ семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 г. приказом Министерства образования и науки РФ за №504 по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:

Н.Е.Шехова, преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Стародубова Т.А., к.филол.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования. Протокол № 10 от «30» июня 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/М.Н. Мохова/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина входит в вариативную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.06) и направлена на формирование общих компетенций (ОК4- 6):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

#### **образовательные:**

-**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; формирование целостного восприятия фактов языка и речи; понимание основ филологической культуры; стремление самостоятельно и целенаправленно повышать свой языковой и речевой уровень.

#### **Развивающие:**

- **развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

#### **воспитательные:**

- **воспитание** гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального

своеобразия русского языка; формирование уважительного отношения к языку и речи – феноменам русской духовной культуры и национальной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

У2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У3- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

У8- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

**Знать:**

З1- особенности языка и речи; русского литературного языка;

З2- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З3- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

З4- понятие о нормах современного русского литературного языка;

З5- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

З6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

З7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

З8- словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;

З9- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

З10- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;

З11- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

З12- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

З13- функционально-смысловые типы текстов;

З14 – специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

З15 – жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;

З16- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;

- 317 – языковые формулы официальных документов;
- 318 – приемы унификации языка служебных документов;
- 319 – правила оформления документов;
- 320- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;
- 321- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- грамотного построения устной и письменной речи, культуры речи для повышения личного культурного уровня, необходимого в будущей профессиональной деятельности;
- применять и соблюдать в практике речевого общения и письма устные и письменные нормы современного русского литературного языка;
- использования в профессиональной деятельности языковых формул официальных документов;
- владения приемами унификации языка служебных документов;
- использования правил оформления документов.

### **2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в т.ч. использование активных и интерактивных форм обучения -26 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
Сообщения на предложенную тему	3
Сочинение	1
Составление конспектов	2
Составление документов (заявлений, служебных записок, объяснительных)	1
Работа с конспектами занятий, учебником; составление таблиц, схем	5
Работа со словарями, справочниками	3
Работа с художественной литературой (подбор текстов различных типов, функциональных стилей, предложений)	6
Создание презентации на заданную тему	2
Работа над ошибками	1
Промежуточная аттестация в виде другой формы контроля (тестирование)	6 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Наука о русском языке</b>				
У1, У3; З1, З2, З4; ОК4, ОК5, ОК6	Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма.	Содержание учебного материала	2	2
		1   Языкознание как наука. Культура речи как наука.		
		2   Понятие русского литературного языка.		
		3   Понятие языковой нормы. Типы норм.		
		4   Язык как система. Основные уровни языка.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Проработка конспекта занятия. 2. Подготовка сообщения на тему «Русский язык конца XX века», [ДЛ, 2],[ИР 4]. 3. Составление конспекта § 2 Введения «Специфика устной и письменной речи», [Основная, 1; с.17-27].			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				

У3,У5,У6; 31,33,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Отличительные особенности языка и речи.		
		2	Коммуникативные качества речи.		
		3	Функции языка и речи.		
		4	Понятие речевого этикета; основные функции; этикетные жанры.		
		5	Особенности русского речевого этикета.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		1	
1. Проработка конспекта занятия.					
2. Составление конспекта § «Правильность и ясность речи», [Основная, 1; с.32-34].					
3. Подготовка сообщения на тему «Особенности речевого этикета восточных и западных стран». [ИР,7].					
У5,У8; 311,312,313; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 2.2 Текст и его структура. Функциональные стили языка*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Основные признаки текста. Единицы текста. Средства связи предложений в тексте.		
		2	Классификация текстов. Типы текста.		
		3	Выразительные возможности различных уровней языка.		
		4	Стиль языка и стиль речи. Понятие стилистической нормы.		
		5	Функциональные стили языка.		
		Лабораторные работы		-	

		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примеров текстов различных типов, [Основная, 1]. 3. Написание сочинения в жанре рассказ «Осенние зарисовки».	2		
У5,У6,У8,У9; 311,314-319; ОК4,ОК5,ОК 6	Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей*.	Содержание учебного материала	2		
		1	Особенности книжного стиля (научного, официально- делового, публицистического).		
		2	Особенности разговорного стиля.		2
		3	Стилистические нормы.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	-	
			Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примера научного текста по профилю специальности (с доказательством), [ИР,1,3]. 3. Написание аннотации к словарю (по выбору), [Дополнительная, 1-7, ИР]. 4. Написание документов (заявления, объяснительной, служебной записки), [ДЛ, 2].	2		
У8; 37; ОК4,ОК5,ОК	Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический	Содержание учебного материала	2		
		1	Литературный язык и язык художественной литературы.		2

6	анализ текста*.	2	Особенности художественного стиля.		
		3	Изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).		
		4	Лингвистический анализ текста.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся		2	
		1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор примеров из художественной литературы изобразительно-выразительных средств, [Основная, 1]. 3. Сообщение на тему «Лексикография как наука. Виды словарей», [Основная, 1], [Дополнительная, 1-7].			
<b>Раздел 3. Фонетика</b>					
У2,У6,У7,У9; 35,36,321; ОК4,ОК5,ОК 6	Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы*.	Содержание учебного материала		2	
		1	Звук и фонема.		2
		2	Ударение. Особенности русского ударения.		
		3	Акцентологические и орфоэпические нормы.		
		4	Благозвучие речи. Причины неблагозвучия.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	

		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Подбор 10 слов с (по выбору) с особенностями в ударении и произношении из орфоэпического словаря., [Дополнительная, 6; ИР 3].	2		
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>					
<b>У1,У2,У9; 37, 320; ОК4,ОК5,ОК 6</b>	<b>Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение*.</b>	Содержание учебного материала	2		
		1	Понятие о лексике и лексикологии. Разделы лексикологии.	2	
		2	Слово, его признаки, функции. Лексическое и грамматическое значение слова.		
		3	Многозначность слова. Прямое и переносное значение.		
		4	Синонимы, антонимы , омонимы, паронимы и их типы.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление конспекта § «Экзотизмы и варваризмы», «Проблемы сочетаемости слов», [Основная,1; с.133-135; 139-140]. 3. Составление 3 синонимических рядов (по выбору); подбор антонимов, . [Дополнительная, 3]. 4. Подбор 5 слов со значениями (по выбору из толкового словаря), [Дополнительная, 5].	2	
<b>У2,У3,У9;</b>	<b>Тема 4.2. Лексика русского языка с</b>	Содержание учебного материала	2		

37, 320; ОК4, ОК5, ОК6	точки зрения её происхождения.	1	Исконно русская лексика.		2	
		2	Заимствованная лексика. Старославянизмы.			
		3	Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.			
			Лабораторные работы		-	
			Практические занятия		-	
			Контрольные работы		-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Слово и его происхождение» (на примере 5 слов по выбору), [Основная, 1], [Дополнительная, 7; ИР 1,3].		1	
У1, У2, У9; 37, 320; ОК4, ОК5, ОК6	Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности*.	Содержание учебного материала		2		
		1	Предмет фразеологии. Фразеологизм как значимая единица.		2	
		2	Основные признаки фразеологизмов.			
		3	Типы фразеологизмов.			
			Лабораторные работы		-	
			Практические занятия		2	
			Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Фразеологизмы и их значение» (значение, синонимы, антонимы, происхождение); на примере 5 фразеологизмов по выбору, [ИР 1-3].		1			
<b>Раздел 5. Словообразование</b>						

У1,У2,У3,У9; 38,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Морфемика и словообразование.		
		2	Основные способы русского словообразования.		
		3	Словообразовательные нормы.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Сообщение на тему «Морфология как наука. Части речи» (на примере одной самостоятельной и одной служебной части речи), [Основная, 1], [Дополнительная, 1]. 3. Выполнение стилистического анализа словообразовательных средств в текстах различных стилей (по выбору), [Основная, 1].		2	
<b>Раздел 6. Морфология и законы правописания</b>					
У1,У2,У3; 39,321; ОК4,ОК5,ОК6	Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы*.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Морфология как наука. Лексическое и грамматическое значение слова.		
		2	Самостоятельные и служебные части речи.		
		3	Морфологические нормы.		
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		2	
		Контрольные работы		-	

		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, предлога (по выбору; на примере предложений из художественной литературы), [Дополнительная, 1].	1	
<b>У4, У7; 36,321; ОК4,ОК5,ОК6</b>	<b>Тема 6.2. Принципы русской орфографии*.</b>	Содержание учебного материала	2	
		1 Орфография как наука. Разделы русской орфографии.		2,3
		2 Принципы русской орфографии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Сообщение на тему «Правила правописания, смысловоразличительная роль орфографии и знаков препинания», [Основная, 1], [Дополнительная, 1,4].	1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>				
<b>У2, У4; 310, 321; ОК4,ОК5,ОК6</b>	<b>Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании*.</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1 Основные единицы синтаксиса.		
		2 Виды синтаксических связей.		
		3 Классификация словосочетаний.		
		Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Синтаксический разбор 2 словосочетаний по выбору (на примере предложений из художественной литературы), [Дополнительная, 1]. 3. Создание презентации на тему (по выбору): - «Знаки препинания: история и современность»; - «Вклад ученых в развитие пунктуации (М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Н.И. Гречи, Ф.И. Буслаева, А.А. Барсова, Я.К. Грота и др.); - «Памятники буквам русского алфавита и знакам препинания», [ИР,5,6].	3	
<b>У1,У2,У3,У4; 310, 321; ОК4,ОК5,ОК6</b>	<b>Тема 7.2. Учение о предложении*.</b>	Содержание учебного материала	2	2
		1   Классификация предложений. Структура предложений.		
		2   Порядок слов в предложении.		
		3   Структура простого предложения.		
		4   Структура сложного предложения.		
		5   Сложное синтаксическое целое.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Составление таблицы «Знаки препинания в сложных	2	

		предложениях» (с примерами), [Дополнительная, 1; ИР 1,3]. 3. Подбор примеров из художественной литературы различных видов простых и сложных предложений, [Дополнительная, 1; ИР1,3].			
У1, У2, У4, У7; 310,321; ОК4, ОК5, ОК6	Тема 7.3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации*.	Содержание учебного материала	2		
		1	Понятие синтаксической нормы.	2,3	
		2	Порядок слов в предложении.		
		3	Нормы согласования.		
		4	Нормы управления.		
		5	Ошибки в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.		
		6	Принципы русской пунктуации.		
			Лабораторные работы	-	
			Практические занятия	2	
			Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспекта занятия. 2. Анализ и учет ошибок в собственных письменных работах.	1	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-			
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-			
	<b>Всего:</b>	72			

\*- использование активных и интерактивных форм обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебные аудитории для проведение учебных занятий всех видов:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Лекционная аудитория.

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно – маркерная ROCADA, 120\*180

Стенд информационный

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355

Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Учебные аудитории для самостоятельной работы:

Аудитория для самостоятельной работы.

Проектор TOSHIBA TLP-XC2000, Экран APOLLO SAM-1104 203x203 см, Монитор ASER V 173, Системный блок neos DEPO, МФУ XEROX WORKCENTRE 5020, Принтер HP LaserJet P1102, Персональные компьютеры (монитор ViewSonic VA2407h, системный блок NL-AMD/A320M-HDV) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Аудитория для самостоятельной работы.

Персональные компьютеры (Монитор ASER V 173, FLATRON L 1734S LG, PROVIEW SP716KP. Системный блок neos DEPO) с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Сканер HP ScanJet 3800 L1945A, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Бесконтактный инфракрасный термометр Bergsom, вариант исполнения JXB – 178\*\*\*

Программное обеспечение:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основная литература:**

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ отв. ред. Голубева А.В. – М.: Юрайт, 2020. – ЭБС «Юрайт»

#### **Дополнительная литература:**

1. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - ЭБС «Юрайт»

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум[Электронный ресурс]: : учеб. пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. - ЭБС «Юрайт»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
3. Справочно- информационный портал ГРАМОТА. РУ - Русский язык для всех [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http // www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Фразеологизмы- толкование, иллюстрации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http // www.frazbook.ru/frazeologizm](http://www.frazbook.ru/frazeologizm)
5. Textologia.ru: сайт (журнал) русского языка и литературы [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http // www.textologia.ru/ruski](http://www.textologia.ru/ruski)
6. Крысин, Л.П. О некоторых изменениях в русском языке конца XX века [Электронный ресурс]/ Л.П. Крысин.- Режим доступа: [http// www.philology.ru/linguistics2/krysin-00.htm](http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-00.htm)
7. Прохорова, Н.Г. Происхождение знаков препинания и памятники им [Электронный ресурс] / Н.Г. Прохорова.- Режим доступа: [http// www.nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/02/01](http://www.nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/02/01)
8. Евсева, И.В. Общее понятие пунктуации. История русской пунктуации[Электронный ресурс] / И.В. Евсева, Т.А. Лузгина.- Режим доступа: [http // www.sci-house/russkiy-yazyk](http://www.sci-house/russkiy-yazyk)
9. Речевой этикет в межнациональном общении[Электронный ресурс].-Режим доступа: [http //www.transiation/web-3.ru/intro/cuitures](http://www.transiation/web-3.ru/intro/cuitures)

#### **Учебно-методические издания:**

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»
2. Методические указания к практическим работам[Электронный ресурс] - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	- В результате фронтального, индивидуального (устного и письменного) опроса, самостоятельной работы, подготовки сообщения, написания сочинения, выполнения практических заданий, упражнений, тестов, обучающийся должен показать умение употреблять слова, формы слов, словосочетания, предложения в устной и письменной речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, стилистическими, синтаксическими нормами.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, подготовка сообщения, написание сочинения, практические задания, упражнения, тестирование.
У2	- применять в практике речевого общения основные	- В результате фронтального, индивидуального устного	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, подготовка сообщения.

	орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	опроса, подготовки сообщения обучающийся должен показать умение применять в устной речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы.	
<b>У3</b>	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	- В результате беседы ,создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы современного русского литературного языка, а также речевой этикет в зависимости от ситуации общения.	Беседа, создание и решение проблемной ситуации.
<b>У4</b>	- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	-В результате выполнения практических письменных заданий, упражнений обучающийся должен показать умение соблюдать в практике письменной речи орфографические, синтаксические, грамматические нормы.	Практические письменные задания, упражнения, тестирование.
<b>У5</b>	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	- В результате устного опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения.	Устный опрос, создание и решение проблемной ситуации.
<b>У6</b>	- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и	- В результате выполнения практических заданий, упражнений (устных и письменных), подготовки	Практические задания, упражнения (устные и письменные), подготовка сообщения, анализ

	целесообразности;	сообщения, анализа сочинения, работы над ошибками обучающийся должен показать умение анализировать свою речь (устную и письменную) с точки зрения её коммуникативных качеств.	сочинений, работа над ошибками.
<b>У7</b>	- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	-В результате выполнения практических заданий, упражнений, тестирования обучающийся должен показать умение обнаруживать и устранять ошибки на фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом уровнях структуры языка.	Практические задания, упражнения, тестирование.
<b>У8</b>	-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- В результате выполнения практических заданий, аналитических упражнений обучающийся должен показать умение проводить анализ текстов различных типов и функциональных стилей; определять тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте; лексических состав; находить изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	Практические задания, аналитические упражнения.
<b>У9</b>	- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	-В результате выполнения домашней работы, подготовки сообщения, написания конспекта, аннотации к словарю обучающийся должен показать умение	Домашняя работа, подготовка сообщения, написание конспекта, аннотации к словарю.

		пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	
<b>31</b>	- особенности языка и речи; русского литературного языка;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, эвристической беседы обучающийся должен усвоить отличительные особенности языка и речи, их функции; особенности русского литературного языка.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, эвристическая беседа.
<b>32</b>	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы обучающийся должен усвоить уровневую организацию языка, единицы языка (фонема, слово, словосочетание, предложение, ССЦ, текст), их признаки и взаимосвязь.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа.
<b>33</b>	-основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить особенности ступеней овладения речью (правильность речи и коммуникативная целесообразность); коммуникативные качества речи; нормативный,	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, создание и решений проблемных ситуаций.

		коммуникативный и этический аспекты культуры речи; особенности речевого этикета.	
34	-понятие о нормах современного русского литературного языка;	- В результате устного опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить понятие о нормах современного русского литературного языка, типы языковых норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические).	Устный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
35	-основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить основные фонетические единицы и средства языковой выразительности.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование.
36	-орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	-В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения домашней работы, создания и решения проблемной ситуации, выполнения практических заданий и	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), домашняя работа, создание и решение проблемной ситуации, практические задания и упражнения, тестирование.

		упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить акцентологические, орфоэпические нормы и их значение; особенности произношения безударных гласных, согласных, отдельных грамматических форм и иноязычных слов; особенности принципов русской орфографии.	
37	- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, написания конспектов, выполнения практических заданий и аналитических упражнений, домашней работы, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить признаки слова, его функции и значения; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы и их типы; особенности лексики с точки зрения её происхождения, употребления, активного и пассивного словарного запаса; изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, написание конспектов, практические задания и аналитические упражнения, домашняя работа, тестирование, составление таблиц.
38	- словообразовательные нормы; стилистические	-В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.

	возможности словообразования;	заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить способы русского словообразования (морфологический и неморфологический); словообразовательные нормы.	
<b>39</b>	- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	- В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить особенности самостоятельных и служебных частей речи и их морфологические нормы.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
<b>310</b>	- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	- В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения практических заданий и упражнений, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, ССЦ) и их особенности; нормы согласования, управления, употребления однородных членов, причастных, деепричастных оборотов.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), практические задания и упражнения, тестирование, составление таблиц.
<b>311</b>	- особенности функциональных	-В результате фронтального опроса,	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос,

	стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности книжного (научного, официально-делового, публицистического), разговорного, художественного стилей.	практические задания и аналитические упражнения.
<b>312</b>	- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить признаки текста, единицы текста, средства связи предложений в тексте, классификацию текстов.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>313</b>	- функционально-смысловые типы текстов;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности текста-описания, текста-рассуждения, текста-повествования и их разновидности.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>314</b>	- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.

		аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности научного стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	
<b>315</b>	- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности публицистического стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
<b>316</b>	-сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, обучающийся должен усвоить особенности сферы употребления, жанров публицистического стиля (заметка, статья, репортаж).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос.
<b>317</b>	- языковые формулы официальных документов;	- В результате фронтального опроса, индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.

		обучающийся должен усвоить особенности лексики и грамматики официально-делового стиля; особенности на текстовом уровне.	
<b>318</b>	- приемы унификации языка служебных документов;	- В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности унификации языка служебных документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.
<b>319</b>	- правила оформления документов;	- В результате создания и решения проблемных ситуаций, выполнения практических заданий обучающийся должен усвоить правила оформления документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Создание и решение проблемных ситуаций, практические задания.
<b>320</b>	- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	- В результате фронтального опроса, выполнения домашней работы, подготовки сообщения обучающийся должен усвоить основные виды словарей и их особенности.	Фронтальный опрос, домашняя работа, подготовка сообщения.
<b>321</b>	- основные направления	- В результате выполнения домашней работы,	Домашняя работа, практические задания и

	<p>совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>практических заданий и упражнений, тестирования, подготовки сообщения, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>упражнения, тестирование подготовка сообщения, создание и решение проблемной ситуации.</p>
--	---	---	---

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

 А. С. Емельянова

« 30 »  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН 01. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения Очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования

Курс   2  

Семестр   4  

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля   4   семестр

Рязань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01 Ветеринария

Разработчики:

Шапкин В.Ю., преподаватель ФДП и СПО

Рецензенты:

Назарова А.А, к.сельхоз.наук, доцент кафедры селекции и семеноводства, агрохимии, лесного дела и экологии ФГБОУ ВО РГАТУ

Рабочая программа одобрены предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Мохова.М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО.**

Дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному циклу профессиональной подготовки (ЕН.01) и направлена на формирование общих ОК 1 -9 и профессиональных компетенций: ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.1 – 4.5

Общие компетенции (ОК 1 -9)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 – 4.5):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и

подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- экологическое воспитание –воспитание чувства бережного отношения к природе, беспокойства за ее состояние, формирование гражданской позиции , нравственного отношения к окружающему миру
- развитие логического мышления, памяти, логических операций – анализа и синтеза умения правильно обобщить данные и сделать вывод.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

У<sub>1</sub> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У<sub>2</sub>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У<sub>3</sub>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

З<sub>1</sub>- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З<sub>2</sub>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З<sub>3</sub>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З<sub>4</sub> - принципы и методы рационального природопользования;

З<sub>5</sub>- методы экологического регулирования;

З<sub>6</sub> - принципы размещения производств различного типа;

З<sub>7</sub> - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

- З<sub>8</sub>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;  
 З<sub>9</sub>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  
 З<sub>10</sub>-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;  
 З<sub>11</sub>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;  
 З<sub>12</sub>-охраняемые природные территории

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:**

- в организации и проведении профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных
- в подготовке и проведении консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
- в проведении обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
- в определении соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>16</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>4*</i>
практические занятия	<i>16</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>8*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
в т.ч. в активной и интерактивной формах	<i>6*</i>
<i>Итоговая аттестация – другая форма контроля - собеседование – 4 семестр</i>	

\*- активные и интерактивные формы проведения занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Взаимодействие природы и общества</b>				
ПК 1.1-1.3, ОК1-ОК5	Тема 1.1. Введение в экологию природопользования	Содержание учебного материала		2
		1   Экология – основа рационального природопользования.	2	
		2   Биосфера- область взаимодействия природы и общества.*	2*	
		Лабораторные работы	-	2
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности 2. Влияние урбанизации и научно-технического прогресса	3*	2,3
ПК 3.1-3. 6, ОК1-ОК9	Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу.	Содержание учебного материала		2,3
		1   Виды антропогенного воздействия на природу. Экологический кризис и экологическая катастрофа.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		1   Глобальные и континентальные проблемы экологии.*	2*	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Развитие производительных сил общества.	2	2,3
<b>Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>				
ПК 2.1-2.6, ОК1-ОК5	Тема 2.1 Природные ресурсы - материальная	Содержание учебного материала		
		Лабораторные работы	-	2,3

	основа природопользования.	Практические занятия			
		1	Природные ресурсы. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.*	2*	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Земельные, пищевые ресурсы и проблемы их использования. 2. Проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции.*		3*	2,3
ПК 3.1-3.8, ОК1-ОК5	Тема 2.2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала			2,3
		1	Принципы и методы рационального природопользования	2	
		2	Природоохранные мероприятия предприятий. Проблема отходов.	2	
		3	Оценка качества окружающей среды. Мониторинг.*	2*	
		4	Охрана природных территорий.	2	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия			2,3
		1	Использование и охрана атмосферы.	2	
		2	Антропогенные воздействия на гидросферу и ее охрана.	2	
		3	Антропогенные воздействия на литосферу и ее охрана.*	2*	
		4	Биологические ресурсы. Защита биотических сообществ.*	2*	
		5	Природопользование и охрана природы в Рязанской области.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Уничтожение вредных выбросов. 2. Малоотходные и ресурсосберегающие производства 3. Особо охраняемые природные территории. 4. Промышленные предприятия и транспорт как одни из основных источников загрязнения окружающей среды.		3	2,3
		ПК 2.1-2.6, ОК6-ОК9	Тема 2.3 Окружающая среда и здоровье	Содержание учебного материала	
Лабораторные работы				-	

	человека.	Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Человечество и созданная им среда обитания. 2. Проблема сохранения человеческих ресурсов.	2	2,3
Раздел 3. Нормативно-правовые вопросы охраны окружающей среды и природопользования				
ПК4.1-4. 5 ОК1-ОК5	Тема 3.1. Российское природоохранное законодательство.	Содержание учебного материала		2,3
		1 Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		2,3
		1 Правовые основы природоохранной политики.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Международное сотрудничество в области природопользования. 2. Экологическая оценка производств и предприятий. 3. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды 4. Концепция устойчивого развития	3	2,3
Всего:			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*- активные и интерактивные формы проведения занятий

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет экологических основ природопользования

Основное учебное оборудование:

Ноутбук Lenovo Idea Pad

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Библиотека , читальный зал с выходом в сеть Интернет

Основное учебное оборудование:

на 50 рабочих мест

Ноутбук Lenovo

Мультимедиа-проектор Toshiba TLP-XC2000

Настенный экран Экран на треноге ScreenMedia

Персональный компьютер DEPO 10 шт.

Сеть интернет

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Аудитория для самостоятельной работы:

Основное учебное оборудование:

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78

Ноутбук Lenovo B 570e

Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768

Компьютер персональный-6 ед.

Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153

Доска магнитно-маркерная POCADA, 120\*180

Стенд информационный

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Актальный зал студенческого дворца культуры

Основное учебное оборудование:

Кресло для зрительного зала, модель «Москва» 700 шт.;

Трибуна для выступлений;

Сценический монитор SOUNDKING F212M

Мультимедийный проектор Toshiba TDP-T355;

Трансляционный усилитель мощности Show APS480 E;

Двухканальный радиомикрофон VH220 МН и другое оборудование, необходимое для проведения студенческих мероприятий и обеспечения участия обучающихся в работе творческих коллективов, кружков и секций.

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. **Константинов, В. М.** Экологические основы природопользования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-5843-9. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=293443> - ЭБС Академия

2. **Гурова, Т. Ф.** Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452780> - ЭБС Юрайт

#### Дополнительная литература:

1. **Хван, Т. А.** Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450693> - ЭБС Юрайт

#### Интернет-ресурсы

1. Журнал «Региональная экология»- <http://www.ecosafety-spb.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

**Учебно-методические издания:** Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Меньшова Т.В. Шапкин В.Ю.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Меньшова Т.В. Шапкин В.Ю.. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У <sub>1</sub> ОК1-5 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5	Уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У <sub>2</sub> ОК1-5 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5	Уметь использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Умеет использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
У <sub>3</sub> ОК1-5 ПК 2.1-2.3	Уметь соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>1</sub> ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Знает принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>2</sub> - ОК 6-9 ПК 2.1-2.3	Знать особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>3</sub> - ОК 6-9 ПК3.1-3.5	Знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>4</sub> - ОК1-5 ПК 1.1-1.4	Знать принципы и методы рационального природопользования;	Знает принципы и методы рационального природопользования;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование,

ПК 3.1-3.5			экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>5</sub> - ОК 6-9 ПК 2.1-2.3	Знать методы экологического регулирования;	Знает методы экологического регулирования;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>6</sub> - ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать принципы размещения производств различного типа;	Знает принципы размещения производств различного типа;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>7</sub> - ОК1-5 ПК 2.1-2.3	Знать основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Знает основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>8</sub> ОК1-5 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1-3.5	Знать понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Знает понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Устный опрос, экологический диктант, тестирование, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>9</sub> - ОК 6-9 ПК 2.1-2.3	Знать правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Знает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>10</sub> - ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Знает принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>11</sub> - ОК1-5 ПК 2.1-2.3	Знать природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Знает природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии
З <sub>12</sub> - ОК1-5 ПК 3.1-3.5	Знать охраняемые природные территории	Знает охраняемые природные территории	Устный опрос, тестирование, экологический диктант, экспертная оценка на практическом занятии



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
Медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова

«30» июня 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(профессиональный цикл)

Анатомия и физиология животных  
(наименование учебной дисциплины)

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки**

**Специальность**

**36.02.01 «Ветеринария»**

(код, полное наименование)

**Форма обучения**

**очная**

(очная, заочная)

**Факультет**

дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования  
(полное наименование факультета)

**Курс 2**

**Семестр 3,4**

Зачет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр

Экзамен \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ семестр

Другая форма контроля \_\_\_\_\_ семестр

Рязань, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (при наличии), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности 36.02.01. Ветеринария

Разработчики:

Романов К.И., преподаватель ФДП и СПО кафедры анатомии и физиологии с.х. животных

Плющик И.А., старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии с.х. животных

Зав. кафедрой:

Каширина Л.Г., д.б.н., профессор

Рецензенты:

Емельянова А.С., д.б.н., профессор кафедры анатомии и физиологии с.х. животных

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии Миронова Л.В.

Согласовано:

Представитель организации



« 30 » 06 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анатомия и физиология животных

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.01) и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.8; ПК 4.1- 4.5) и общих компетенций (ОК 1-9):

Общие компетенции (ОК 1-9)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1- 4.5):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У<sub>1</sub> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

У<sub>2</sub>- определять анатомические и возрастные особенности животных;

У<sub>3</sub>- определять и фиксировать физиологические характеристики животных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З<sub>1</sub>- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;

З<sub>2</sub> - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) санализаторами;

З<sub>3</sub>- их видовые особенности;

З<sub>4</sub>-характеристики процессов жизнедеятельности;

З<sub>5</sub>-физиологические функции органов и систем органов животных;

З<sub>6</sub>- физиологические константы сельскохозяйственных животных;

З<sub>7</sub>- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;

З<sub>8</sub>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

З<sub>9</sub>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

З<sub>10</sub>- функции иммунной системы;

З<sub>11</sub>- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;

З<sub>12</sub>- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных;

должен приобрести **практический опыт:**

- определения топографического расположения и строения органов и частей тела животного;

- определения анатомических и возрастных особенностей животных;

- определения и фиксирования физиологические характеристик животных.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;

самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	192
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	130
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
<b>3 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе: теоретическое обучение	30
Практические занятия в т.ч. в активной и интерактивной формах	38 8*
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	46
в т.ч. в активной и интерактивной формах	22*
Подготовка к практическим занятиям.	
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	
Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	
Индивидуальные задания по темам	
Итоговая аттестация в форме: зачет - 3 семестр	
<b>4 семестр</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе: теоретическое обучение	32
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2*
Практические занятия в т.ч. в активной и интерактивной формах	30 20*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6*
Итоговая аттестация в форме: экзамена - 4 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплина Анатомия и физиология животных

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Изучение анатомии животных</b>				
З <sub>1</sub> , ОК 1-9 ПК 1.3; ПК 4.1; ПК 4.2	<b>Тема 1.1. Основы общей цитологии.</b>	Содержание учебного материала	12	3
		1. Понятие о клетке как основной форме организации живой материи.	2	3
		Практические работы Основы общей цитологии.	4 (в т.ч.2*)	
		Лабораторные занятия	-	-
		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  <u>Индивидуальные задания по темам:</u> История развития анатомии, гистологии и эмбриологии. Физико-химический состав клетки. Основные проявления жизни. Обмен веществ, биосинтез белка, редупликация ДНК, фагоцитоз, пиноцитоз, секреция.	6 (в т.ч.4*)	3
З <sub>1</sub> ОК 1-9, ПК 2.5; ПК 4.4	<b>Тема 1.2. Общая и частная эмбриология.</b>	Содержание учебного материала	12	8
		1. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Их взаимосвязь. Строение и развитие сперматозоида. Строение и развитие яйцеклетки. Типы яйцеклеток. Оплодотворение. Эмбриональное развитие ланцетника. Эмбриональное развитие птиц. Плодные оболочки у птиц. Стадии питания куриного эмбриона. Эмбриональное развитие млекопитающих. Плодные оболочки млекопитающих. Стадии питания зародыша. Плацента и её типы.	2	3
		Практические работы Общая и частная эмбриология.	4 (в т.ч.2*)	3
		Лабораторные занятия	-	-
		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся	6(в)	3

		<p>Подготовка к практическим занятиям.          Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).          Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><u>Индивидуальные задания по темам:</u></p> <p>Основные закономерности онтогенеза и филогенеза</p>	<i>т.ч.4*</i>	
З <sub>1</sub> , ОК 1-9 ПК 3.3; ПК 3.6	<b>Тема 1.3. Учение о тканях (гистология).</b>	Содержание учебного материала	10	3
		1. Понятие о ткани.	1	3
		2. Виды и назначение мышечных тканей.	1	3
		Практические работы 1. Эпителиальные и опорно-трофические ткани. 2. Мышечные и нервные ткани.	4 (в т.ч.2*)	3
		Лабораторные занятия	-	-
		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	4 (в т.ч.2*)	3
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>2</sub> , ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2	<b>Тема 1.4. Аппарат движения.</b>	Содержание учебного материала	16	3
		1. Остеология. Общие принципы строения тела позвоночных животных. Системы органов, входящие в организм. Скелет и факторы, влияющие на его развитие. Половая зрелость, зрелость тела и зрелость скелета. Кость как орган. Виды костей. Отделы скелета. Видовые особенности скелета в целом.	2	2
		2. Синдесмология. Система соединения костей и факторы, влияющие на неё. Виды соединения костей. Соединение осевого скелета. Соединение скелета конечностей.	1	2
		3. Миология. Мышечная система и факторы, влияющие на неё. Мышца как орган. Анатомический и физиологический перечень. Классификация мышц по внутреннему	1	2

		строению. Классификация мышц по функциям. Взаимодействие мускулатуры со скелетом. Вспомогательные приспособления мышечной системы. Основные группы мышц. Статический аппарат конечностей.		
		Практические работы	2	2
		1. Остеология.		
		2. Синдесмология.	2	2
		3. Миология.	2	2
		Лабораторные занятия	-	-
		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся Развитие трубчатой кости. Соединение костей осевого скелета и скелета конечностей. Действие мышц при стоянии и движении животного. Онтогенез и филогенез мышечной системы. Подкожные мышцы.	6	3
<b>З<sub>2</sub>, ОК 1-9</b> ПК 3.4; ПК 3.5	<b>Тема 1.5. Общий (кожный) покров.</b>	Содержание учебного материала	6	3
		1. Общий кожный покров, его состав и функции. Кожа. Кожные железы. Вымя, его видовые особенности. Форма вымени как селекционный признак. Роговые производные: волосы, мякиши, рога, копыта.	2	
		Практические работы Общий (кожный) покров.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Онтогенез и филогенез общего (кожного) покрова	2	3
<b>У1, У2, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub>, ОК 1-9</b> ПК 3.7; ПК 3.8	<b>Тема 1.6. Спланхнология.</b>	Содержание учебного материала	36	3
		1. Понятие о внутренностях. Трубчатые органы. Особенности строения трубчатых органов в разных системах и их отделах. Компактные органы. Грудная, брюшная и тазовая полости. Серозные оболочки и их производные. Серозные полости.	2	3
		2. Пищеварительная система. Функции и анатомический состав. Отделы пищеварительной системы. Головная кишка. Передняя кишка. Видовые и возрастные особенности желудков. Средняя кишка. Задняя кишка. Видовые особенности.	2	3
		3. Дыхательная система. Функции и анатомический состав. Нос, носовая полость и околоносовые синусы. Гортань. Трахея. Лёгкие.	2	3
		4. Выделительная система. Функции и анатомический состав. Почки. Их виды. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.	2	3
		5. Органы размножения самок. Функции и анатомический состав. Яичники, их видовые особенности. Яйцеводы. Матка, её видовые особенности. Влагалище. Преддверие влагалища. Вульва.	2	3
		6. Органы размножения самцов. Функции и анатомический состав. Семенник и его придаток. Семенниковый мешок и семенной канатик. Семяпровод, мочеполовой канал,	2	3

		придаточные железы. Наружные половые органы.		
		Практические работы 1. Пищеварительная система. 2. Дыхательная система. 3. Выделительная система. 4. Органы размножения самок. Органы размножения самцов.	10 (в т.ч.2*)	3
		Лабораторные занятия	-	-
		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся Основные понятия спланхнологии. Деление брюшной полости на области. Топография органов брюшной полости. Онтогенез и филогенез пищеварительной системы. Гистологическое строение желудка и его желёз, кишечника, печени, поджелудочной железы. Онтогенез и филогенез дыхательной системы. Гистологическое строение трахеи и лёгких. Онтогенез и филогенез мочеполового аппарата. Гистологическое строение почек и мочевыводящих путей. Органы размножения самок. Гистологическое строение яичника и матки. Органы размножения самцов. Гистологическое строение семенника.	14 (в т.ч.8*)	3
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , ОК 1-9 ПК 1.2; ПК 3.2	Тема 1.7. Ангиология.	Содержание учебного материала	10	3
		1. Функции и анатомический состав сердечно-сосудистой системы. Строение сердца и перикарда. Круги кровообращения у взрослого животного и у плода. Строение стенок артерий, вен и капилляров. Закономерности хода, расположения и ветвления сосудов. Магистральные артерии и вены. Анатомический состав и функции лимфатической системы. Образование и движение лимфы. Строение и видовые особенности лимфоузлов. Важнейшие лимфоузлы. Центральные и периферические органы кроветворения.	2	3
		Практические работы 1. Сердечно-сосудистая система.	2	3
		2. Органы кроветворения.	2	3
		Лабораторные занятия	-	-
		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	4 (в т.ч.2*)	3

		<u>Индивидуальные задания по темам:</u> Онтогенез и филогенез сердечно-сосудистой системы. Гистологическое строение лимфоузла, тимуса и селезёнки		
<b>31, 32, 33, ОК 1-9</b> ПК 3.3;ПК 3.4;ПК 3.5	<b>Тема 1.8. Нейрология.</b>	Содержание учебного материала	10	
		1. Функции, анатомический состав и отделы нервной системы. Спинной мозг. Образование и ветвление спинномозгового нерва. Шейные, грудные, поясничные, крестцовые и хвостовые нервы. Головной мозг, его отделы и функции. Черепномозговые нервы. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система.	2	3
		Практические работы 1. Нейрология.	2	3
		2. Понятие об анализаторе. Орган зрения. Зрительный анализатор. Орган равновесия и слуха. Равновесно-слуховой анализатор.	2	3
		Лабораторные занятия	-	-
		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	4 (в т.ч.2*)	3
<u>Индивидуальные задания по темам:</u> Онтогенез и филогенез нервной системы. Гистологическое строение спинного и головного мозга Железы внутренней секреции.				
<b>У1, У2, 31, 32, 33, ОК 1-9</b> ПК 3.7; ПК 3.8	<b>Тема 1.9. Особенности анатомии домашней птицы.</b>	Содержание учебного материала	4	3
		1. Скелет. Мускулатура. Общий кожный покров. Органы пищеварения. Органы дыхания. Органы выделения. Органы размножения.	2	3
		Лабораторные работы	-	-
		Практические занятия	-	-
		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2	3
		<u>Индивидуальные задания по темам:</u>		

		Интегрирующие системы домашней птицы.		
<b>Раздел 2. Изучение физиологии животных</b>				
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>5</sub> , ОК 1-9 ПК 1.3; ПК 4.1; ПК 4.2	<b>Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей</b>	Содержание учебного материала	5	3
		Физиология возбудимых тканей. Понятие о раздражимости, возбудимости, и возбуждении. Раздражители и их классификация. Особенности строения и функционального значения. Современная ионно-мембранная теория возбуждения. Синаптическая передача возбуждения. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Энергетика мышечного сокращения. Механизм мышечного сокращения и расслабления.	4 (в т.ч.2*)	3
		Практические работы Возбудимость нервов и мышц. Приготовление нервно-мышечного препарата. Определение порога возбуждения для седалищного нерва и икроножной мышцы.	1	2
		Лабораторные занятия	-	-
		Контрольные работы	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	4 (в т.ч.2*)	3
		<u>Индивидуальные задания по темам:</u>  Возбудимые ткани, их свойства. Законы раздражения. Роль возбудимых тканей в организме. Скелетные мышцы, их строение и свойства. Роль скелетных мышц в организме животного. Нервная ткань, нервная клетка (нейрон). Специфическое строение и свойства нейрона. Виды нейронов, их значение в организме животного.		
У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>10</sub> , ОК 1-9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1	<b>Тема 2.2. Физиология нервной системы</b>	Содержание учебного материала	9	
		1. Регуляция физиологических функций определение и значение. Нервная регуляция физиологических функций. Значение нервной системы. Основная функция нервной системы – рефлекс. Виды рефлексов.	2	2
		Практические работы Анализ рефлекторной дуги	1	2
		Лабораторные занятия	-	-
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	6 (в т.ч.4*)	2

		<u>Индивидуальные задания по темам:</u>  Биоэлектрические явления в тканях. Значение знания их (электрофизиологии) в практике ветврача. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма в целом. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Рефлекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.		
<b>З<sub>5</sub>, З<sub>6</sub>, З<sub>9</sub>, ОК 1-9</b> ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1	<b>Тема 2.3. Физиология эндокринной системы</b>	Содержание учебного материала	4	2
		1. Характеристика желез внутренней секреции. Физиологическая роль желез внутренней секреции. Физиологическая роль гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, тимуса, эпифиза. Связь между нервной и гуморальной регуляцией.	2	2
		Практические работы Методы изучения желез внутренней секреции	1	2
		Лабораторные занятия		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. <u>Индивидуальные задания по темам:</u> Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны. Простагландины. Креаторные связи и высокопроницаемые межклеточные контакты.	1	
<b>У<sub>1</sub>, З<sub>6</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>8</sub>, ОК 1-9,</b> ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.3; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 4.1	<b>Тема 2.4. Физиология системы кровообращения</b>	Содержание учебного материала	8	2
		1. Определение и значение кровообращения. Факторы, способствующие движению крови по сердечнососудистой системе. Работа сердца, сердечный цикл. Энергетические особенности работы сердечной мышцы. Свойства сердечной мышцы. Внешние проявления работы сердца. Нервно гуморальная регуляция работы сердца.	1	2
		2. Функциональная характеристика сосудов. Закон гидродинамики, лежащий в основе движения крови по сосудам. Объемная и линейная скорость движения по сосудам. Артериальное давление, саморегуляция артериального давления. Факторы, влияющие на величину артериального давления.	1	
		3. Движение крови по венам венозное давление. Артериальный, венозный и объемный пульс. Микроциркуляторная сосудистая система и ее регуляция. Тонус сосудов и его регуляция. Сосудосуживающие расширяющие вещества.	1	2
		Практические работы 1. Физиология систем кровообращения и лимфообращения. Регистрация работы сердца лягушки. Влияние на работу сердца низкой и высокой температуры, адреналина, ацетилхолина, кальция и калия.	2	2

		2. Определение тонов сердца. Определение кровяного давления. Занятие в виварии академии. Исследование сердечного толчка, аускультация тонов сердца, исследование артериального пульса у разных видов с/х животных.	2	2
		Лабораторные занятия		2
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала <u>Индивидуальные задания по темам:</u> Движение крови по венам венозное давление. Результаты деятельности сосудов. Внешнее проявление деятельности сосудов. Микроциркуляция. Тонус сосудов и его регуляция. Сосудосуживающие расширяющие вещества. Перераспределение крови в сосудистой системе. Приспособление нагнетательной деятельности сердца и тонической деятельности сосудов к меняющимся условиям.	1	
У1, З6, З7, З8, ОК 1-9, ПК 1.1;ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 3.7; ПК 3.8	<b>Тема 2.5. Физиология системы крови</b>	Содержание учебного материала	13	2
		1. Физиологическая роль крови. Физико-химические свойства крови. Плазма ее состав и значение.	1	2
		2. Строение эритроцитов их эволюция. Физиологическая роль эритроцитов. СОЭ физиологический эритроцитоз. Гемоглобин – строение, формы, значение. Факторы, оказывающие влияние на количество эритроцитов и содержание в них гемоглобина. Регуляция эритропоэза.	1	2
		3. Характеристика и классификация лейкоцитов. Физиологическая роль отдельных форм лейкоцитов. Механизм фагоцитоза. Формы лейкоцитозов. Регуляция лейкоцитопоэза. Свертывание крови. Группы крови.	2	
		Практические работы 1. Техника взятия крови у разных видов с/х животных. Определение гематокрита, кислотной емкости крови.	4 (в т.ч.2*)	2
		2. Подсчет количества эритроцитов и определение гемоглобина.	2*	2
		3. Подсчет лейкоцитов. Демонстрация видеофильмов по теме «Кровь».	2*	2
		Лабораторные занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям.	1	

		<p>Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала</p> <p><u>Индивидуальные задания по темам:</u></p> <p>Тромбоциты. Механизм свертывания крови. Коагуляционные и антикоагуляционные системы. Групповая принадлежность крови.</p>		
<p><b>У1, З6, З7, З8,</b> <b>ОК 1-9,</b> ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 4.1</p>	<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Физиология</b> <b>системы</b> <b>дыхания</b></p>	Содержание учебного материала	7	2
		1. Определение и значение дыхания. Этапы дыхания и их взаимосвязь. Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Механизм экспирации и инспирации. Диффузия газов газообмен. Жизненная и общая емкость легких и факторы изменяющие ее. Внешние показатели, определяющие состояние дыхательной системы. Дополнительные функции легких. Нервная регуляция, саморегуляция дыхания. Гуморальная регуляция дыхания.	2	2
		<p>Практические работы</p> <p>Определение жизненной и общей емкости легких. Определение минутного объема легких и легочной вентиляции.</p> <p>Занятие в виварии академии. Определение состояния дыхания у разных видов с/х животных.</p>	4*	2
		Лабораторные занятия		
		Контрольные работы		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p> <p>Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала</p> <p><u>Индивидуальные задания по темам:</u></p> <p>Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Дополнительные функции легких.</p> <p>Дыхание в разных условиях.</p>	1	
<p><b>У1, З6, З7, З8,</b> <b>ОК 1-9,</b> ПК 1.2;ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 4.2</p>	<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Физиология</b> <b>пищеварения</b></p>	Содержание учебного материала	10	2
		<p>1. Определение и значение пищеварения. Питательные вещества кормов и их физиологическая роль. Функции пищеварительного аппарата. Методы исследования пищеварительного аппарата. Пищеварение в ротовой полости. Механизм голода и насыщения. Особенности пищеварения в ротовой полости у лошади, кролика, свиньи. Глотательный рефлекс. Механизм рвоты.</p> <p>Секреторная функция желудочных желез. Желудочный сок его состав. Соляная кислота ее значение. Фазы желудочной секреции. Моторно-эвакуаторная функция желудка.</p> <p>Всасывательная и экскреторная функция желудка. Переход химуса из желудка в 12ПК.</p> <p>Пилорический рефлекс.</p>	1	2
		<p>2. Понятие о полостном и пристеночном (мембранном) пищеварении. Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении. Фазы поджелудочной секреции. Желчеобразование, желчевыведение. Кишечный сок, состав значение. Моторно-эвакуаторная функция кишечника. Всасывание питательных веществ.</p>	1	

		3. Функции преджелудков. Условия необходимые для переваривания корма в рубце. Пищеварение в рубце. Руминация, жвачка ее механизм. И факторы влияющие на нее. Особенности пищеварения телят в молозивный и молочный период.	1	
		Практические работы 1. Пищеварение в полости рта. Определение ферментативных свойств слюны, переваривание сырого и вареного крахмала, определение наличия муцина. Определение метода щелочности слюны. Изучение ферментативных свойств желудочного сока. Определение активности пепсина, влияние сычужного фермента на молоко. Определение кислотности желудочного сока.	2	2
		2. Амилолитическая и протеолитическая активность поджелудочного сока. Поверхностно-активное и эмульгирующее свойство желчи, роль желчи в активировании липазы.	2*	2
		3. Демонстрация видеofilьмов по теме «Пищеварение». Занятие в виварии академии на жвачных животных, особенности пищеварения.	2*	2
		Лабораторные занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала <u>Индивидуальные задания по темам:</u> Особенности пищеварения в желудке у лошади. Особенности желудочного пищеварения у свиньи. Механизм рвоты. Пищеварение в желудке у жвачных животных.	1	
3 <sub>5</sub> , 3 <sub>7</sub> , ОК 1-9, ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.6; ПК 3.1	<b>Тема 2.8. Физиология системы выделения</b>	Содержание учебного материала	4	2
		1. Органы, участвующие в выделительных процессах. Гистологические особенности строения почек и сосудистой системы. Функции, выполняемые почками. Механизм образования мочи. Выделение почками органических веществ. Регуляция мочеобразования рефлекс мочеиспускания.	1	2
		Практические работы Определение удельного веса мочи. Определение реакции мочи.	2*	2
		Лабораторные занятия		
		Контрольные работы		
		Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала <u>Индивидуальные задания по темам:</u> Физиология выделительных процессов Выделительные органы и их роль в поддержании гомеостаза.	1	

3 <sub>5</sub> , 3 <sub>7</sub> , 3 <sub>11</sub> , ОК 1-9, ПК 2.5; ПК 4.4; ПК 4.1	<b>Тема 2.9.</b> <b>Физиология</b> <b>системы</b> <b>размножения</b>	Содержание учебного материала	3	
		1. Половое и физиологическое созревание животных. Половой цикл самки. Физиология оплодотворения. Доминанта беременности. Сроки факторы оказывающие влияние на беременность. Родовая доминанта и ее фазы. Физиологическое обоснование искусственного осеменения у животных.	1	2
		Практические работы Просмотр кинофильмов по теме размножение.	2*	2
		Лабораторные занятия		
		Контрольные работы		
3 <sub>4</sub> , 3 <sub>5</sub> , 3 <sub>6</sub> , 3 <sub>7</sub> , ОК 1-9, ПК 2.5; ПК 4.1	<b>Тема 2.10.</b> <b>Физиология</b> <b>системы</b> <b>лактации</b>	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала		
		Содержание учебного материала	3	3
		1. Определение лактации как взаимосвязанного процесса. Сроки лактации. Предшественники в образовании молока. Механизм образования молока. Регуляция молокообразования. Рефлекс молокоотдачи и факторы, влияющие на него. Физиологическое обоснование машинного доения крупного рогатого скота. Особенности образования и выделения молока у свиней.	1	3
		Практическая работы Демонстрация видеофильма по теме «Лактация». Занятие в виварии академии. Наблюдение за рефлексом молокоотделения. Рассмотреть физиологические основы машинного доения.	2*	3
		Лабораторные занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала		
	<b>Всего:</b>	192		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории анатомии и физиологии животных.

#### **Лаборатория анатомии и физиологии животных**

Основное учебное оборудование:

Микроскопы монокулярные

Костные препараты

Связочные препараты

Муляжи

Таблицы

Весы лабораторные

Микроскоп монокулярный

Спирометр сухой портативный СПП

Центрифуга гематокритная

Электрокимограф

Шкаф медицинский

Холодильник «Stinol»

Телевизор «Samsung»

pH-метр 150 МИ

Весы медицинские, электронные В1-15-«САША»

Диапроектор ЛЭТИ-60

Прибор для определения летучих кислот

Центрифуга лабораторная стационарная

Центрифуга Т-24

Карниз 2,5 м

Рефрактометр

Гемометры Сали

Аппарат Панченкова

Камера Горяева

Фото-оксигемограф индикаторный

ФЭК КФК 2 МП

Центрифуга лабораторная ОПН-8

Багетные рамки

Штатив лабораторный

Штатив универсальный

Вакуумная сушилка с насосом

Видеоплеер Samsung

Штатив –лабораторный Шл-01 малый.

Катушка индукционная.

Пневмограф.

Тонометр

Прибор для регистрации работы сердца

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр»  
\*\*\*

### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo В 570е , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная ROCADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

##### **Основная литература:**

**1. Писменская, В. Н.** Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452197> — ЭБС Юрайт

#### Дополнительная литература:

1. **Ленченко, Е. М.** Цитология, гистология и эмбриология : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08617-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453090> — ЭБС Юрайт

#### Интернет ресурсы :

1. «Анатомия и физиология домашних животных» учебник для СПО – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/947770>
2. «Анатомия и физиология животных» учебник для СПО – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112059/#1>
3. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Романов К.И., Плющик И.А - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Романов К.И., Плющик И.А - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
<i>УМЕНИЯ:</i>			
У1	- определять топографическое расположение и	Демонстрировать умение определять топографическое расположение и строения	- устный опрос на практических

	строение органов и частей тела животных;	органов и частей тела животных	занятиях;
У2	Определять анатомические и возрастные особенности животных;	Демонстрировать умение анатомических и возрастных особенностям животным	- устный опрос на практических занятиях;
У3	определять и фиксировать физиологические характеристики животных;	Демонстрировать умения по определению и фиксации физиологических характеристик животных	- устный опрос на практических занятиях;
<b>ЗНАНИЯ:</b>			
31	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных	Демонстрировать знания об основных положениях терминологиях цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных	устный опрос на практических занятиях;
32	строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	Демонстрировать знания об интегрирующих системах органов	устный опрос на практических занятиях;
33	их видовые особенности	Демонстрировать знания видовых особенностей	устный опрос на практических занятиях;
34	характеристики процессов жизнедеятельности	Демонстрировать знания о процессах жизнедеятельности	устный опрос на практических занятиях;
35	физиологические функции органов и систем органов животных	Демонстрировать знания физиологических функций органов и систем органов животных	устный опрос на практических занятиях;
36	физиологические константы сельскохозяйственных животных	Демонстрировать знания физиологических констант сельскохозяйственных животных	устный опрос на практических занятиях
37	особенности процессов жизнедеятельности различных видов	Демонстрировать знания особенностей процессов жизнедеятельности различных	устный опрос на практических

	сельскохозяйственных животных	видов сельскохозяйственных животных	занятиях
38	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных	Демонстрировать знания о метаболизме, гомеостазе, физиологической адаптации животных	устный опрос на практических занятиях
39	регулирующие функции нервной и эндокринной систем	Демонстрировать знания о нервной и эндокринной системах	устный опрос на практических занятиях
310	функции иммунной системы	Демонстрировать знания об иммунной системе	устный опрос на практических занятиях
311	Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных	Демонстрировать знания о размножении различных видов животных	устный опрос на практических занятиях
312	характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных	Демонстрировать знания о высшей нервной системе	устный опрос на практических занятиях

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета ветеринарной  
Медицины и биотехнологии



И. Ю. Быстрова

«30» июня 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(профессиональный цикл)

Латинский язык

(наименование учебной дисциплины)

**36.02.01 «Ветеринария»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки**

**Специальность**

**36.02.01 «Ветеринария»**

(код, полное наименование)

**Форма обучения**

**очная**

(очная, заочная)

**Факультет**

**дополнительного профессионального и среднего  
профессионального образования**

(полное наименование факультета)

**Курс 2**

**Семестр 3**

**Зачет \_\_\_\_\_ семестр**

**Диф. зачет \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ семестр**

**Экзамен \_\_\_\_\_ семестр**

**Другая форма контроля\_\_ семестр**

Рязань, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена (при наличии), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 12.05.2014 приказом Министерства образования и науки РФ за № 504 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

36.02.01. Ветеринария  
код наименование специальности (ей)

Разработчики:

Романов К.И., преподаватель ФДП и СПО кафедры анатомии и физиологии с.х. животных

Плющик И.А., старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии с.х. животных

Зав. кафедрой:

Каширина Л.Г., д.б.н., профессор

Рецензенты:

Колупаева И.А., зав. каф. эпизоотологии,  
микробиологии и паразитологии, к.в.н., доцент

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией ветеринарных дисциплин факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования «30» июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель предметно-цикловой комиссии *Лев* Миронова Л.В.  
(подпись) (Ф.И.О)

Согласовано:

*Зубов*  
Представитель организации

«30» июня 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык  
название дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.01) и направлена на формирование соответствующих профессиональных (ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1- 4.5) и общих компетенций (ОК 1-9):

Общие компетенции (ОК 1-9)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.8; ПК 4.1- 4.5):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У<sub>1</sub> – читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- У<sub>2</sub>- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- У<sub>3</sub>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- У<sub>4</sub> – выписывать рецепты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З<sub>1</sub>—лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- З<sub>2</sub>—основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
- З<sub>3</sub>- правила фонетики;
- З<sub>4</sub>-принципы словообразования;
- З<sub>5</sub>-систему латинских склонений;
- З<sub>6</sub>- управление предлогов;
- З<sub>7</sub>- бинарную номенклатуру;
- З<sub>8</sub>- правила заполнения рецепта

должен приобрести **практический опыт:**

- чтения слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильного написания анатомо-гистологических и клинических термины;
- применения латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплин**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	26
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14*
Подготовка к практическим занятиям.	
Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).	
Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	
Индивидуальные задания по темам	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета - 3 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Латинский язык

Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК)	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
У1, З3, ОК 1-9 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5	Тема 1.1. фонетика, орфоэпия, орфография	<b>Содержание</b>	10	3
		<b>Практическая работа</b>	4 (в т.ч. 2*)	3
		1. Латинский алфавит. 2. Классификация звуков. 3. Произношение гласных и дифтонгов. 4. Произношение согласных. 5. Долгота и краткость слогов. 6. Правила ударения.		3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  <u>Индивидуальные задания по темам:</u>  История латинского языка и его значение для ветеринарии. Фонетика, орфоэпия и орфография. Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской латыни.	6 (в т.ч. 4*)	3
У1, У3, З4 ОК 1-9 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3	Тема 1.2. Терминоведение	<b>Содержание</b>	40	3
		<b>Практическая работа</b>	4 (в т.ч. 2*)	3
		1. Состав слова. 2 Словообразование. 3 Наиболее употребительные приставки имён существительных. 4 Ветеринарная терминология. терминологические элементы. 5 Способы терминообразования. 6 Терминологическое заимствование.		3

		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  <u>Индивидуальные задания по темам:</u>  Основы латинской ветеринарной терминологии. Вопросы терминоведения. Терминообразование. образование терминов с помощью приставок	4 (в т.ч.2*)	3
		<b>Практическая работа</b>	4	3
		1. Склонение существительных. 2. Несогласованное определение. 3. Первое склонение. 4. Второе склонение.	2	3
		5. Третье склонение. 6. Четвёртое склонение. 7. Пятое склонение.	2	3
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  <u>Индивидуальные задания по темам:</u>  Грамматический минимум. Имя существительное.	8(в т.ч.4*)	3
		<b>Практическая работа</b>	6	3
		1 Прилагательные 1 – 2 склонения. 2 Прилагательные 3 склонения.	3	3
		3 Место имени прилагательного в сложном термине. 4 Согласование прилагательных с существительными	3	3
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных	6 (в т.ч.4*)	3

		изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  <u>Индивидуальные задания по темам:</u>  Грамматический минимум. Имя прилагательное.		
		<b>Практическая работа</b>	6	3
		1 Спряжение глаголов. 2 Глагольные основы 3 Порядок слов в латинском предложении. 4. Причастие.		3
		Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  <u>Индивидуальные задания по темам:</u>  Грамматический минимум. Глагол. Имя числительное	2	3
У2, 37, ОК 1-9 ПК 3.4;ПК 3.5; ПК 3.6	Тема 1.3 Терминология	<b>Содержание</b>	6	3
		Клиническая терминология		
		<b>Практическая работа</b>	6	3
		1 Термины, употребляемые в истории болезни.	3	3
		2 Диагноз. 3 Нозологические термины греческого происхождения.	3	3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.		3
У4, 37, 38 ОК 1-9 ПК 3.7;ПК 3.8	Тема 1.4 Терминология ( продолжение)	<b>Содержание</b>	8	3
		Химическая терминология		3
		<b>Практическая работа</b>	6	3

		1 Названия химических элементов. 2 Названия кислот. 3 Названия солей	3	3
		4 Названия анионов в солях. 5 Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов	3	3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.		3
<b>У4, 37, 38 ОК 1-9</b> ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6.	<b>Тема 1.5</b> <b>Рецептура</b>	<b>Содержание</b>	10	3
		<b>Практическая работа</b>	6	3
		Структура рецепта. 1 Правила оформления латинской части рецепта. 2 Лекарственные формы. 3 Основные рецептурные сокращения.	4(в т.ч.2*)	3
		4 Отдельные названия лекарственных средств. 5 Отдельные названия лекарственных растений.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий ,учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.		3
		Всего:	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории ветеринарной фармакологии и латинского языка

##### **Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка**

Основное учебное оборудование:

Микроскоп монокулярный МИНИМЕД-501

Шкаф большой деревянный

Шкаф для оборудования

Компьютер –Celeron

Экран на штативе Screen Media Apollo

Шкаф медицинский (ШМ-1, ШМ-2)

Весы лабораторные ВСТ-600/10

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*

##### **Лекционная аудитория**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, мультимедийный проектор ToshibaTLP-XC 2000 – 1 шт., Переносной экран – 1 шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Аудитория для самостоятельной работы**

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Интерактивная доска TRIUMPH BOARD CompLete 78, Ноутбук Lenovo В 570е , Проектор NEC Projector NP 215 G, 1024\*768, Компьютер персональный-6 ед. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Экран на штативе Screen Media Apollo, 203\*153 , Доска магнитно-маркерная POSADA, 120\*180 , Стенд информационный, Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1\*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой\*\*, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» \*\*\*

##### **Программное обеспечение:**

1. «Сеть КонсультантПлюс»

Договор об информационной поддержке от 26.08.2016;

2. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiat, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант").

## 3.2. Информационное обеспечение обучения.

### Основная литература:

1. Лавриненкова, А. Н. Латинский язык в ветеринарии : учебно-методическое пособие / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133071> — ЭБС Лань

### Дополнительная литература:

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454564> — ЭБС Юрайт

### Интернет ресурсы:

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. <https://window.edu.ru>

### Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Романов К.И. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>  
Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] – Романов К.И. Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;	Демонстрировать умение читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
У2	орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины	Демонстрировать умение орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
У3	применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;	Демонстрировать умения применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
У4	Выписывать рецепты	Демонстрировать знания выписывать рецепты	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
З1	лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;	Демонстрировать знания лексического и грамматического минимума ветеринарного профиля	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
З2	основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов,	Демонстрировать знания основных характеристик частей речи латинского языка: имен	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических

	причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;	существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;	занятиях;
33	Правила фонетики	Демонстрировать знания правил фонетики	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
34	Принципы словообразования	Демонстрировать знания принципов словообразования	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
35	<i>Система латинских склонении</i>	Демонстрировать знания о системе латинских склонений	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
36	Управление предлогов	Демонстрировать знания управлений предлогами	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
37	Бинарная номенклатура	Демонстрировать знания о бинарной номенклатуре	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;
38	Правила заполнения рецептов	Демонстрировать знания о правилах заполнения рецептов	Текущий контроль в форме: - устного опроса на практических занятиях;